**Организация непосредственно образовательной деятельности с элементами сказкотерапии для детей среднего дошкольного возраста «По сказочным дорожкам».**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности:**

Демьяненко Олеся Сергеевна, МАДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия»

**Приоритетная образовательная область:**  речевое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД**: групповое помещение.

Цель: Формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством сказкотерапии.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей придумывать сказки, используя прием фантазирования;

- обучать навыкам выражения собственного мнения;

- вспомнить с детьми уже известные им сказки, персонажей.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание; творческое воображение;

- поощрять в детях инициативность, уверенность в своих силах и способностях;

- развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;

- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

- способствовать развитию речевой сферы детей : научить говорить приятные слова друг другу; учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, сострадание, сопереживание, доброту, взаимовыручку и сплочённость группы;

- воспитывать патриотизм на основе русских народных **сказок**.

Методические приемы: беседа, дидактические игры: «Приятные слова», «Прощай», «Бабка Ёжка», «Угадай эмоцию»; психогимнастика «Погладь меня»; описание героев сказок по серии сюжетных картин; «Сказка-перевирание» по методике ТРИЗ; подведение итогов.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации.  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым. | Приемы мотивации  Звучит сказочная музыка, входят дети.  Педагог: (Приветствие)  - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Давайте все вместе возьмёмся за руки и громко скажем друг другу: «Доброе утро!»  Педагог:  - Ребята, сегодня мы собрались не просто так, я хочу пригласить вас в необычное путешествие по сказочным дорожкам в волшебный лес. Вы согласны? Чтобы отправиться в это необычное путешествие, мы устроимся поудобнее на волшебном ковре, и перенесёмся в сказку. А чтобы волшебство состоялось, закроем сейчас наши глаза, расслабимся, сделаем вдох-выдох (3 раза). А сейчас откройте глаза, мы с вами в волшебном лесу. Какой бывает лес? Лес бывает разным: приветливым, загадочным, дремучим, тёмным, манящим и пугающим. Нравится вам лес? Посмотрите, а у нас нежданный гость - Волшебное зеркало, оно нам покажет обитателей сказочного леса. Как вы думаете, кто может жить в лесу? Кто живёт в сказке? ( просмотр презентации: показ и обсуждение сказочных героев).  - Молодцы, а для того, чтобы убедиться какими разными, непохожими друг на друга могут быть герои сказок, предлагаю поиграть вам в очень интересную игру! Сейчас мы посмотрим в наше Волшебное зеркало на картинки сказочных героев и поговорим об их качествах. | **Образовательные области:**   * социально – коммуникативное развитие; * речевое развитие; * познавательное развитие;   **Виды деятельности:**   * познавательно-исследовательская ; * материал для исследования * игровая; * двигательная; * коммуникативная. | Вхождение в игру | * слово педагога; * демонстрационный материал; * речь детей * волшебный ковер | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закреплять умение отвечать на вопросы  Развивать умение использовать в беседе накопленные знания;  Закреплять умение действовать по словесной инструкции взрослого;  Закреплять знания детей о сказке  Развивать связную речь детей, мелкую моторику пальцев рук, умение соотносить движения рук и ног в соответствии с текстом.  Развивать интонационную выразительность речи;  Воспитывать коммуникативные навыки;  Воспитывать любовь к русским народным сказкам;  Развивать конструктивные способности;  Вызвать желание помочь герою сказки | Вопросы для детей :  - Это положительный или отрицательный герой?  - А есть ли сходство между вами? Чем вы похожи?  Вы видите, какими разными могут быть герои сказок – непохожими друг на друга! И вы, ребята тоже очень разные, красивые, особенные и настолько непохожие друг на друга!  Ребята, а чей это домик? Кто в нём живёт? А вот, появилась хозяйка нашего леса, ребята, вы узнали её? (Бабка Ёжка)  Баба Яга:  - Вот я и появилась! Кто здесь меня вспоминал? Сейчас я вас всех заколдую!  Дети:  - Не боимся мы тебя, Бабка Ёжка!  Музыкальная игра «Бабка Ёжка»  Правила игры: Дети становятся в круг и хором произносят текст:  Бабка Ёжка – костяная ножка  С печки упала, ножку сломала,  А потом и говорит:  У меня нога болит!  Пошла она на базар,  Раздавила самовар!  Пошла на улицу,  Раздавила курицу!  Пошла на лужайку,  Испугала зайку!  После этих слов Бабка Яга пытается догнать детей и прикоснуться к ним рукой, дети разбегаются, она подбегает к педагогу.  Педагог:  - Ой-ой-ой! Ребята, мне кажется, Баба Яга меня заколдовала, по-моему, я стала забывать сказки, вы мне поможете? Слушайте внимательно сказку, но если я ошибусь, обязательно меня исправьте, и тогда чары рассеются:  Сказка - перевирание по методике ТРИЗ  - Жила - была тётка Ёжка…  - Жила она во Дворце…  - И были у неё воробьи-лебеди…  - Захотелось ей внуков навестить – сестрицу Алёнушку и братца Иванушку…  - Села она на велосипед и полетела…  Педагог-психолог:  - Спасибо вам, друзья, чары Бабы Яги действительно рассеялись. Видишь, Баба Яга, мы твои чары победили, потому, что мы дружные и смелые и хорошо сказки знаем! Ребята, боитесь вы Бабу Ягу? (Нет)  - Ой, ребята, посмотрите, по-моему, Бабка Ёжка плачет. Давайте подойдём к ней и узнаем, что её так расстроило.  Видит Бабка Ёжка, деваться ей некуда, пришлось рассказать о себе. История получилась очень печальная.  - Сколько лет живу, все мною пугают детишек, и я привыкла всех пугать. Никто меня не любит, мне за всю жизнь никто доброго слова не сказал! Только и слышно вместо бабуленьки «Старая карга». Вот и решила я навредить всем в этом «добром» лесу. Не хочу, чтобы все дружно жили. А сейчас делайте со мной, что хотите. Хотите – напугайте, хотите – поколотите, а хотите, придумайте что-то страшное, чтобы у меня кровь в жилах застыла.  Педагог:  - Ребята, что мы решим: напугаем или поколотим? А может, пожалеем Бабку Ягу? Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы она стала добрее? (ответы детей : сказать ей добрые, приятные слова, подбодрить, похвалить).  Дидактическая игра «Приятные слова»  Дети:  - Бабуленька Ягуленька,  - Красотуленька и так далее».  Педагог:  - Молодцы! Ну, что, Бабка Ёжка, ты стала добрее? (ответ Б. Я.)  - Ребята, что ещё можно сделать, чтобы развеселить её? (ответы детей : погладить, обнять, приласкать).  А сейчас, давайте погладим Бабку Ягу, обнимем и приласкаем!  Психогимнастика «Погладь меня»  - погладили;  - обняли;  - приласкали.  - Замечательно! Вы пожалели Бабку Ягу, и перестала она быть злой и страшной.  Ребята, а давайте сделаем Бабе Яге подарок? Соорудим ей новую избушку.  Аппликация с детьми «Избушка на курьих ножках»  Баба Яга :  - Дорогие ребята, спасибо вам большое!  Только благодаря вашим поступкам, я поняла,  Что значит иметь доброе сердце.  Я больше никогда не буду вредить другим.  - Вы научили меня быть доброй, пойду мириться с обитателями леса. До свидания! | **Образовательные области:**   * познавательное развитие * социально – коммуникативное развитие, * речевое развитие * физическое развитие * художественно-эстетическое развитие   **Виды деятельности:**  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Исследовательская деятельность  Игра  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно эстетическое развитие | специальное моделирование ситуаций общения,  рассуждение, диалог  сюрпризный момент  Беседа  Ситуация общения и взаимодействия  Рассуждение, диалог | Кукла Бабы Яги  Музыкальная композиция для игры  слово педагога  речь детей  Слово педагога  релаксация  Клей, цветная бумага, ножницы, столы, влажные салфетки. | У детей среднего возраста сформировано понятие «Добро»;  «Зло»  Расширение словарного запаса, формирование понятия слова и умения оперировать им.  Формирование связной речи (развитие проявление речевой инициативы и самостоятельности, как в процессе разговорного процесса, так и в монологической речи, развитие интонации и мимики) |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Воспитывать отзывчивость ,доброту, любовь к театру, русской народной сказке ,культурное общение в процессе совместной деятельности. | Педагог:  - Дорогие друзья, благодаря нашим усилиям Баба Яга стала доброй и научилась дружить. Оставайтесь всегда такими же умными, добрыми и смелыми, чаще дарите друг другу улыбки, и вы сможете изменить мир! А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Давайте сядем поудобнее на наш волшебный ковёр, возьмёмся за руки и вдохнём-выдохнем. А теперь открыли глаза и улыбнулись друг другу. Мы опять в детском саду.  Рефлексия  Что вам понравилось больше всего сегодня, а что вызвало затруднения?  Дидактическая игра «Прощай»  Дети сидят в кругу и, предавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т. д.). Психолог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза. (Ритуал Прощания «Солнышко из рук» : педагог предлагает детям положить свои ладони ему на руку. Дети кладут руку на руку педагога и говорят хором «До свидания». | **Образовательные области:**  Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная  **Виды деятельности:**  Игровая | Ситуация общения  Рассуждение  диалог | * слово педагога; * речь детей. | У детей дошкольного возраста сформированы коммуникативные способности посредством сказкотерапии. |