**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», писал Василий Александрович Сухомлинский.*

Именно в семье закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир ребёнка. Но все это невозможно без систематического просвещения родителей.

*Педагогическое просвещение – это формирование у родителей знаний и умений по педагогическому просвещению и воспитанию своих детей. (Арнаутова Елена Павловна – кандидат педагогических наук)*

Подбирая темы и материал для занятий с родителями нужно помнить о таких особенностях предлагаемой информации:

* актуальность и полезность;
* превентивность;
* практическая целесообразность;

Для того, чтобы расширить круг вовлеченности родителей в различные сферы школьной жизни необходимо применять различные способы образовательного воздействия на родителей.

***Формы работы –*** это способы организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей, через коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия.

***Методы работы -*** информирование, обмен опытом, совместная деятельность, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с учащимися, выборочное посещение семей, стимулирование родителей.

**Формы педагогического просвещения родителей**

**Лекции**

Эта форма предполагает передачу лектором (учитель, психолог, педагогический работник) родительской аудитории научной информации. Его доклад должен включать:

* научный анализ педагогических явлений и воспитательных ситуаций;
* разъяснение их причин и условий протекания;
* описание закономерностей развития детской психики;
* объяснение механизмов поведения ребенка.

В нем должны называться термины, указываться факты и статистические данные, приводиться примеры из опыта семейного воспитания.

Лекцию рекомендуется организовывать в виде многостороннего диалога заинтересованных единомышленников.

**Родительские собрания**

Одна из наиболее популярных форм взаимодействия школы и семьи, направленная на повышение педагогической образованности родителей. Такие собрания должны быть посвящены:

* рассмотрению актуальных педагогических проблем;
* обсуждению задач учебно-воспитательной работы;
* планированию воспитательной деятельности;
* установлению проблем, появляющихся в классе или влияющих на успеваемость детей, и нахождению путей их разрешения;
* подведению итогов;
* определению на будущее наиболее продуктивных форм взаимодействия между школой и семьей.

По содержанию родительские собрания могут быть **текущими**, **тематическими**, **итоговыми**.

**Текущие родительские собрания** – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов.

**Тематические родительские собрания**  - как правило, носят просвещенческий характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

**Итоговые родительские собрания** – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определённое время.

**При подготовке к родительскому собранию необходимо соблюдение следующих условий:**

**1.**Правильно выбрать тему собрания и определить цели его проведения. Избираемая для обсуждения тема не должна быть случайной. Повестку дня очередного собрания в большинстве случаев следует определять учителю совместно с членами родительского комитета, при этом необходимо учитывать мнение и других родителей. Иначе откровенного заинтересованного разговора родителей на собрании может не получиться.

**2.** Изучить научно-методическую литературу.

**3.** Определить вид, форму и этапы проведения родительского собрания.

В зависимости от поставленной цели следует выбрать вид собрания (тематическое, организационное, итоговое, диспут, практикум, по плану родительского всеобуча) и форму его проведения. Необходимо разнообразить формы и способы организации мыслительной и практической деятельности родителей на собрании.

**Конференции**

Данная форма педагогического просвещения предусматривает расширение и углубление имеющихся знаний о воспитании и развитии детей, обсуждение накопленного опыта в этой сфере. Такое мероприятие проводится один раз в год. Родители должны быть не только слушателями, но и выступающими, и активными участниками обсуждения.

**Индивидуальные консультации**

Форма психологической помощи, необходимая для решения конкретных проблем. Такие консультации проводятся путем прямого личного общения педагога и родителей. Необходимость данных встреч возникает при наличии [конфликтной ситуации](https://pedsovet.su/publ/72-1-0-4305), попадании в затруднительное положение или развитии неблагополучного психологического состояния.

Главная задача индивидуальных консультаций — обсудить проблему и найти общее понимание того, как лучше ее разрешить. Основные требования к проведению такой формы работы — компетентность, взаимоуважение, толерантность, доверительные отношения.

**Практикумы**

В ходе практикума родителей знакомят с конкретной педагогической ситуацией и предлагают найти эффективный выход из нее.

Родители должны вносить предложения, отстаивать свое мнение, вести конструктивный спор. В итоге такого общения родители учатся самостоятельно создавать модель своего поведения при появлении схожей ситуации в своей семье.

**Тренинги**

Одна из форм тренировки педагогического мышления родителей. Особенность тренингов в том, что в ходе их проведения родителей информируют о правильных способах поведения с детьми и отрабатывают их, доводя до автоматизма.

**Семинары**

Одна из наиболее распространенных форм проведения педагогического просвещения родителей. Структура семинара состоит из теоретической и практической части. При этом теоретические положения усваиваются на основе практических действий с ними.

**Диспуты и дискуссии**  Основным условием проведения диспута является организация всеобщего обсуждения заявленной проблемы и формирования единой точки зрения на возможности ее решения.

Это своеобразный спор с необходимостью аргументации и отстаивания своей позиции. В итоговом решении, должны быть учтены все предложения. Нужно, чтобы оно положительно воспринималось всеми участниками мероприятия.

**Родительские чтения**

Предполагают изучение литературы, которая касается конкретных проблем в воспитании ребенка. После этого проводится обсуждение услышанного и определение возможных вариантов применения полученной информации на практике.

**Ролевые игры**

Эффективная форма взаимодействия с родителями. Педагогическая ценность ролевых игр состоит в том, что родителям предлагается не только предложить некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности.

Родителям предлагается побывать в роли ребенка и ощутить, что он чувствует в момент воспитательного воздействия взрослых.

**Интерактивное общение**

Сейчас очень популярно создание родительских групп в таких программах для общения и обмена сообщениями, как WhatsApp, Viber и VK . Они облегчают и ускоряют обмен информацией между учителем и родителями.

Обычно в таких группах передаются извещения об общих мероприятиях, срочных встречах, совместной деятельности. Таким способом можно [отправить поздравления с праздниками](https://pedsovet.su/blagod), советы или памятки относительно воспитания ребенка.

**Открытые уроки**

Проводятся для ознакомления родителей с программой, особенностями преподавания определенного школьного предмета. Попутно родители имеют возможность понаблюдать за поведением своего ребенка на уроке, оценить уровень его знаний, понять критерии и требования, которые предъявляет учитель к нему.

**Посещение семьи**

Для [ознакомления с домашними условиями, в которых находится и развивается ребенок](https://pedsovet.su/publ/111-1-0-4641). Необходимо заранее предупредить родителей о запланированном визите и сообщить его цель. Общение должно быть доброжелательным. Необходимо убедить, что это не инспекционная проверка, а доверительная встреча двух сторон.

**Мастер–класс –**это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта. Мастер-класс отличается от других форм тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны Мастера. ( под Мастером подразумевается педагог, ведущий мастер-класс).

Использование предложенных форм педагогического просвещения родителей позволяет разнообразить такую работу, найти подход к каждому, заинтересовать и вовлечь их в совместную деятельность. Как результат, эффективность воспитательного процесса значительно возрастает.