**Развитие личности дошкольника в процессе речевого воспитания на этапе подготовки к школе**

Речь – это универсальное средство отражения действительности, передачи накопленного поколениями социального и культурного опыта, познания собственного «Я», межличностного общения. «Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Родной язык является средством овладения знаниями, изучения всех учебных дисциплин в школьном и последующем образовании»

Речевое развитие старших дошкольников, основанное на знании норм родного литературного языка, является важным условием развития личности детей и основой успешного обучения в школе. Правильность, чистота, богатство и выразительность речи характеризуют человека как личность, помогают точнее передавать свои мысли, устанавливать взаимоотношения с окружающими, регулировать свое поведение в обществе.

Проблемам развития речи детей дошкольного возраста уделяли внимание многие отечественные педагоги. Различные методики развития речи и обучения языку были предложены К.Д. Ушинским, Е.И. Тихеевой и другими педагогами, которые обосновали дидактические основы дошкольного воспитания.

Основоположник методики развития речи детей К.Д. Ушинский важную роль в формировании личности ребенка отводил изучению родного языка как средства познания истории,  нравственного и духовного опыта народа. Основными средствами развития речи и обучения языку он считал фольклор, художественную литературу, окружающий мир, картины, обучение, а методами - рассматривание предметов и картин, чтение литературы, беседы, упражнения.

Ведущие представители отечественной школы психологии считали, что речь занимает ведущее место в развитии психики ребенка, так как непосредственно связана с развитием познавательных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления.

Л.С. Выготский пришел к выводу, что «отношение между мышлением и речью изменяется в процессе развития и в своем количественном и в качественном значении», следовательно, усваивая и воспроизводя звуки, слова, понятия, ребенок проходит все стадии развития речи и мышления

В современных условиях развитие речи дошкольников осуществляется на основе опыта отечественных педагогов и психологов и заключается в «формировании и совершенствовании коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций»

 Речевое развитие детей строится на следующих принципах:

- использование различных видов деятельности (игра, труд, общение);

- учет возрастных и психических особенностей детей;

- взаимосвязь развития речи с патриотическим, нравственным, эстетическим, духовным, физическим воспитанием;

- использование наглядности (картины, игрушки, дидактические материалы, окружающая среда);

- преемственность развития речи  в семье, детском саду и школе.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных.

5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, – одна из важных задач в общей системе логопедической работы. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать во­просы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется; и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники и взрослые. Еще острее встает вопрос о значении фонетически правильной речи при поступлении в школу, когда ребенку нужно отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух (недостатки речи обнаруживаются очень скоро). Особенно необходимым становится правильное произношение звуков и слов при овладении грамотой. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дис­графии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет. Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих – свистящих; звонких – глухих; твердых – мягких, р – л). Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смыслоразличительного значения этих звуков в словах (бочка – почка). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме). У школьников наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (общее недоразвитие речи). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.  
У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок. Необходимо вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

**Развитие личности дошкольника с ТНР в процессе речевого воспитания на этапе подготовки к школе**

Моя коллега рассказала о развитии личности дошкольника в процессе речевого воспитания на этапе подготовки к школе. Она затронула вопрос о том, с какими проблемами в школьном обучении могут столкнуться дети с речевой патологией. Я расскажу об этом подробнее, так как вопрос является сложным и очень актуальным.

Нередко стойкое речевое недоразвитие у детей осложняется различными неврологическими, психопатологическими синдромами, страдают вегетативные функции. Поэтому проблемы обучения для них в новых условиях значительно возрастают. У таких детей отмечаются слабость мотивации, снижение потребности к речевому общению, своеобразие в формировании центральных психологических новообразований, в том числе и способность к произвольному общению со взрослым, т.е. способность действовать в рамках задания.

Дети, имеющие нарушения речи, не способны к длительной игровой деятельности, они упрямы, в отдельных случаях проявляется негативизм. У них отмечаются склонность к колебаниям настроения, переходы от импульсивного состояния к заторможенному.

Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими.

## Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с тяжелой речевой патологией препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции в коллективе сверстников

## Указанные особенности в развитии детей с нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

## По данным ученых количество детей с речевой патологией неуклонно растет и чтобы избежать проблем в школе коррекционную работу необходимо начинать в детском саду. В дошкольном отделении нашего образовательного комплекса работают группы для детей с ТНР.

В работе с такими детьми решаются не только общеобразовательные задачи, но и специальные коррекционно-воспитательные. Коррекционно-воспитательные задачи направлены на развитие психических процессов, связанных с произвольной деятельностью и оказывающих большое влияние на устранение речевых нарушений, это

- целенаправленность деятельности,

- сосредоточенность внимания и способность к переключению его и распределению,

- своевременное включение в деятельность,

- самостоятельность и ответственность за выполнение задания,

- умение довести начатое дело до конца в определенной последовательности и нужном темпе,

- преодоление характерных особенностей и воспитание желательных положительных черт общего и речевого поведения: умение вступать в контакт по собственной инициативе, поддерживать диалог с собеседником, внимательно вслушиваться в звучащую речь, не перебивать говорящего в разговоре, преодолевать импульсивность, гибко перестраиваться при изменении темы разговора, т.е. на развитие у детей навыков общения и умения управлять в процессе общения.

Поскольку дети с речевыми нарушениями имеют различные особенности общего и речевого поведения, иногда прямо противоположные, то по отношению к одним детям это будет воспитание выдержки, преодоление импульсивности, а по отношению к другим - воспитание смелости, инициативности, контактности, преодоление замкнутости, застенчивости и т.д.

Как сделать так, чтобы сложный и неинтересный процесс отработки звуков, построения фраз и другой коррекционной работы стал интересным, полезным для таких детей - во многом можно найти ответ в использовании театрализованной деятельности.

Особое внимание уделяется не механическому запоминанию текста, движений и поз предложенных педагогом, а подготовке артикуляционного аппарата, развитию дыхание, познавательных психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, мимико-интонационной выразительности речи, пониманию характера, внутреннего мира героев произведений, способности к самовыражению.

Помимо театрализованной деятельности целесообразно использовать в своей работе проведение лексико-грамматических занятий с элементами логоритмики, которые позволяют отрабатывать лексический и грамматический материал, полученный в течение 2-4 недель на обычных занятиях, осуществлять тесное взаимодействие в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя; более отчетливо видеть динамику речевого, коммуникативного и личностного развития детей.

Доверие и уважение к ребенку, а тем более к ребенку с аномальным развитием, к которому относится и ребенок с нарушением речевого развития - вот о чем должен помнить каждый взрослый, общаясь с ним. Существуют общие правила, на которые ориентируется воспитатель, специалист ДОУ, логопед, родитель, формируя личность будущего школьника:

- подходить к каждому ребенку с "оптимистической гипотезой", т.е. опираться на лучшее в нем, верить в его возможности стать умнее, культурнее, организованнее, самостоятельнее, активнее;

- поддерживать в ребенке все положительное, вызвать активное стремление стать лучше: научиться новому, больше узнать, быть хорошим учеником;

- отказаться от сравнения "проблемного" ребенка с другими детьми. Не противопоставлять их друг другу, сравнивать ребенка с самим собой, т.е. его новые достижения сравнивать с прежним уровнем ("Сегодня ты справился с этим лучше, чем вчера, а завтра сумеешь сделать еще лучше, успешнее"). Это ориентирует ребенка на вполне достижимую цель, дает ощущение роста своих возможностей;

- избегать негативных постоянных высказываний в адрес одних и тех же детей. Предпочтение отдавать спокойному замечанию, индивидуальному напоминанию о том, как следует себя вести. Положительные оценки должны быть услышаны всеми;

- предвидеть поведение детей. Шире использовать положительные оценки-напоминания, выражая веру в способность детей проявить себя с лучшей стороны "Я знаю, что в инсценировке вы будете четко проговаривать все звуки, говорить громко, уверенно»

- постоянно обогащать личный опыт участия детей в разных видах деятельности, в общении, в познании, т.е. неуклонно развивать их самостоятельность и творческие проявления;

- дать каждому ребенку возможность ощутить радость роста своих сил, возможностей, достижений;

Своим поведением дать почувствовать каждому ребенку заинтересованное отношение в нем: радость - в случае успеха, огорчение - в случае неправильного поступка, озабоченность - в случае неудачи. Это создает ребенку ощущение защищенности, уверенности в своих силах.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению.

Педагогический опыт показал, что выпускники детского сада с лучшей дошкольной подготовкой намного легче адаптируются к условиям школы, более общительны, адекватно оценивают свою деятельность, умеют преодолевать возникающие трудности, не испытывают боязни перед публичным выступлением, наиболее успешны в обучении.

Список литературы

Венгер Л.А. Психологическая готовность к школе/ Вопросы психологии, 1984, № 4, №7.- 32с.

Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) – М., 1997.Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В.Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- СПб., 2001.

Жихарева Ю. Готовность к школе – что это такое?- Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2004, №3.- 34с.

Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников./ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с

Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. - М., 1985.

Косякова О.О. Логопсихология: учебное пособие / Ольга Олеговна Косякова Ростов-на-Дону: Феникс.2007, 284 с.

Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова.- М., 1983 г

Лисина Н.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе / Н.И. Лисина, Г.И. Копчеля. – Кишинев, 1987.

Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. М., Владос, 2001.

Новикова Г. Психолого-педагогическая готовность к школе/ Дошк. Образование, 2005, №8- 95-100с.

Павлова О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи. М., 1998.

Пантелеева Л. А. Психологическая готовность к школьному обучению детей с речевыми нарушениями/ Логопед 2004 №4, с.61

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.