**Проектная деятельность**

**второй младшей группы «Звёздочки»**

**на тему «Моя семья»**

Возраст детей: 3 – 4 года.

Срок реализации проекта: 1 год.

Подготовили  проект:

Капля Е.А

Балашиха 2020 г.

**Проектная деятельность «Моя семья»**

**во второй младшей группе «Звёздочки»**

«Без прошлого нет будущего»

К.Д.Ушинский

Пояснительная записка

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". «Откуда я родом?».  Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают человеку осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Актуальность проекта

Содержание нравственного воспитания дошкольников включает в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.

* настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой семьи.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта:

- Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

- Способствовать гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями.

- Формирование у детей понятия «Семья».

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье.

- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учит проявлять заботу о родных людях.

- Обобщать отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности.

- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

Образовательные области:

Чтение художественной литературы:

- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

- Объяснить поступки персонажей и последствие этих поступков.

Познание (Формирование целостной картины мира):

- Понимать роль взрослых и детей в семье.

- Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.

- Формировать умение называть членов своей семьи.

- Воспитывать культуру поведения.

- Обогатить знания о своей семье.

- Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям.

Социализация:

- Развитие игровой деятельности.

- Приобщение к элементарным  общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

- Формирование гендерной, семейной принадлежности.

Коммуникация:

- Формировать у детей доброе отношение к своим родителям.

- Формировать умение детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.

- Продолжать работу над развитием связной речи.

- Формировать умение отвечать на вопросы.

- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Художественное творчество (Рисование):

- Формирование устойчивого интереса к изодеятельности.

- Формировать умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.

- Развивать чувство формы и композиции.

- Вызывать радость от созданного детьми изображения.

- Формировать навыки аккуратной работы.

Познание (Конструктивная деятельность):

- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

- Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица и тд.

- Сооружать новые постройки, используя раннее полученные знания.

- Совершенствовать конструктивные умения.

Возраст участников проекта: дети 3 -4 года.

Тип проекта: долгосрочный (весь учебный год).

Состав проектной группы: воспитатели, дети группы №4, родители.

Формы организации проекта:

1. Опрос детей.
2. НОД.
3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Выставка детских рисунков.
6. Консультации для родителей.
7. Выставки.
8. Фотовыставки.
9. Создание альбома.
10. Родительское собрание.
11. Анкетирование родителей .

Оборудование:

* компьютер,
* магнитофон,
* принтер,
* сканер,
* мультимедио,
* фотоаппарат.

Технологии и программное обеспечение:

* Программы обработки информации и изображений.
* Электронные книги.
* Презентации.
* Художественная литература.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

1. Опрос детей по проблеме.
2. Анкетирование родителей.
3. Определение целей и задач.
4. Создание необходимых условий для реализации проекта.
5. этап – основной (практический)
6. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении.
7. Консультации для родителей: «Психолого-возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста», «Особенности развития ребенка 3-4 лет», «Можно ли обойтись без наказания?», «Права ребенка в семье», «Роль дидактической игры в семье и детском саду», «Ошибки семейного воспитания», «Роль отца в  воспитании ребёнка», « Роль бабушек в воспитании детей», «Игры наших бабушек и дедушек».
8. Выставки: «Вырастили у себя на огороде», «Бумажные фантазии», «Профессии наших родителей».
9. Фотовыставки: «Мамины помощники», «Для меня всегда герой самый лучший папа мой», «Играем – правила дорожного движения изучаем», «Мама наше солнышко!».
10. Выставка детских рисунков: «Бусы в подарок маме и бабушке», «Тепло наших ладошек».
11. Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».
12. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

III этап-заключительный

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже».
3. Презентация проекта «Моя семья».

Режим работы: во время и вне занятий.

Ожидаемые результаты проекта:

*- Дети:*воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам,расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

*- Родители:*повышение педагогической культуры родителей, установить с нимидоверительные и партнёрские отношения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | План-график реализации проекта |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| Этапы | Содержание | Сроки |  |  | |
| 1 этап. | Опрос детей: «Семья глазами детей». | Сентябрь | | | |
| Подготовительный | Анкетирование родителей. |  |  |  | |
| 2 этап. | Коммуникация. |  |  |  | |
| Основной | Рассказывание русской народной сказки | 2 сентября |  | | |
|  | «Колобок». Рассматривание иллюстраций |  | |  | |
|  | к сказке «Колобок». |  |  |  | |
| Рассматривание картины «Коза с | 16 сентября |  | | |
|  | козлятами». |  | | |  |
| Дидактическая игра «Кто, кто | 6 октября | | |  |
|  | в  теремочке живет?». |  |  | | |
| Игра – инсценировка «Моя семья». | 20 ноября |  | | |
|  | Чтение русской народной сказки «Гуси- | 14 января |  |  | |
|  | лебеди». |  |  |  | |
|  | Чтение К.Ушинский «Петушок с | 3 февраля |  |  | |
|  | семьёй». |  |  |  | |
|  | Чтение стихотворения И. Косякова «Все | 3 марта |  | | |
|  | она». Дидактическое упражнение «Очень |  | |  | |
|  | мамочку люблю, потому что...». |  | |  | |
|  | Познание | 3 сентября |  | | |
|  | «Овощи с огорода бабушки и дедушки» |  |  | | |
|  | «Знакомство детей с куриным | 15 октября | | | |
|  | семейством». |  | |  | |
|  | «Знакомство детей с коровьим, козьим, | 22 октября |  | | |
|  | лошадиным семейством». |  | | | |
|  | «Знакомство детей с понятием «Дом»». | 5 ноября | |  | |
|  | «Я и мой папа». | 4 февраля | |  | |
|  | «Папы разные нужны, папы всякие | 11 февраля |  |  | |
|  | важны…». |  |  |  | |
|  | Папы Защитники нашей страны…». | 18 февраля | | | |
|  | «Мамы есть у всех». | 4 марта |  |  | |
|  | «Я и моя мама». | 11 марта | |  | |
|  | «Вот так мама, золотая прямо». | 18 марта |  | | |
|  | «Посадка семян на грядке для бабушки». | 27 мая |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Конструирование |  |
|  | «Загородка для животных из кирпичиков у | 11 октября |
|  | бабушки в деревне». |  |
|  | «Гараж для папы». | 28 февраля |
|  | «Двухэтажный домик для мамы». | 7 марта |
|  | Рисование |  |
|  | «Цветные ниточки для бабушки». | 16 октября |
| «Разноцветные шары для мамы». | 13 ноября |
| «Красивая тележка для папы». | 5 февраля |
| «Машина для дедушки». | 9 апреля |
| Лепка |  |
|  | «Баранки для дедушки» | 15 ноября |
|  | «Погремушка для братика». | 20 декабря |
|  | Аппликация |  |
|  | «Разноцветный коврик для мамы (шарики | 27 ноября |
|  | и кубики)». |  |
|  | Чтение художественной литературы: | Сентябрь - май |
|  | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» |  |
|  | «Гуси-лебеди» |  |
|  | «Синяя чашка» М. Матвеева |  |
|  | «Теплый хлеб» К. Паустовский |  |
|  | «Сказка об умном мышонке» С. Маршак |  |
|  | «Цветик-семицветик» В. Катаев |  |
|  | «Мамина работа» Е. Пермяк |  |
|  | «Чем пахнут ремесла» Д.Родари |  |
|  | «Мамина дочка» В.Белов |  |
|  | «Косточка» К.Ушинский |  |
|  | «Старый дед и внучек» Л.Толстой |  |
|  | «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто |  |
|  | «У бабушки дрожат руки» |  |
|  | В.Сухомлинский |  |
|  | Чтение стихотворений, разучивание песен | Сентябрь - май |
|  | на тематику: |  |
|  | «Разговор с дочкой», «Мама» А. Барто |  |
|  | «Мама» К. Ибряев |  |
|  | «Мама», «Моя мамочка» Я. Ким |  |
|  | «А что у вас» С. Михалков |  |
|  | «Посидим в тишине» Е. Благинина |  |
|  | «Купание», «Младший брат» А. Барто |  |
|  | «Маму поздравляют малыши» |  |
|  | Л. Миронова |  |
|  | «Яблочко румяное» Е. Стеквашова |  |
|  | «Мамин портрет» Г. Виеру |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Мамочке подарок» О. Чусовитина |  |
|  | «Каждый по своему маму поздравляет»   И. Ивенсен |  |
| Рассматривание иллюстраций «Семья», | Сентябрь - май |
|  | «Петушиная семья», «Папина работа», |  |
|  | «Мама - повар». |  |
| Опрос детей «Что я знаю о семье?» | Сентябрь - май |
| Рассматривание фотографий членов | Сентябрь - май |
|  | семьи, семейных альбомов. |  |
| Дидактические игры: | Сентябрь - май |
|  | «Кем быть?» |  |
|  | «Сложи картинку» |  |
|  | «Определи возраст» |  |
|  | «Закончи предложение» |  |
|  | «Кто старше?» |  |
|  | «Кто младше?» |  |
|  | «Исправь Незнайку» |  |
|  | «Родственные отношения», |  |
|  | «Раз, два, три, четыре, пять…про кого |  |
|  | хочу сказать». |  |
|  | «Назови как тебя дома ласково |  |
|  | называют?» |  |
| Сюжетно-ролевые игры: | Сентябрь - май |
|  | «Семья», «Больница», «Магазин», «Будем |  |
|  | заваривать чай», «Уложить куклу Машу |  |
|  | спать», «Шофёр везёт груз». |  |
| Беседы: | Сентябрь - май |
|  | «Формирование навыков безопасного |  |
|  | поведения детей дома», |  |
|  | «Как я помогаю дома», |  |
|  | «Кем работают твои родители» (с |  |
|  | использованием альбома), |  |
|  | «Как мы отдыхаем», |  |
|  | «Петушиная семья», |  |
|  | «Как я помогаю родителям». |  |
| Театрализация по сказкам | Сентябрь - май |
|  | «Дедка и Репка», |  |
|  | «Маша и медведь», |  |
|  | «Курочка Ряба и золотое яйцо». |  |
| Консультации: |  |
|  | «Психолого-возрастные особенности детей | 2 сентября |
|  | младшего дошкольного возраста», |  |
|  | «Особенности развития ребенка 3-4 лет», | 9 сентября |
|  | «Можно ли обойтись без наказания?», | 23 сентября |
|  | «Права ребенка в семье», | 7 октября |
|  | «Роль дидактической игры в семье и | 25 ноября |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | детском саду»,  «Ошибки семейного воспитания», | 21 | января |
|  | «Роль отца в семейном воспитании», | 10 | февраля |
|  | «Отец -  как воспитатель». | 1 апреля | |
|  |  |  |  |
| Выставки |  |  |
|  | «Вырастили у себя на огороде», | 18 | сентября |
|  | «Профессии наших родителей», | 28 | октября |
|  | «Бумажные фантазии». | 3 февраля | |
| Фотовыставки |  |  |
|  | «Играем - правила дорожного движения изучаем», | 9 | октября |
|  | «Мамины помощники», | 29 ноября | |
|  | «Для меня всегда герой самый лучший   папа мой», | 20 | февраля |
|  | «Мама наше солнышко!». | 3 марта | |
| Выставка детских рисунков  «Бусы в подарок маме и бабушке», | 21 | октября |
| «Тепло наших ладошек». | 4 | марта |
| Родительское собрание |  |  |
|  | «Роль семьи в речевом воспитании» | 16 | декабря |
| 3 этап. | Родительское собрание «Успехи 2-й | 12 | мая |
| Заключительный | младшей группы. Моя семья - что может |  |  |
|  | быть дороже» |  |  |
|  | Опрос детей: «Семья глазами детей». | май | |
|  | Методический продукт - «Презентация | май | |
|  | проекта «Моя семья» |  |  |

Используемая литература

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка- Пресс, 2007.
3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.
4. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение, 2001.
5. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 3-8 лет»
6. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 3-8лет».

***Проект «Моя семья»***

***во 2- младшей группе « Непоседы»***

***(краткосрочный)***

  Разработала воспитатель

1кв.категории Войтенко Е.И.

                                                                             сентябрь 2022г

**Актуальность**

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них доброе и уважительное отношение к окружающим людям и, прежде всего, любовь к своей семье, к своим близким. Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, радоваться, сочувствовать, именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества.

Этот  проект– прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления детско-родительских отношений. Взрослые должны помочь понять ребёнку значимость семьи, что он часть семьи, что его любят в семье и это очень важно.

**Цель проекта:** Формирование у детей младшего дошкольного возраста представление о семье, о семейных традициях.

**Задачи проекта:**

* Закрепить с детьми понятия «семья», «имя», «фамилия»;
* Закреплять умение называть имя и отчество своих родителей, бабушек и дедушек;
* Познакомить детей с понятием «семейные ценности»;
* Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
* Привлечь родителей к совместной деятельности с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательно-творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Срок реализации проекта**: 2 недели

**Участники проекта:** Педагоги, родители, дети второй младшей группы.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:** У детей формируется представление о своей семье, о членах семьи, традициях. Проявление уважения и заботливого отношения ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

**Аннотация к проекту:** Данный проект разработан для детей младшей группы (дети от 3 до 4лет). Проект состоит из трех этапов реализации: подготовительный, практический, заключительный. По типу проект: творческий, краткосрочный.

В проекте используются разные методы работы (беседы, чтение художественной литературы, наглядный метод), а также разные виды детской деятельности (познавательная, коммуникативная, продуктивная, игровая).

**Форма организации:**  беседы, игры, совместная деятельность родителей и детей.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

* Определение проблемы;
* Постановка целей и задач;
* Составление плана мероприятий по реализации проекта;
* Подбор наглядно-иллюстративного материала;
* Подбор художественной литературы в рамках проекта;
* Подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр;
* Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
* Подборка стихов о маме и папе, о бабушке и дедушке;
* Подбор материала для продуктивной деятельности.

**2 этап – основной:**

**Работа с детьми**:

* Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные, дидактические, пальчиковые;
* Чтение художественных произведений;
* Рассматривание иллюстраций;
* Беседы;
* Продуктивные виды деятельности;

**Работа с родителями:**

* Консультация;
* Беседы;

**3 этап – заключительный:**

* Выставка проделанных работ;

***План мероприятий по реализации проекта:***

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

**Сюжетно – ролевые игры**: «Семья», «Пришли гости», «Дочки-матери».

**Игровые упражнения:** «Помоги кукле Маше навести порядок», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Приготовим обед».

**Беседы:**«Моя семья»**,**«Кто, где работает?», «Как ты помогаешь маме?», «У меня есть брат (сестра).

***«Речевое развитие»:***

**Чтение художественной литературы:**

* Д. Габе «Моя семья»;
* К. Ушинский «Петушок с семьёй»;
* Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»;
* Стихотворения: Ю. Жуковой «Про нас», Н. Майданник «Моя семья»;
* Потешки*:* «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор», «Ладушки-ладушки»;
* Сказки: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя», «Три поросенка», «Репка»;
* Загадки:тема «Семья».

**Театрализация**: «Волк и козлята», «Репка», настольный театр «Колобок».

**Упражнения:**«Доскажи предложение», «Назови  ласково каждого члена семьи.», «Кто что делает», «Как мы помогаем родным», « Запоминаем имена близких родственников.».

***«Познавательное развитие»:***

**Конструирование:**«Дом для семьи**».**

**Беседы:**«Что такое хорошо и что такое плохо» (по картинкам); «Мамы и детки».

**Игры:**«Моя мама самая…..»,«Чьи вещи», «Наведи порядок», «Одень куклу».

***Художественно-эстетическое развитие***:

**Музыка:** «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус. нар. песенка «Ладушки»; муз. игра «Кошка с котятами»; слушание «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского.

**Рисование:** «Платье для мамы».

**Аппликация:** Мини плакат «Раз ромашка, два ромашка».

**Лепка:** «Угощение для бабушки и дедушки».

***Физическое развитие:***

**Подвижные игры:** «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель».

**Пальчиковые игры:**«Дружная семейка»,«За работу»,«Семья».«Ладушки.»«Как  у бабушки Наташи»

**Физкультминутки:**«Семья»,«Вот какие мы»,

***Работа с родителями:***

**Консультации:**«Семья и семейные ценности», «Семейные ценности - залог успешного воспитания».

**Риски и пути преодоления рисков:**Реализация проекта предусматривает возникновение риска невыполнения поставленных задач.Низкая мотивация детей и родителей к участию в данном проекте может вызвать незаинтересованность участников проекта.

Для этого была предпринята следующая система мер:

* Самоконтроль над выполнением задач проекта;
* Анализ процесса промежуточных и конечных результатов;
* Оказание помощи родителям.

**Оценка результатов**

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том что в результате  мероприятий,  которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили  положительный результат. У детей повысились знания в области нравственно – патриотического воспитания в вопросах касающихся своей семьи, родители стали активней участвовать в мероприятиях проходимых в детском саду.

Пробуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам проводилось с детьми младшего возраста на основе наглядности - оформление портретных галерей, фотогазет, а также на основе живого общения с родителями и старшим поколением семьи на совместных праздниках.

После просмотра сказки «Колобок», наши дети тоже попробовали себя в роли артистов. Появились новые игры для самостоятельной деятельности детей:  «Дом, который построили мы», «Мебель для комнаты», «Поликлиника», «День рождения», «Гости».

На наш взгляд, проект «Я и моя семья» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

***Пословицы и поговорки о семье***  
В семье дружат – живут не тужат.  
В семье разлад – так и дому не рад.  
Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
При солнышки – тепло, при матушки – добро.  
Добрый сын – отцу радость, а худой – печаль.  
На что и клад, когда дети идут в лад.  
Нет родителей – нет покровителей.  
Кто родителей почитает, тот век счастливым живет.  
Нет лучше дружка, чем родная матушка.  
Где любовь да совет, там и горя нет.  
В недружной семье добра не бывает.  
В хорошей семье хорошие дети растут.  
Птица рада весне, а дитя – матери.  
Сердце матери лучше солнца греет.  
Дети родителям не судьи.  
Добрые дети – дому венец, а злые – конец.  
Родители трудолюбивы – дети не ленивы.  
Жалей отца с матерью, других не найдешь.  
Согласие да лад – в семье клад.  
Изба детьми весела.  
Вся семья вместе, так и душа на месте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Загадки**  Кто загадки отгадает, Тот своих родных узнает: Кто-то маму, кто-то папу, Кто сестренку или брата, А узнать вам деда с бабой — Вовсе думать-то не надо! Все родные, с кем живете, Даже дядя или тетя, Непременно вам друзья, Вместе вы — одна…  **(Семья!)**  Кто нежнее всех на свете?  Кто готовит нам обед?  И кого так любят дети?  И кого прекрасней нет?  Кто читает на ночь книжки?  Разгребая горы хлама,  Не ругает нас с братишкой.  Кто же это? Наша …  **(Мама)**  Я шагаю по дорожке, Но устали мои ножки. Перепрыгнуть через яму Кто поможет? Знаю –  **(Мама)**   Не боюсь грозы ни грамма, Коль со мною рядом… **(Мама)**  Нет в квартире грязи, хлама, Убрала всё чисто… **(Мама)**   Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: - Всех милее наша... **(Мама)**  Кто не в шутку, а всерьёз  Нас забить научит гвоздь?  Кто научит смелым быть?  С велика упав, не ныть,  И коленку расцарапав,  Не реветь? Конечно, …  **(Папа)**  Кто любимей всех на свете? И за всю семью в ответе? От зарплаты до зарплаты Что б мы делали без... **(Папы)**  Кто же трудную работу Может делать по субботам? — С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш... **(Папа)**   Кто научит гвоздь забить, Даст машину порулить И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым? Все вы знаете, ребята, — Это наш любимый... **(Папа)**   Пусть не хожу я в детский сад,  Я дома ем оладушки.  Пенсионерка, я и рад,  Моя родная … **(Бабушка.**   Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... **(Бабушка)**   Кто носки внучатам свяжет, Сказку старую расскажет, С медом даст оладушки? – Это наша… **(Бабушка)**   Угостит всегда вареньем, Стол накроет с угощеньем, Лада наша ладушка, Кто? — Родная... **(Бабушка)**  Он — мужчина, и он сед,  Папе — папа, мне он — … **(Дед)**   Кто всю жизнь работал, Окружал заботой Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж много лет Нестареющий наш... **(Дед)**  Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед — Мой родной, любимый... **(Дед)**   Мамы старшая сестра — С виду вовсе не стара, С улыбкой спросит: «Как живете?» Кто в гости к нам приехал? **(Тетя)**   Кто же с маминой сестрой Приезжает к нам порой? На меня с улыбкой глядя, «Здравствуй!» — говорит мне... **(Дядя)**   Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... **(Семья)**  Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? **(Семья)**  Вот ведь дело-то какое…  Нас не семеро, а трое:  Папа, Мамочка и я,  Но все вместе мы — … **(Семья.)** | **Физкультминутки**   Физминутка «Семья»  *Раз, два, три, четыре                        (хлопки в ладоши)*  *Кто  живет у нас  в квартире?                (повороты в стороны с подниманием  плеч) Раз, два, три, четыре, пять                (Хлопки в ладоши) Всех могу пересчитать;                        (указательным пальцем пересчитывают) Папа, мама, брат, сестренка,*  *Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я- Вот и вся наша семья!                        (загибают поочередно пальцы на руке)*  ***Ладушки***  «Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки!                *(Хлопают в ладоши)* А у бабушки ладони Все в морщинах собраны.         *(Показывают руки ладонями вверх)* А у бабушки ладони Добрые-предобрые.                *(Поглаживают ладони друг о друга)* Все работали ладони Долгими годами.                *(Постукивает кулаками о ладони)* Пахнут добрые ладони Щами с пирогами.                *(Подносят ладони к лицу, словно принюхиваются)* По кудрям тебя погладят Добрые ладони.                *(Имитируют поглаживания)* И с любой печалью сладят Теплые ладони.                *(Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)* Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки!                *(Хлопают в ладоши)*  « **Семья**»  Этот  пальчик – мамочка,  Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик я, Вот и вся моя семья  **«Как у бабушки Наташи»** - Как у бабушки Наташи (держать за концы воображаемый платочек, надетый на голову). - Ели вкусную мы кашу! (соединить ладони перед собой – сделать тарелку, показывать ее всем стоящим слева и справа) - Каша пшенная, с дымком (над раскрытой ладонью левой руки – «тарелки» указательным пальцем правой руки рисовать дымок). - С хлебом (правая рука перед грудью, локоть в сторону, внутренняя сторона ладони вниз – «ломоть хлеба»). - С маслом! (левую ладонь положить на правую сверху – «слой масла»). - С молоком! (соединить запястья, кончики пальцев рук и поднятые вверх большие пальцы – «кружка»). - Взяли мы большие ложки. (сжать кулаки, большие пальцы подняты вверх). - Съели все до самой крошки! (попеременно то правой, то левой «ложкой» есть «кашу», поднося «ложки» ко рту). - Вот какая каша! (снова сделать «тарелку» и показывать всем: справа и слева). - У бабушки Наташи!  **Физкультминутка**   (На ответ «да» — хлопайте в ладоши, на ответ «нет» — топай те ногами, руки на пояс.)  Маму выручим всегда? (Да!)  И обманывать не будем никогда? (Да!)  Кинуть камень кошке вслед? (Нет!)  Брать в автобусе билет? (Нет!)  Ай, ай, ай, как это нет?  Надо брать билет всегда? (Да!)  Не робеть, когда беда? (Да!)  Не жалеть для дел труда? (Да!)  Рук не мыть, когда обед? (Нет!)  Как же это не мыть? Мыть обязательно! (Да!)  Солнце, воздух и вода? (Да!)  Мы лентяям шлем привет? (Нет!)  А тем, кто делает добро? (Да! Да! Да!)  ***Фольклор***  У бабы Фроси пяток внучат. Все каши просят. Все криком кричат. Акулька в люльке, Аленка в пеленке, Аринка на перинке, Степан на печке, Иван на крылечке. Баба тесто месила, кашу варила, Молоко топила, внучат кормила. Как каши наелись, молока напились, Бабе поклонились, угомонились!  Ой, ладушки, ладушки,         Где были? – У бабушки. – Чего ели? – Кашку. – Чего пили? – Бражку. Кашка сладенька, Бабушка добренька.  Еду-еду к бабе, к деду Еду-еду к бабе, к деду На лошадке, в красной шапке, По ровной дороженьке, На одной ноженьке, В старом лапоточке, По рытвинам, по кочкам, Всё прямо и прямо, А потом вдруг… в яму Бух!  Оладушки  Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала. Даше – два, Паше – два, Ване – два, Тане – два, Саше – два, Маше – два, Хороши оладушки У нашей доброй бабушки! |

***Стихотворения о семье***

|  |  |
| --- | --- |
| **Моя семья**  У меня семья большая: Мама Нина, баба Рая, Папу Александром звать, Он бабуле просто — зять! Ну а я бабуле — внучка.  И еще собачка Жучка С нами вместе проживает, Дом бабулин охраняет!  Кто в большой семье хозяин? Ну конечно, баба Рая — Здесь сомненья быть не может: Всем подскажет и поможет, У нее большой талант Завязать красивый бант, Маму с папой помирить И красиво стол накрыть, Приласкать, поцеловать, На ночь сказку рассказать! Даже Жучка понимает, Чьи приказы выполняет, Благодарно лижет руки — От любви, а не от скуки!  ***Н.Майданик***  **Моя дружная семья**    Моя дружная семья:  Папа, мама, бабушка и я.  Папа мой большой, как слон,  Очень ласковый, родной.  Мама, мамочка моя,  Очень добрая она.  А вот без милой бабушки,  Бабулечки родной,  Не представляю жизни я,  Ну просто никакой!                       Свою семью я уважаю,  Сестру оберегаю,  Вместе с ней гуляю,  В квартире убираю.  Мы друг другу помогаем  И счастья всем желаем.  Мама, я, сестра моя –  Вместе дружная семья. | Всюду тянет нас домой,  Быть с любимою семьей,  Где все свято, справедливо  И живется так счастливо.  Все в семье у нас на лад,  Детьми и счастьем дом богат,  Заботой, нежностью, теплом –  И наша вся заслуга в том!    **Про нас**  Мама вкусно приготовит,  Уберется, постирает.  Ну, а если я балуюсь,  Иногда и поругает.  Папа все починит в доме,  Все исправит, все наладит,  Ну, а если он свободен,  На машине покатает.  Бабушка мне все прощает,  Водит в цирк, в кино, в театры  Мне игрушки и конфеты  Очень часто покупает.  Хорошо, что у меня  Очень дружная семья.  ***Ю.Жукова*** |

***Игры про семью***

|  |
| --- |
| **Игра «Кто, что делает?»**  - Бабушка – печет пироги, вяжет носки, варежки, ухаживает за внуками …  - Мама  - готовит обед, стирает, гладит, ходит по магазинам, воспитывает детей ...  - Папа – ремонтирует, ездит на машине, зарабатывает деньги, помогает маме  - Дедушка - работает на даче, помогает папе, бабушке …  - Сестра  - помогает маме и бабушке по хозяйству, играет с младшими …  - Брат – помогает папе, дедушке, выносит мусор … |
| **Игра «Назови ласково каждого члена семьи».**  Сын – сынок – сыночек;  Дочь – дочка – доченька;  Брат – братик;  Сестра – сестричка – сестренка;  Мама – мамочка – мамуля;  Папа – папочка – папуля;  Бабушка – бабуля – бабуличка;  Дедушка – дедуля – дедуличка |
| **Игра 1. «Что мы делаем?»** Играют 2-4 чел-ка.  Большие карточки с родственниками раздаются между игроками по 2 шт. маленькие карточки с предметами перемешиваются и выкладываются картинками вниз. Игроки по очереди берут по 1 маленькой карточке и говорят, что будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит у него. Например: «Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!». Если такого в жизни никогда не было, карточка возвращается в стопку, если было – выкладывают на карточку с изображением бабушки. Затем берет маленькую карточку след-й игрок и т.д. во время второго круга игры, игроки выкладывают маленькую карточку на вторую большую карточку. Игра заканчивается если закончились маленькие карточки или у кого-то из игроков на одной большой карточке оказалось 3 маленьких. Он – победитель! |
| **Игра 2. «Как мы помогаем родным?».** Играют 2 – 8 человек. Раздают по 1 карточке с родственниками. Маленькие карточки с предметами переворачиваются рисунком вниз и перемешиваются. Игроки по очереди берут по 1 карточке с предметом и отвечают на вопрос в соответствии с ней: «Как я помогаю своей бабушке?» (маме, тете и т.д.). например: «Я помогаю своей бабушке варить суп», если ребенок сказал правильно, он оставляет себе карточку, если нет – возвращает в стопку. Игра ведется до тех пор, пока у кого-то из игроков не окажется 5 карточек или не закончатся карточки в стопке. Победит тот, у кого будет 5 карточек или больше всех карточек. |
| **Игра 3. «Родство».** Ведущий по очереди задает игрокам вопросы, например: «Кто такая внучка?», если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ – отвечает след-й игрок, тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку. Игра заканчивается, когда у одного из игроков будет 6 карточек. Он победитель. |

|  |
| --- |
| **Игра 4. «Запоминаем имена близких родственников». (для игроков с 4 лет )** Ведущий берет одну из больших карточек (например с дедушкой), игроки по очереди называют имена своих дедушек . тому кто назвал: \*имя – дают 1 мал-ю карточку; \*имя и отчество или имя и фамилию – 2 карточки; \*имя, отчество и фамилию – 3 карточки. Если карточек не хватает, можно использовать любые другие. Игра заканчивается, когда ведущий показал все карточки с родственниками. Победитель тот, у кого больше всех карточек. |

**Конспект занятия.**

1. Тема: Моя дружная семья

Интеграция образовательных областей: «Познание» (формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Художественное творчество» (аппликация), «Чтение художественной литературы», «Здоровье».

**Виды детской** **деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, чтение.

**Цель**; формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника: эмоционально- заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча ёжика), отвечает на вопросы педагога во время беседы о членах семьи, активен при создании  коллективной композиции в аппликации «Красивый дом».

Материал и оборудование:  картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, ладошка двусторонняя с лицами грустными и весёлыми, бумажный белый дом, вырезанные из цветной бумаги разные фигурки.

1. Содержание организованной деятельности детей

1. **Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то стучится. Кто же это пришёл к нам в гости?  (Входит ёжик)

Ёжик: Здравствуйте, ребята! Я принёс вам письмо, тут написан ваш адрес. Вот возьмите. (Передаёт воспитателю)

Воспитатель: Здравствуй, ёжик! Большое тебе спасибо, проходи, будь наше гостем.

Ёжик: Не когда мне, у меня ещё много дел. В следующий раз обязательно погощу у вас, ребята!

Все: До свиданье,  ёжик. Приходи к нам ещё.

**2. Загадки. Беседа о членах семьи.**

Воспитатель: Дети, а давайте посмотрим, что же за письмо принёс нам ёжик. Ребята, да тут загадки. А вот послушайте загадку:

Излучает она свет,

От улыбки ямочка…

Никого дороже нет,

Чем родная…

Дети: Мамочка.

 Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

(Выставляет на фланелеграф картинку с изображением мамы).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Как зовут твою маму?

-  Кто ты для мамы?

 -  Как мама называет тебя ласково?

Воспитатель: Замечательно! А теперь послушайте следующую загадку:

Угадайте, кто же это?

Добрый, сильный, ловкий, смелый.

Жду ответа я, ребята,

Молодцы! Конечно…

Дети:   Папа.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

(Выставляет картинку с изображением папы).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Как зовут твоего папу?

- Кто ты для папы?

Воспитатель: Замечательно, ребята! Читаем следующую загадку:

Всё хозяйство: лебеда,

Да хохлатка Рябушка,

Но ватрушками всегда

Нас накормит…

Дети: Бабушка.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, правильно!

 (Выставляет картинку с изображением бабушки).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Кто ты для бабушки?

Воспитатель: Молодцы!

 А вот ещё загадка:

Мочит в тёплом молоке

Он кусочек хлебушка,

Ходит с палочкой в руке

Наш любимый…

Дети: Дедушка.

Воспитатель: Да, ребятки, правильно!

(Выставляет картинку с изображением дедушки).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Кто ты для дедушки?

Воспитатель: Замечательно, ребята! Вы все  просто умницы.

(Выставляет картинку с изображением всей семьи).

А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Ребята, а давайте покажем свою семью на ладошке.

3.  **Пальчиковая гимнастика «Семья».**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья.

(Выставляется ладошка с грустными лицами).

Воспитатель: Ой, ребята. Что-то произошло в этой семье. Посмотрите, какие они грустные. Как вы думаете, что же могло произойти?

Дети: Они поссорились.

Воспитатель: А как вы думаете, что мы можем  сделать?

Дети: Надо семью помирить.

Воспитатель: Конечно, ребята, семью надо помирить!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вся семья снова улыбается, всё у них хорошо, они помирились. А как, вы думаете, где же живёт семья?

Дети: В своём доме.

*(На ладошку накладывается бумажный белый дом, с окошками для каждого пальчика).*

5. **Аппликация «Красивый дом».**

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, какой дом грустный. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы дом стал весёлым и красивым? (Дети высказывают свои предположения.) Давайте украсим его и  сделаем красивым. Дети и воспитатель украшают дом.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, какой красивый и празднечный получился дом для семьи. Давайте для всех расскажем стихотворение о доме.

  Дети и воспитатель:

Дома бывают разные-

Кирпичные, каркасные.

С балконами железными;

Бывают даже снежные,

Совсем как настоящие.

Но самый лучший – это мой,

Я в нём живу

С моей семьёй.

5. **Рефлексия.**

- Ребята, кто к нам приходил в гости?

- Кого, мы с вами мирили?

- А для, кого мы так красиво украсили дом.

**Консультация для родителей**

«***Семья и семейные ценности***».

          Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье.

         Семья... На чем же должна строиться семья? Может быть, на доверии и любви? А может, на взаимоуважении и взаимопонимании? Конечно же, все это составляющие крепкого фундамента для семьи, словом семейные ценности. То есть семейные ценности - это то, что нельзя купить ни за какие деньги, получить по наследству. Семейные ценности можно обрести и пронести их через всю жизнь всем вместе. Конечно, в рамках одной статьи рассказать обо всех этапах становления семьи сложно. Поэтому поговорим о том, каким образом можно привнести семейные ценности, такие, например, как семейные традиции.

        Действительное стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали нравственную позицию ее членов. Раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни - давняя хорошая традиция.

      Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

Начните с малого - чтение на ночь. Каждая книга должна учить ребенка, воспитывать его.

Если нужно, Вы можете самостоятельно сочинять вечерние сказки. Во-первых, это не займет у вас много времени (20-30 минут в день), так как сказка не должна быть длинной, чтобы ребенок не утомился. Во-вторых, вы сможете сами учить его тому, что вы считаете хорошим.

Семейные традиции:

- позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада: "при любой погоде";

- в вашей семье состоится то, что заведено;

- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;

- настраивают ребенка на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда каждый день – праздник";

- создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям;

- позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.

Вам вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки! Не забудьте только **три главных правила:**

- повторяющееся событие должно быть для малыша ярким, позитивным, запоминающимся;

- традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда;

- можете задействовать запахи, звуки, зрительные образы,

Главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка. Может быть, Вы удивитесь, но самая лучшая традиция, связанная с днем рождения ребенка, это... действительно отмечать этот день как самый лучший праздник! Многие взрослые с грустью вспоминают, что в их семье "было не принято отмечать дни рождения". Пусть Ваш малыш никогда не произнесет эту печальную фразу!

День рождения как шумный веселый праздник именно с теми гостями, которых хочет пригласить сам виновник торжества, – лучший подарок. Пусть кроха с детства чувствует свою значимость для близких, учится принимать гостей и... конечно, привыкает к традиции непременно отмечать дни рождения         Воскресные совместные просмотры фильмов не в кинотеатре, а именно дома. Помните, как раньше, когда не было компьютеров и планшетов вся семья собиралась у телевизора и смотрела фильм, обсуждая героев, делясь впечатлениями от увиденного. Это очень объединяет. Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или – пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве – чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей непременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

                                                         ***ЗАПОВЕДИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

**Помните:**

* Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
* если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
* если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
* если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

**НО:**

* если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
* если ребенка хвалят, он учится быть благородным;
* если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
* если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
* если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

**Всем счастья и взаимопонимания в семье!**

**Консультация для родителей**

**«*Семейные ценности - залог успешного воспитания*»**

           Семейные ценности - это принципы взаимоотношений людей в семье и членов семьи с людьми вне семьи. Это то, что уважается, ценится всеми членами семьи и является общим полем их интересов.  
В семье закладываются такие общечеловеческие ценности как чувство патриотизма, любви и уважения к близкому, щедрости, ответственности за свои поступки.  
Чтобы воспитание ребенка было правильным, надо чтобы в семье были и действовали **законы семьи**.  
1. Закон единства требования отца и матери.  
2. Закон значимости похвалы для ребенка.  
3. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.  
4. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.  
Если эти законы в семье сохраняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит, он состоится как человек и как личность.  
**Несколько советов**…  
1. Относитесь к ребенку как к самому дорогому гостю.  
2. Боритесь с раздражением.  
3. Мой дом - моя крепость - это должны чувствовать дети.  
4. Чаще произносите слова “Это семейное правило” чтобы предотвратить споры и ссоры. Семейные правила могут поддержать авторитет родителей и поведенческие нормы.  
«**Как относиться к своему ребёнку**»  
• Смотри на своего ребёнка как на самостоятельную личность.  
• Говори с ним о некоторых планах, касающихся домашнего хозяйства, например, что купить, что поправить, где сэкономить, чтобы ребенок чувствовал себя членом семейного коллектива.  
• Всё время доказывай своим поведением, что умеешь держать слово.  
• Держи себя так, чтобы ребёнок не боялся идти к тебе с любым вопросом, даже тогда, когда чувствует, что вопрос деликатный.  
• Прежде чем пристыдить или наказать ребёнка, постарайся понять, по каким побуждениям он совершил свой поступок.  
• Не обращайся с ним всё время как с маленьким ребёнком.  
• Не балуй его и не делай за него то, что он может сделать сам.  
**Помните!**  
Воспитывая ребенка, оба родителя и остальные родственники должны действовать согласованно.  
**Слова любви и восхищения**  
• Я тобой горжусь.  
• Это трогает меня до глубины души.  
• Ты - просто чудо.  
• Мне очень важна твоя помощь.  
• Тут мне без тебя не обойтись.  
• С каждым днём у тебя получается всё лучше.  
• Я знал, что тебе это по силам.  
• Я горжусь тем, что тебе это удалось.  
• Ты сегодня много сделал.  
• Я просто счастлив.  
  
**Родители, помните;**  
• ребенок заслуживает любви и уважения: ценность в нем самом;  
• характер создается воспитанием;  
• не скупитесь на похвалу;  
• любое требование начинайте с похвалы;  
• ставьте перед ребенком достижимые цели;  
• просите у ребенка совета, как у равного;  
• позволения учат детей гораздо лучше, чем запреты.  
  
**Дети - это счастье!**  
  
В них каждый человек видит будущее,  
мечтает, чтобы у детей все сложилось в жизни хорошо, чтобы они избежали ошибки стали хорошими людьми…  
  
«**Воспитание детей - это важно»**

Притча

           Жили по соседству два человека: один - добрый, другой - злой. Злой всегда завидовал доброму, что у него много друзей, что люди идут к нему за советом. И он решает отомстить. Поймав бабочку, злой человек подумал: «А что если я у него спрошу: «Какая у меня в руке бабочка: мёртвая или живая?» Если он ответит живая - я сожму ладонь, и все увидят мертвую бабочку и отвернутся от него, а если скажет мёртвая - я разожму ладонь - бабочка улетит, и всё равно все от него отвернутся». С такими намерениями и отправился злой человек к доброму. Возле доброго толпились друзья. «У меня в кулаке бабочка, - какая она?» - спросил злой человек, ухмыляясь. Добрый ответил: «Всё в твоих руках!»

***Помните: всё в наших руках, именно от родителей в большей степени зависит, каким вырастет ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. И самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения. Какие бы поступки дети не совершали - это наши дети.***

***И наши дети - это большое счастье. В наших руках сделать их счастливыми, ведь каждый ребенок рождается для счастья.***

Проект для детей второй младшей группы «Я и моя семья»

Автор: Попова Маргарита Егоровна

Организация: МБДОУ детский сад №43

Населенный пункт: Республика Коми, г. Сыктывкар

Автор: Мальцева Жанна Анатольевна

Организация: МБДОУ детский сад №43

Населенный пункт: Республика Коми, г. Сыктывкар

**Цель проекта**. Формировать образ «Я», умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье.. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

**Задачи проекта:**

• Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность) ;

• Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;

• Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учит проявлять заботу о родных людях.

• Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:** Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и забот ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

**Целевая группа:**

Воспитатель.

Дети второй младшей группы.

Родители.

**Возраст детей:**3-4 года.

**Сроки проведения:**2 недели

**Актуальность темы:**В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

**Наш проект**– прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

**Тематический план работы с детьми**

***Формы организации совместной взросло – детской деятельности.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы работ**  **Образовательная деятельность** | **Основное содержание**  **Познание (окружающий)**  «Моя дружная семья»;  «Кошка и котёнок»  **(ФЭМП)-**  «Андрюша и цыплёнок» (Т.В.Ковригина стр.71)  «Путешествие в лес за грибами» (Т.В.Ковригина стр.78)  **Конструирование**- «Мебель для дома»  **Речевое развитие:**Чтение русской народной сказки «Три медведя»  Рассматривание картины «Коза с козлятами»  **Художественное творчество**  **Рисование** - «Красивые воздушные шары для мамы»,  «Бублики для всей семьи»  **Лепка**-«Испечём оладушки»  **Аппликация**- «Красивый цветок для мамы»  **Чтение художественной литературы**  Заучивание наизусть (пальчиковая игра) «Моя семья»  **Музыка**-пение колыбельной «Баю- бай», «Пирожки» Филиченко. |
| **Совместная деятельность** |  |
| **Беседы** | Беседа по фотографиям:  «Моя семья»,  «Праздники в моей семье»,  «В нашей семье все трудятся»,  «Любимые занятия членов нашей семьи»  Моя семья  Чтение и обсуждение сказок, стихов  Отгадывание загадок  Ситуативный разговор «Что готовит мама?»,  «Что умеет делать папа?»  Беседа по картинкам  Где работает мама (папа)?  Что делать, если кто-то заболел?  Что такое хорошо и что такое плохо? |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение потешек «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор»  Чтение : колыбельные песни  Сказки: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя»  Д. Габе «Моя семья»  К. Ушинский «Петушок с семьёй»  А. Барто «Посидим в тишине»  Чтение потешки «Ладушки – ладушки»  Стихотворения: Ю. Жуковой «Про нас», Н.Майданник «Моя семья», |
| **Коммуникация** | Беседа «Кто, где работает?»  «Как ты помогаешь маме?»  «У меня есть брат (сестра)  «Дом, в котором я живу»  Отгадывание загадок  Пословицы и поговорки о семье |
| **Художественное творчество** | Портрет мамы (папы); раскраски - цветы; лепка - пирожки. |
| **Музыка** | Пение колыбельных песен; «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус. нар. песенка «Ладушки»; муз. ритмические движения «Пляска с платочками»; муз. игра «Кошка с котятами»; слушание «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского |
| **Игровая деятельность** | **Дидактические игры и упражнения**  Д/и: «Назови ласково»; «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кто, что любит делать?», «Кому что подарить?», «Кому, что нужно для работы?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Накормим куклу», «Уложим куклу спать», «Кукла заболела» «На чём люди ездят?»  **Музыкально –дид.игра**: «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)    **Подвижные игры**  «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель»  **Сюжетно - ролевые игры:** «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Дочка заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Семья», «Дочки - -матери», «Детский сад», «Поездка в магазин, зоопарк», «Больница», «Пешеходы», «В театр»  Моделирование ситуаций  **Настольные игры**  «Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом».  **Театрализованная игра:**  По сказке «Три медведя».  **Игра драматизация:**  «Наша Маша маленькая», «Почему так?»  Игры с конструктором; пазлы; кубики - картинки; строитель. |
| **Наблюдения** | За птицами, транспортом, прохожими людьми, работой дворника; природными явлениями |

**Экспериментирование**с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».

**Коллекции:**«Любимые игрушки нашей семьи», «Подарки осени» и другие.

**Работа с родителями**

1.Беседы с родителями и детьми о прошедших выходных днях

2.Сбор фотографий в фотоальбом: «Это я и моя семья»

3. «День добрых дел»

4.Ширмы:

«Дети и компьютеры»,

«Растим здорового ребёнка»,

«Еда без вреда»,

«Пальчиковые игры на тему «Семья»

5.Консультации:

«Воспитание собственным примером» ПДД

«Как реагировать на детские истерики»

«Пример для родителей: «Спокойной ночи»

6.Памятка для родителей на тему: «Авторитет – основа воспитания»

7.Совместное создание предметно – развивающей среды.

8.Фотовыставка «Я и моя семья»

**Коллективное творческое дело (КТД)**взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Огородная фантазия».

**Оценка результатов**

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили положительный результат. У детей повысились знания в области нравственно – патриотического воспитания в вопросах касающихся своей семьи, родители стали активней участвовать в мероприятиях проходимых в детском саду.

Пробуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам проводилось с детьми младшего возраста на основе наглядности - оформление портретных галерей, фотогазет, а также на основе живого общения с родителями и старшим поколением семьи на совместных праздниках.

В результате творческой работы самых активных семей в группе появился альбом «Моя семья», который пользуется особой популярностью у всех детей. Каждый день неоднократно просматривается и каждый «автор» с гордостью рассказывает о своей замечательной семье. После просмотра сказки «Колобок», наши дети тоже попробовали себя в роли артистов. Появились новые игры для самостоятельной деятельности детей: «Дом, который построили мы», «Мебель для комнаты», «Поликлиника», «День рождения», «Гости».

На наш взгляд, проект «Я и моя семья» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

**Пословицы и поговорки о семье**

В семье дружат – живут не тужат.  
В семье разлад – так и дому не рад.  
Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
При солнышки – тепло, при матушки – добро.  
Добрый сын – отцу радость, а худой – печаль.  
На что и клад, когда дети идут в лад.  
Нет родителей – нет покровителей.  
Кто родителей почитает, тот век счастливым живет.  
Нет лучше дружка, чем родная матушка.  
Где любовь да совет, там и горя нет.  
В недружной семье добра не бывает.  
В хорошей семье хорошие дети растут.  
Птица рада весне, а дитя – матери.  
Сердце матери лучше солнца греет.  
Дети родителям не судьи.  
Добрые дети – дому венец, а злые – конец.  
Родители трудолюбивы – дети не ленивы.  
Жалей отца с матерью, других не найдешь.  
Согласие да лад – в семье клад.  
Изба детьми весела.  
Вся семья вместе, так и душа на месте.

**Загадки о семье**

Кто загадки отгадает,  
Тот своих родных узнает:  
Кто-то маму, кто-то папу,  
Кто сестренку или брата,  
А узнать вам деда с бабой —  
Вовсе думать-то не надо!  
Все родные, с кем живете,  
Даже дядя или тетя,  
Непременно вам друзья,  
Вместе вы — одна…

**(Семья!)**

Кто нежнее всех на свете?  
Кто готовит нам обед?  
И кого так любят дети?  
И кого прекрасней нет?  
Кто читает на ночь книжки?  
Разгребая горы хлама,  
Не ругает нас с братишкой.  
Кто же это? Наша …

**(Мама)**

Я шагаю по дорожке,  
Но устали мои ножки.  
Перепрыгнуть через яму  
Кто поможет? Знаю –  
**(Мама)**

Не боюсь грозы ни грамма,  
Коль со мною рядом…  
**(Мама)**

Нет в квартире грязи, хлама,  
Убрала всё чисто…  
**(Мама)**

Кто милее всех на свете?  
Кого любят очень дети?  
На вопрос отвечу прямо:  
- Всех милее наша...  
**(Мама)**

Кто не в шутку, а всерьёз  
Нас забить научит гвоздь?  
Кто научит смелым быть?  
С велика упав, не ныть,  
И коленку расцарапав,  
Не реветь? Конечно, …

**(Папа)**

Кто любимей всех на свете?  
И за всю семью в ответе?  
От зарплаты до зарплаты  
Что б мы делали без...  
**(Папы)**

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам? —  
С топором, пилой, лопатой  
Строит, трудится наш...  
**(Папа)**

Кто научит гвоздь забить,  
Даст машину порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый...  
**(Папа)**

Пусть не хожу я в детский сад,  
Я дома ем оладушки.  
Пенсионерка, я и рад,  
Моя родная …  
**(Бабушка.**

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша...  
**(Бабушка)**

Кто носки внучатам свяжет,  
Сказку старую расскажет,  
С медом даст оладушки? –  
Это наша…  
**(Бабушка)**

Угостит всегда вареньем,  
Стол накроет с угощеньем,  
Лада наша ладушка,  
Кто? — Родная...  
**(Бабушка)**

Он — мужчина, и он сед,  
Папе — папа, мне он — …  
**(Дед)**

Кто всю жизнь работал,  
Окружал заботой  
Внуков, бабушку, детей,  
Уважал простых людей?  
На пенсии уж много лет  
Нестареющий наш...  
**(Дед)**

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед —  
Мой родной, любимый...  
**(Дед)**

Мамы старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «Как живете?»  
Кто в гости к нам приехал?  
**(Тетя)**

Кто же с маминой сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
«Здравствуй!» — говорит мне...  
**(Дядя)**

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная...  
**(Семья)**

Это слово каждый знает,  
Ни на что не променяет!  
К цифре «семь» добавлю «я» —  
Что получится?  
**(Семья)**

Вот ведь дело-то какое…  
Нас не семеро, а трое:  
Папа, Мамочка и я,  
Но все вместе мы — …  
**(Семья.)**

**Игры про семью:**

**Игра «Кто, что делает?»**

- Бабушка – печет пироги, вяжет носки, варежки, ухаживает за внуками …

- Мама - готовит обед, стирает, гладит, ходит по магазинам, воспитывает детей ...

- Папа – ремонтирует, ездит на машине, зарабатывает деньги, помогает маме

- Дедушка - работает на даче, помогает папе, бабушке …

- Сестра - помогает маме и бабушке по хозяйству, играет с младшими …

- Брат – помогает папе, дедушке, выносит мусор …

**Игра «Назови ласково каждого члена семьи».**

Сын – сынок – сыночек;

Дочь – дочка – доченька;

Брат – братик;

Сестра – сестричка – сестренка;

Мама – мамочка – мамуля;

Папа – папочка – папуля;

Бабушка – бабуля – бабуличка;

Дедушка – дедуля – дедуличка.

**Игра 1. «Что мы делаем?»**  
Играют 2-4 чел-ка.  
Большие карточки с родственниками раздаются между игроками по 2 шт. маленькие карточки с предметами перемешиваются и выкладываются картинками вниз. Игроки по очереди берут по 1 маленькой карточке и говорят, что будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит у него. Например: «Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!». Если такого в жизни никогда не было, карточка возвращается в стопку, если было – выкладывают на карточку с изображением бабушки. Затем берет маленькую карточку след-й игрок и т.д. во время второго круга игры, игроки выкладывают маленькую карточку на вторую большую карточку. Игра заканчивается если закончились маленькие карточки или у кого-то из игроков на одной большой карточке оказалось 3 маленьких. Он – победитель!  
**Игра 2. «Как мы помогаем родным?».**  
Играют 2 – 8 человек.  
Раздают по 1 карточке с родственниками. Маленькие карточки с предметами переворачиваются рисунком вниз и перемешиваются. Игроки по очереди берут по 1 карточке с предметом и отвечают на вопрос в соответствии с ней: «Как я помогаю своей бабушке?» (маме, тете и т.д.). например: «Я помогаю своей бабушке варить суп», если ребенок сказал правильно, он оставляет себе карточку, если нет – возвращает в стопку. Игра ведется до тех пор, пока у кого-то из игроков не окажется 5 карточек или не закончатся карточки в стопке. Победит тот, у кого будет 5 карточек или больше всех карточек.  
  
**Игра 3. «Родство».**  
Ведущий по очереди задает игрокам вопросы, например: «Кто такая внучка?», если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ – отвечает след-й игрок, тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку. Игра заканчивается, когда у одного из игроков будет 6 карточек. Он победитель.  
  
**Игра 4. «Запоминаем имена близких родственников». (для игроков с 4 лет )**  
Ведущий берет одну из больших карточек (например с дедушкой), игроки по очереди называют имена своих дедушек . тому кто назвал:  
\*имя – дают 1 мал-ю карточку;  
\*имя и отчество или имя и фамилию – 2 карточки;  
\*имя, отчество и фамилию – 3 карточки.  
Если карточек не хватает, можно использовать любые другие. Игра заканчивается, когда ведущий показал все карточки с родственниками. Победитель тот, у кого больше всех карточек.

**Физкультминутки**

Физминутка «Семья»

*Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)*

*Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)  
  
Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)  
  
Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)  
  
Папа, мама, брат, сестренка,*

*Кошка Мурка, два котенка,  
  
Мой щегол, сверчок и я-  
  
Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)*

***Ладушки***

* ладушки,  
  Где были?  
  У бабушки! *(Хлопают в ладоши)*  
  А у бабушки ладони  
  Все в морщинах собраны. *(Показывают руки ладонями вверх)*  
  А у бабушки ладони  
  Добрые-предобрые. *(Поглаживают ладони друг о друга)*  
  Все работали ладони  
  Долгими годами. *(Постукивает кулаками о ладони)*  
  Пахнут добрые ладони  
  Щами с пирогами. *(Подносят ладони к лицу, словно принюхиваются)*  
  По кудрям тебя погладят  
  Добрые ладони. *(Имитируют поглаживания)*  
  И с любой печалью сладят  
  Теплые ладони. *(Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)*  
  Ладушки, ладушки,  
  Где были?  
  У бабушки! *(Хлопают в ладоши)*

Этот пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик я,  
Вот и вся моя семья

**«Как у бабушки Наташи»**  
  
- Как у бабушки Наташи (держать за концы воображаемый платочек, надетый на голову).  
  
- Ели вкусную мы кашу! (соединить ладони перед собой – сделать тарелку, показывать ее всем стоящим слева и справа)  
  
- Каша пшенная, с дымком (над раскрытой ладонью левой руки – «тарелки» указательным пальцем правой руки рисовать дымок).  
  
- С хлебом (правая рука перед грудью, локоть в сторону, внутренняя сторона ладони вниз – «ломоть хлеба»).  
  
- С маслом! (левую ладонь положить на правую сверху – «слой масла»).  
  
- С молоком! (соединить запястья, кончики пальцев рук и поднятые вверх большие пальцы – «кружка»).  
  
- Взяли мы большие ложки. (сжать кулаки, большие пальцы подняты вверх).  
  
- Съели все до самой крошки! (попеременно то правой, то левой «ложкой» есть «кашу», поднося «ложки» ко рту).  
  
- Вот какая каша! (снова сделать «тарелку» и показывать всем: справа и слева).  
  
- У бабушки Наташи!

А тем, кто делает добро? (Да! Да! Да!)

**Фольклор**

**У бабы Фроси пяток внучат.  
Все каши просят. Все криком кричат.  
Акулька в люльке, Аленка в пеленке,  
Аринка на перинке, Степан на печке,  
Иван на крылечке.  
Баба тесто месила, кашу варила,  
Молоко топила, внучат кормила.  
Как каши наелись, молока напились,  
Бабе поклонились, угомонились!**

**Ой, ладушки, ладушки,  
Где были?  
– У бабушки.  
– Чего ели?  
– Кашку.  
– Чего пили?  
– Бражку.  
Кашка сладенька,  
Бабушка добренька.**

**Еду-еду к бабе, к деду  
Еду-еду к бабе, к деду  
На лошадке, в красной шапке,  
По ровной дороженьке,  
На одной ноженьке,  
В старом лапоточке,  
По рытвинам, по кочкам,  
Всё прямо и прямо,  
А потом вдруг… в яму  
Бух!**

**Оладушки**

**Ладушки, ладушки!  
Пекла бабка оладушки,  
Маслом поливала,  
Детушкам давала.  
Даше – два,  
Паше – два,  
Ване – два,  
Тане – два,  
Саше – два,  
Маше – два,  
Хороши оладушки  
У нашей доброй бабушки!**

**Стихотворения о семье**

**МОЯ СЕМЬЯ**

У меня семья большая:  
Мама Нина, баба Рая,  
Папу Александром звать,  
Он бабуле просто — зять!  
Ну а я бабуле — внучка.

И еще собачка Жучка  
С нами вместе проживает,  
Дом бабулин охраняет!

Кто в большой семье хозяин?  
Ну конечно, баба Рая —  
Здесь сомненья быть не может:  
Всем подскажет и поможет,  
У нее большой талант  
Завязать красивый бант,  
Маму с папой помирить  
И красиво стол накрыть,  
Приласкать, поцеловать,  
На ночь сказку рассказать!  
Даже Жучка понимает,  
Чьи приказы выполняет,  
Благодарно лижет руки —  
От любви, а не от скуки!

***Н.Майданик***

**МОЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ**

Моя дружная семья:

Папа, мама, бабушка и я.

Папа мой большой, как слон,

Очень ласковый, родной.

Мама, мамочка моя,

Очень добрая она.

А вот без милой бабушки,

Бабулечки родной,

Не представляю жизни я,

Ну просто никакой!

Свою семью я уважаю,

Сестру оберегаю,

Вместе с ней гуляю,

В квартире убираю.

Мы друг другу помогаем

И счастья всем желаем.

Мама, я, сестра моя –

Вместе дружная семья.

***А.Буев***

**Консультация для родителей**

**«Как преодолеть рассеянность у ребенка?»**

Рассеянность - этo психическое состояние, для которого характерно отсутствие сосредоточенности, внимания.

Рассеянный ребенок не умеет выделять главное при наблюдении в деятельности, следовать четкому порядку, быть организованным и исполнительным.

Обычно рассеянность - результат неправильного воспитания.

Если ребенок приучен к порядку, усвоил навыки дисциплины и организованности, привык заканчивать начатое дело, он не может быть рассеянным. И наоборот, если родители позволяют нарушать режим, а беспорядок в уголке ребенка и его забывчивость расценивают как мелочи, то незаметно в поведения дошкольника появляются неорганизованность и рассеянность.

Эти качества особенно отрицательно скажутся в школьном возрасте. Рассеянному школьнику трудно учиться, он отвлекается, не слушает объяснения учителя, может не выполнить задания. Рассеянный ученик часто попадает в смешные и досадные положения.

Что можно сделать, чтобы воспитать внимание, сосредоточенность у ребенка, преодолеть его рассеянность?

Прежде всего, не следует упрекать дошкольника и наказывать его за несобранность, забывчивость, неаккуратность. Необходимо терпеливо тренировать его в правильном поведении, учить преодолевать свои недостатки. Для этого должен строго соблюдаться четкий режим дня. Режим не позволяет менять занятия по настроению, требует сосредоточивать внимание и волю на начатом деле и доводить его до конца. Приучая ребенка к выполнению режима, ему напоминают, что нужно сделать, контролируют его действия. Постепенно соблюдение режима войдет в привычку, ребенок научится ответственно относиться к различным обязанностям.

Для воспитания сосредоточенности, внимания важно создать некоторые внешние условия и устранить то, что может отвлечь ребенка. Родители порой сами виноваты детской рассеянности. Например, делают замечания ребенку за то, что он часто отвлекается от занятий. Но в это же время в соседней комнате они включают магнитофон, и ребенок мысленно тоже с ними, временами оставляет свое занятие и заглядывает к ним. Важно не отвлекать, детей от дела, уважать их работу. Конечно, не всегда можно устранить то, что мешает. Иногда к помехам приходятся приспосабливаться. Необходимо воспитывать в детях то, что в науке называется «помехоустойчивостью», то есть приучить сохранять сосредоточенность в любых обстоятельствах.

Проявить сосредоточенность, внимание ребенок может только в том, что его захватило, увлекло. Он любят мастерить, ухаживать за комнатными растениями и животными, следить за своим аквариумом и. т. д. Поощряя такие занятия, родители внушают ребенку, что растения, если их не поливать, или рыбки, если их не обеспечить кормом, могут погибнуть. Так у ребенка появляется чувство ответственности. Постепенно ребенок усваивает, что не все дела только приятны и увлекательны, что необходимо делать и то, что не очень интересно, но полезно семье и ему самому, что для достижения цели нужно приложить усилия. Но нельзя перегружать детей длительными, монотонными занятиями.

Внимательность, сосредоточенность ребенка лучше всего тренируется в игре. Например, возьмите много мелких предметов *(пуговицы, гвоздики, орехи, камешки)*, рассыпьте их по столу. Пусть ребенок постарается запомнить, какие вещи лежат на столе. Закройте предметы бумагой и предложите сыну *(дочери)* назвать все, что лежит под ней. Каждый правильно названный предмет вынимайте. Игра будет интереснее, если в ней примут участие папа, сестренка, братишка или сверстники ребенка.

Рекомендуем еще одну игру. Поставьте рядом 5 - 6 игрушек.

Ребенок закрывает глаза, а в это время с игрушками происходят какие-то изменения: исчезает одна из игрушек, меняется их расположение, добавляется новая игрушка. Открыв глаза, ребенок должен сказать, что изменилось. Постепенно количество игрушек увеличивается до 10. Еще сложнее заметить, какие изменения произошли с куклой: появился бант, исчезла туфелька, изменилась прическа и т. д.

Предлагаемые игры не требуют много времени, но велико их значение в преодоления у дошкольника рассеянности и воспитании внимательности.

Иногда рассеянность ребенка вызывается болезнью, временным ослаблением всего организма. В таком случае укрепить здоровье ребенка, наладить его питание и отдых. Рассеянность вызывается также подавленностью, плохим настроением ребенка. Здесь уже все зависит от обстановки в семье, от взаимоотношений между родителями.

Если состояние рассеянности систематически повторяется, то оно становится привычным, превращается в черту характера, проявляется вместе с другими недостатками характера. Например, рассеянность в учении часто связана с леностью, рассеянность в общении в людьми – с нетактичностью и эгоизмом, рассенность в быту – с неорганизованностью, неаккуратностью. Чтобы этого не произошло, следует внимательно относится к психическим состояниям своих детей и правильно их оценивать. Если ребенок надолго сосредоточился на своих мыслях и чувствах, его от этого отвлекают. Воспитывая сосредоточенность, внимание, родители следят, на что они направлены.

Воспитание у детей воли, чувства ответственности и долга развивает сосредоточенность и предупреждает рассеянность.

**Конспект НОД в младшей группе по теме «Моя дружная семья»**

Тема: Моя дружная семья

Интеграция образовательных областей: «Познание» (формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Художественное творчество» (аппликация), «Чтение художественной литературы», «Здоровье».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, чтение.

Цель деятельности педагога: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника: эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча ёжика), отвечает на вопросы педагога во время беседы о членах семьи, активен при создании коллективной композиции в аппликации «Красивый дом».

Материал и оборудование: картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, ладошка двусторонняя с лицами грустными и весёлыми, бумажный белый дом, вырезанные из цветной бумаги разные фигурки.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то стучится. Кто же это пришёл к нам в гости? (Входит ёжик)

Ёжик: Здравствуйте, ребята! Я принёс вам письмо, тут написан ваш адрес. Вот возьмите. (Передаёт воспитателю)

Воспитатель: Здравствуй, ёжик! Большое тебе спасибо, проходи, будь наше гостем.

Ёжик: Не когда мне, у меня ещё много дел. В следующий раз обязательно погощу у вас, ребята!

Все: До свиданье, ёжик. Приходи к нам ещё.

2. Загадки. Беседа о членах семьи.

Воспитатель: Дети, а давайте посмотрим, что же за письмо принёс нам ёжик. Ребята, да тут загадки. А вот послушайте загадку:

Излучает она свет,

От улыбки ямочка…

Никого дороже нет,

Чем родная…

Дети: Мамочка.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

(Выставляет на фланелеграф картинку с изображением мамы).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Как зовут твою маму?

- Кто ты для мамы?

- Как мама называет тебя ласково?

Воспитатель: Замечательно! А теперь послушайте следующую загадку:

Угадайте, кто же это?

Добрый, сильный, ловкий, смелый.

Жду ответа я, ребята,

Молодцы! Конечно…

Дети: Папа.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

(Выставляет картинку с изображением папы).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Как зовут твоего папу?

- Кто ты для папы?

Воспитатель: Замечательно, ребята! Читаем следующую загадку:

Всё хозяйство: лебеда,

Да хохлатка Рябушка,

Но ватрушками всегда

Нас накормит…

Дети: Бабушка.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, правильно!

(Выставляет картинку с изображением бабушки).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Кто ты для бабушки?

Воспитатель: Молодцы! А вот ещё загадка:

Мочит в тёплом молоке

Он кусочек хлебушка,

Ходит с палочкой в руке

Наш любимый…

Дети: Дедушка.

Воспитатель: Да, ребятки, правильно!

(Выставляет картинку с изображением дедушки).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Кто ты для дедушки?

Воспитатель: Замечательно, ребята! Вы все просто умницы.

(Выставляет картинку с изображением всей семьи).

А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Ребята, а давайте покажем свою семью на ладошке.

3. Пальчиковая гимнастика «Семья».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья.

(Выставляется ладошка с грустными лицами).

Воспитатель: Ой, ребята. Что-то произошло в этой семье. Посмотрите, какие они грустные. Как вы думаете, что же могло произойти?

Дети: Они поссорились.

Воспитатель: А как вы думаете, что мы можем сделать?

Дети: Надо семью помирить.

Воспитатель: Конечно, ребята, семью надо помирить!

4. Подвижная игра «Помирились»

Плохое настроение у нас в семье с утра,

И потому в семье у нас не ладятся дела.

*(голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево)*

У дедушки у нашего весь день болит спина,

*(наклониться вперёд, руки за спину)*

У бабушки у старенькой кружится голова,

*(круговые движения головой)*

Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал

*(стучим кулачками друг о друга)*

У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал

*(смотрим на раскрытые ладони)*

Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить.

Друг другу улыбнёмся и за руки возьмёмся

*(взяться за руки и улыбнуться друг другу)*

Дружно все обнимемся и тогда помиримся!

*(Семью помирили, ладошку переворачиваем, семья улыбается).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вся семья снова улыбается, всё у них хорошо, они помирились. А как, вы думаете, где же живёт семья?

Дети: В своём доме.

*(На ладошку накладывается бумажный белый дом, с окошками для каждого пальчика).*

5. Аппликация «Красивый дом».

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, какой дом грустный. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы дом стал весёлым и красивым? (Дети высказывают свои предположения.) Давайте украсим его и сделаем красивым. Дети и воспитатель украшают дом.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, какой красивый и празднечный получился дом для семьи. Давайте для всех расскажем стихотворение о доме.

Дети и воспитатель:

Дома бывают разные-

Кирпичные, каркасные.

С балконами железными;

Бывают даже снежные,

Совсем как настоящие.

Но самый лучший – это мой,

Я в нём живу

С моей семьёй.

5. Рефлексия.

- Ребята, кто к нам приходил в гости?

- Кого, мы с вами мирили?

- А для, кого мы так красиво украсили дом?

Опубликовано: 12.11.2021