**Инфографика как способ визуализации информации**

**и возможности применения ее на уроках иностранного языка**

**Инфографика** – графический способ представления информации, который позволяет наглядно и доступно объяснять сложные концепции и идеи. В образовательном процессе она может быть использована для визуализации учебной информации, что делает учебный процесс обучения более эффективным и запоминающимся.

Инфографика предполагает сворачивание больших объемов информации и представление ее в более интересном и компактном для читателя виде.

Инфографика наряду с наглядной, иллюстративной функцией выполняет еще и познавательную, служит инструментом познания. Она позволяет формировать у обучающихся целостное представление о предметах, явлениях. С ее помощью можно продемонстрировать соотношение частей или различных предметов, показать причинно-следственные связи.

Применение инфографики в школе не представляет никакой сложности. Педагог ее легко может вывести с помощью проектора на доску или распечатать. Можно использовать как при работе со всей группой (на интерактивной доске, демонстрационном экране), так и индивидуально с отдельным обучающимся (распечатанные листы заданий).

**Принципы создания инфографики:**

* наглядность
* актуальность
* лаконичность
* образность
* последовательность
* эстетичность.

**Зачем нужна инфографика педагогу?**

1.В работе с обучающимися. Инфографика делает любую информацию интересной и доступной для учеников.

2.Для представления личного педагогического опыта. Для демонстрации соотношения между какими-то параметрами, изменения какого-нибудь параметра во времени. Так, если статистические данные имеют много параметров, обычная таблица быстро запутает человека, а инфографика позволит ему самому контролировать изучаемые параметры: взгляд сам обратится к тем показателям, которые наиболее интересны.

3.В работе с родителями. Информационные стенды станут намного интереснее, если они будут наполнены инфографикой.

Плюсы:

1.Информацию из инфографики гораздо проще запомнить, чем из обычного текста.

2.Это прекрасный способ отличиться от коллег.

3.На инфографике остаются важные факты и выдержки из текста, лишнее отбрасывают. Поэтому воспринимать информацию таким образом гораздо проще.

4.В отличие от текстовой статьи инфографика сразу цепляет взгляд читателя, и даже самая скучная информация становится более интересной.

5.Инфографика стала популярным форматом, поэтому многие люди ищут информацию в интернете именно в таком виде.

Минусы:

1.Создание инфографики — удовольствие не из дешевых. Нужно будет написать текст, выбрать подходящие изображения, подобрать стиль для оформления, выбрать подходящий шрифт, проработать детали и грамотно всё это совместить.

2.Инфографика сильно упрощает информацию. Это одновременно и преимущество и недостаток. Некоторые описания и уточнения невозможно передать через инфографику, потому что в таком случае она получится перегруженной. Поэтому текст придется сильно сократить.

3.Некоторые несерьезно относятся к информации, которая представлена на инфографике, из-за того, что та слишком красочная.

4.Создание инфографики занимает больше времени, чем написание текстовой статьи.

Инфографику в изучении иностранных языков можно использовать как средство семантизации лексического материала; объяснение теоретического материала, например грамматических правил; ситуативной иллюстрации речевого материала; иноязычного общения.

Полезно, чтобы обучающиеся не только использовали готовую инфографику, но и создавали собственную: рисовали взаимосвязи, алгоритмы и схемы, придумывали символы.

В процессе выполнения инфографики обучающиеся должны самостоятельно добывать необходимые сведения и также самостоятельно их обрабатывать; не только систематизировать факты, но и наглядно, творчески представлять результата их систематизации.

Активное участие обучающихся в создании инфографики и умение анализировать инфографические модели и схемы – важный аспект применения визуализации на занятиях.

Список использованной литературы:

Желязны Д. Говори на языке диаграмм. М.: Манн, Иванов, и Фербер, 2012

Лаптев В. Изобразительная статистика М.: Эйдорс,2012

Манжура Л. Инфографика как один из методов визуализации учебного материала Санкт Петербург, 2017