МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 34»

Конспект урока по литературному чтению в 3 классе

по теме: **«И.А.Крылов «Ворона и Лисица»**

Подготовила:

учитель начальных классов

Шилова Г.И.

Цели:

Познакомиться с произведением И. А. Крылова «Ворона и Лисица».

Планируемые результаты:

*Личностные:*

будут сформированы:

* положительное отношение к [учебной деятельности](http://www.pandiaweb.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/);
* интерес к учебному труду;
* основные моральные нормы поведения;
* эмоциональный отклик на прочитанное произведение;
* оценивать результаты своей деятельности.

*Познавательные:*

Обучающиеся научатся:

* понимать содержание прочитанного;
* высказывать свое отношение к прочитанному;
* осуществлять поиск полученной информации дл выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* определять особенности басни, выделять мораль басни, представлять героев басни, характеризовать героев басни на основе их поступков.

*Регулятивные:*

Обучающиеся научатся:

* извлекать необходимую информацию из текстов;
* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
* организовывать свое рабочее место;
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала

*Коммуникативные:*

* научатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;
* выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами

Тип урока: освоение новых знаний, чтение и анализ произведения

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учитель | Ученики |
| 1 этап | **Организационный момент**  Чтение учителем:  Начинаем наш урок.  Ты готов к нему, дружок?  Всё ли у тебя в порядке –  Ручка, книжки и тетрадка?  Каждый хочет получать  Только лишь отметку «5». | Приветствие учителя |
|  |
| 2 этап | **Актуализация знаний.**  Проверка домашнего задания  Какие жанры литературных произведений вам известны?  Выставление оценок за домашнее задание | Ответы учеников на вопрос (рассказ, былина, сказка, басня)..  Сообщение учащихся об  И.А. Крылове |
| 3 этап | **Самоопределение в деятельности**  -Давайте вспомним, что такое басня?  -Я вам задам загадку, а вы мне назовете предмет.  То, что он продукт молочный, Вам любой расскажет точно. Больше всех содержит дыр Ароматный вкусный …(сыр)  -Почему я выбрала эту загадку?  - Посмотрите в учебнике. Как называется басня с которой мы сегодня познакомимся.  \_ Цель написания басни - высмеять пороки людей. В ней есть вывод, мораль.  Какие задачи урока будем решать?  К сожалению они все рассыпались, давайте их соберём. | Ответы учеников  - Связана с басней  - «Ворона и лисица»  - Ответы учеников  - ученики выстраивают из карточек задачи урока |
| 4 этап | **Освоение новых знаний**  1.Подготовка к первичному восприятию текста.  - Что вы знаете о лисе?  -Какой вы представляете себе ворону?  2.Первичное восприятие текста  -Слушая литературное произведение Ивана Андреевича Крылова «Ворона и Лисица», подумайте над вопросом: «Почему это произведение так называется?»    3.Проверка качества первичного восприятия текста  -Понравилось ли вам произведение?  - Чем понравилось?  -Почему автор так назвал произведение? | - Туловище рыжего цвета, тонкие лапы, вытянутая морда, острые уши, чуткий слух, длинный пушистый хвост; хитрая; питается зайцами, мышами, полевками, птицами, плодами, ягодами; живут в норах.  - Туловище пепельно-серое, клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Вороны довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на все, что происходит вокруг них.  Слушают аудиозапись  Ответы учеников |
|  | **4. Физкультминутка** |  |
|  | 5. Вторичное восприятие текста.  –Прочитайте текст самостоятельно, отмечая слова, смысл которых вызвал у вас затруднения.  6.Словарная работа  –Прочитайте слова, смысл которых вызвал у вас затруднения. Постарайтесь объяснить их смысл.  На слайде:  **Лесть**– лицемерное, уродливое восхваление.  **Льстить**– хвалить из корыстного желания расположить к себе.  **Не впрок**– не на пользу  **Пленил**– очаровал, увлёк.  **Мастерица**– тот, кто умеет хорошо и ловко что-то делать.  **Вещуньина**– вещун – предсказывающий несчастье.  **Плутовка**– обманщица, хитрая.  **Взгромоздясь**– взобраться с усилием, тяжесть на что-то высокое.  **Гнусный** - отвратительный, омерзительный.  7. Анализ произведения.  -Прочитайте первую строку басни.  - Как понимаете, выражение «бог послал»?  - Можно ли из басни узнать о каком времени суток идёт речь?  -Как Иван Крылов описывает появление лисицы?  -Как вы понимаете выражение «на ту беду»  -Что заставило лису остановиться?  -Как вы понимаете выражение «сыр пленил»? *(*  -Что решила сделать Лисица, увидев ворону с сыром?  -Как она решила забрать сыр у Вороны?  -Чем закончилась басня?  - Поговорим о героях басни.  Как автор назвал Лису?  - Что он этим хотел сказать?  -Как вы считаете, почему Лиса подходила к дереву на цыпочках?  -Объясните выражение «говорит так сладко, чуть дыша».  -Правду ли говорила Лисица Вороне?  "Голубушка, как хороша!           Ну что за шейка, что за глазки!           Рассказывать, так, право, сказки!           Какие перышки! какой носок! И, верно, ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что ежели, сестрица, – При красоте такой и петь ты мастерица,           Ведь ты б у нас была царь-птица!"  - Что расхваливала Лиса у Вороны?  -Как она называла Ворону?  -Поверила Ворона Лисе?  Вещуньина с похвал вскружилась голова,           От радости в зобу дыханье сперло,  И на приветливы Лисицыны слова Ворона каркнула во все воронье горло  -Как вы понимаете выражение «вскружилась голова»,  «от радости в зобу дыханье сперло»?  - Лиса добилась своего, обманула Ворону?  -В чем же мораль басни?  -Чему учит эта басня? Бывает ли так у людей?  - Что бы вы им посоветовали? | Выполнение задания  Выполнение задания  Работают с текстом. Отвечают на вопросы. Находят ответы в тексте басни. Зачитывают текст басни.  Работают с текстом. Отвечают на вопросы. Находят ответы в тексте басни. Зачитывают текст басни.  Работают с текстом. Отвечают на вопросы. Находят ответы в тексте басни. Зачитывают текст басни.  -Кто любит лесть, не понимает, что ему льстят легко обмануть лестью |
| 5 этап | **Рефлексия**  - Какую цель вы ставили в начале урока? Какие задачи решали на уроке?  -С каким произведением познакомились на уроке? Кто автор?  -Назовите жанр этого произведения?  -Перечислите героев басни?  -Чтобы вы посоветовали Вороне?  **Самооценка**  Выставление оценок за работу на уроке | Ответы учеников  Ответы учеников |
| 6 этап | **Самооценка**  Выставление оценок за работу на уроке  **Домашнее задание:** стр. 110-111, выразительное чтение | Работают с листами самооценки и отдают учителю  Записывают домашнее задание в дневник |