**Конспект занятия развитию связной речи на тему: «Составление рассказа с использованием антонимов»**

**Цель**: формировать умение составлять рассказ, используя антонимы.

**Задачи**: формировать умение выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.

**Ход занятия**:

Организационный момент: «Колокольчик». Дети называют имя соседа в ласковой форме, передают колокольчик по кругу.

-Здравствуй, Ксюшенька! Динь-дон-дон.

Ребята, представляете, я сегодня узнала, что есть такая волшебная страна «Вообразилия», но попасть туда могут лишь очень внимательные дети.

Слушайте внимательно:

-в эту страну попадут те дети, чьё имя начинается на букву «**В»** и «**К**»;

- в эту страну попадут те дети, чьё имя начинается на букву **«Л»** и «**Р**»;

- в эту страну попадут те дети, которые считают, что наступила Весна.

- в эту страну попадут те дети, у которых в одежде присутствует белый цвет

- в эту страну попадут те дети, чье имя начинается на букву «**М»** и «**Д».**

Дети проходят на стульчики за столы.

Воспитатель обращает внимание на игрушки, которые лежат на столе, рядом с воспитателем.

**Восп-ль**: -Что лежит у нас на столе?

**Ребёнок -** разные игрушки.

**Восп-ль**: правильно, эти игрушки друг от друга чем-то отличаются. А чтобы понять, чем они отличаются, что надо сделать?

**Ребёнок** – их надо сравнить.

**Восп-ль**: Чем они отличаются?

Предметы отличаются формой, цветом, размером и их назначением. Итак, мы видим игрушки. Из какого материала они сделаны?

**Дети**: эти игрушки сделаны из пластмассы.

**Восп-ль**: предметы, сделанные из пластмассы, как называются?

**Дети**: пластмассовые.

**Восп-ль**: из какого материала сделана эта доска?

**Дети**: доска сделана из дерева.

**Восп-ль**: значит какая она?

**Дети**: доска деревянная.

**Восп-ль**: из какого материала сделана эта ваза?

**Дети:** эта ваза сделана из стекла, значит, она стеклянная. Ваза из стекла очень хрупкая и может разбиться. Поэтому к стеклянным предметам мы должны относиться бережно, аккуратно.

А теперь закройте глазки и представьте перед собой двух девочек одинаково одетых, одного роста. Цвет волос и глаз у них тоже одинаковый. Как мы можем их различить?

Дети: по именам.

**Восп-ль**: Правильно, по именам. И предметы мы можем различать по именам и названиям. Вот этот предмет как называется?

**Дети**: мяч.

Скажите, из чего сделан мяч? Из какого материала?

**Ребёнок**: мяч сделан из резины. Он резиновый.

**Восп-ль**: правильно!

**Воспитатель читает стихотворение про мяч**. (авт.Селезнёва И.Ф.)

Он упрямый и пузатый,

Больно бьют его ребята

Бьют его рукой и палкой,

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют,

А за то, что он надут.

-Какое слово в стихотворении повторяется несколько раз?

**Ребёнок**: повторяется слово «бьют» три раза.

**Восп-ль**: сколько раз повторяется? молодцы дети! Вы были очень внимательными, когда я вам читала стихотворение.

-Что значит слово «мяч»? Что вы можете сказать про него?

**Дети**: это игрушка, он круглый.

**Восп-ль**: да. Правильно. А что с ним можно делать? Можно бить?

**Дети:** его можно бить, бросать, кидать, пинать…

Ребята, а помните, мы с вами ходили в лес и придумывали сказку «Как ежик выручил зайца».

Давайте вспомним, какой был Ёжик и Зайчик?

**Ребёнок:** Ёжик выручил Зайчика, поэтому его можно назвать смелым.

**Восп-ль:** Как мы еще можем сказать про ежика?

**Дети**: храбрый, отважный.

**Восп-ль**: молодцы! А зайчик какой был?

**Дети**: трусливый.

**Восп**-ль: Как еще можем его назвать?

**Дети**: боязливый, пугливый.

Да, правильно, слова трусливый и боязливый близкие по смыслу.

**Игра с платочком «Как сказать по –другому?».**

Дети садятся в круг, передают друг другу платочек и произносят слова, близкие по смыслу:

-Часы идут… (ходят, тикают, стучат).

-Дождь идёт… (льётся, капает, моросит).

-Мальчик идёт… (шагает, идёт, плетётся).

-Поезд идёт… (едет, мчится, подъезжает).

-Весна идёт…(наступает).

-Пароход идёт…(плывёт).

**Задание: «Подбери слова, противоположные по смыслу».**

-Волк злой, а белка… добрая.

-Дерево высокое, а куст… низкий.

-Дорога широкая, а тропинка… узкая.

-Лента узкая, а полотенце… широкое.

-Чай горячий, а мороженное…холодное.

-Буратино весёлый, а Пьеро…грустный.

-Зимой день короткий, а летом…длинный.

-Днём светло, а ночью…темно.

**Физкультминутка «Хрюшка»**

Ребята, мы же с вами в стране «Вообразилия» и здесь можно вообразить все что угодно. Например, историю, где все будет наоборот. Послушайте.

-У мамы обезьянки было две дочери. Старшую звали Послушница, а младшую Упрямица. Упрямица любила всё делать наоборот. Послушница соберёт игрушки, а Упрямица их? (разбросает). Если сестра закроет дверь, другая её? (откроет). Одна обезьянка любит ходить быстро, а другая? (медленно). Послушница любит весело играть с друзьями, а её сестра любит всё время спорить. То игрушку отберёт, то её сломает. И тогда мама решила всё исправить.

Как думаете, что сделала мама?

Варианты детей.

Кто хочет придумать свою историю, где все наоборот?

-Один мальчик всего боялся, а другой?

Здорово, ребята, вы молодцы!

Пора нам возвращаться в детский сад (так же, как и пришли).

Дети оценивают поход в страну «Вообразилию» по пятибальной шкале (на пальцах).