Проект познавательно – исследовательской работы в средней группе «Волшебница водица».

Авторы:

Шакирова Рузалия Мавлемзяновна,

воспитатель I квалификационной категории

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Арский детский сад №1» города Арска Республики Татарстан

 Продолжительность проекта : краткосрочный.

Участники проекта: воспитатель, дети.

Актуальность работы:

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить. Дошкольники – это прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. С целью формирования знаний детей о важности воды, был разработан проект «Волшебница водица» для детей младшего дошкольного возраста.

Проблема:

Дети мало знают о свойствах воды, зачем и кому нужна вода. Дети недостаточно берегут воду. Во время мытья рук расходуют лишнюю воду, часто не закрывают кран. У детей отсутствуют представления о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Цель: знакомство со свойствами воды, формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, знакомство со свойствами воды.

Задачи:

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.

2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).

3. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой.

4.Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду.

5.Дать представление о том, что некоторые вещества растворяются в воде; чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства воды (интенсивность окраски, вкус, запах).

6.Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека (среда обитания; без воды растения засыхают и гибнут. Вода нужна человеку для сохранения чистоты тела и жилья, для приготовления пищи и т. д.).

8.Дать представление о разнообразии состояний воды в природе (снег, лёд, дождь, и т.д.).

Предполагаемый результат:

У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений.

Дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой.

У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

Подготовительный этап познавательно – исследовательской работы:

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.

2.Пополнить развивающую среду:

* Составление картотеки опытов с водой;
* Подготовка оборудования для опытов с водой.

Реализация исследовательской работы: опыты с водой.

Опыт №1

*Тема:*«Почему вода прозрачная?»

*Цель:* Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность.

*Оборудование:*  тазик с водой, стаканчик с молоком ,баночка с водой, камешки, ракушки.

*Ход:*Воспитатель предлагает детям определить, что находится в тазике (вода).

Игра «Сделаем дождик»- дети бросают камешки в тазик с водой. Затем дети рассматривают баночку с водой и находящимися в ней ракушками. Вопросы: «Что находится в этой баночке с водой? (ракушки ). Как вы догадались? (предметы видны в воде). Вода прозрачная».

 Дети бросают камешки в стаканчик с молоком. Вопросы: « Где камушки? Почему их не видно?» Потому что молоко не прозрачное, оно белого цвета).

*Вывод:* Вода прозрачная, в ней видны все предметы.

Опыт №2

*Тема:* «Как вода меняет цвет?»

*Цель:*Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.

*Оборудование:* Разведенная краска разных цветов, пипетка, молоко, мерные стаканчики, палочки для размешивания, баночки с прозрачной водой, камушки.

*Воспитатель:* Ребята, для чего нам нужны краски? ( Чтобы рисовать ). А хотите поиграть с красками ?»

Вопросы: « Что налито в стаканчиках? (Вода). Какой цвет имеет вода? (Вода прозрачная). Как можно окрасить воду? (добавить краску, гуашь).»

При помощи пипетки дети поочерёдно капают в баночки разведенную гуашь и наблюдают, как вода меняет окраску.

 Игра «Спрячем камушки»- дети бросают камушки в стаканчики с окрашенной водой. Вопросы: «Где камушки? Почему их не видно?( камушек не видно, потому что вода окрашена).

*Вывод:*Вода приобретает цвет растворённого в ней вещества; в окрашенной воде предметов не видно.

Опыт №3

*Тема:* «Какой вкус у воды?»

*Цель:* Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.

*Оборудование:*ёмкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки, стаканчики пустые, с вареньем, солью, повязка для глаз.

Воспитатель предлагает попробовать , что налито в стаканчике. Какой вкус у воды? (вода безвкусная).

Затем воспитатель предлагает рассмотреть баночку с вареньем : «Из чего делают варенье? (из ягод) Какое оно на вкус? (сладкое) Какой станет вода, если мы в неё добавим варенье? (Вода станет сладкой).» Дети пробуют воду.

Аналогично проводятся действия с солью: «Что находится в баночке? (соль) Для чего в еду добавляют соль? Какой станет вода, если мы в неё положим соль?»

Игровое задание «Угадай угощение»-нескольким детям поочередно завязывают глаза и они определяют вкусовые качества воды (солёная, сладкая, обычная-безвкусная).

*Вывод:*Вода приобретает вкус растворимых в ней веществ.

Опыт №4

*Тема:*«Какую форму принимает вода?»

*Цель:*Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.

*Оборудование:*Ёмкости разной величины и формы, большой таз с водой.

*Ход:* Игры со стаканчиками. Воспитатель обращает внимание детей на тазик с водой. Что будет, если я наполню стакан водой и наклоню его? (вода выльется из стакана). А если я буду лить воду из стакана в стакан? (вода будет переливаться). Теперь вы возьмите стаканчики; наполняйте их водой и снова выливайте из них воду. Что делает вода? (льётся, выливается). Вода- жидкая, поэтому она может литься, переливаться и выливаться».

Игры с формочками и баночками. Воспитатель: «Давайте заполним водой все приготовленные ёмкости и поставим их на стол. Во все ли баночки налилась вода? (во все). Баночки и формочки одинаковой формы или разной? (ёмкости разной формы). Вода во всех формочках и баночках одинаковая или нет?(одинаковая).Как вы думаете, имеет ли вода форму? (вода не имеет формы).

*Вывод:*Вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают.

Опыт №5

*Тема:* «Как вода отражает предметы?»

*Цель:*Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Активизировать словарь детей, развивать умение устанавливать логическую связь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к игровому персонажу.

*Оборудование:*зеркало, тазик с водой, кукла в платье.

*Ход:*Воспитатель: Ребята, какой предмет помогает нам следить за своим внешним видом? (зеркало).

Взрослый предлагает рассмотреть тазик с водой. « Что мы налили в тазик? (воду).

Какая вода? (прозрачная, чистая). Пусть Ваня наклонится немного над тазиком и посмотрит на воду. Что можно увидеть в тазике с водой?( своё отражение).

Воспитатель берёт куклу и наклоняет её над тазиком. «Посмотрите, кто сейчас отражается в воде? (кукла). Почему мы видим в воде отражения предметов? (потому что вода прозрачная)».

Игра «Покажи своё настроение»- дети показывают разнообразные эмоциональные состояния и находят их через отражение в воде.

*Вывод:*Вода как зеркало отражает в себе предметы.

Опыт №6

*Тема:* «Во что превращаются снег и лёд?»

*Цель:* Показать детям, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой; в талой воде есть мусор, она грязная. Развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды. Воспитывать интерес к неживой природе.

*Оборудование:* два блюдечко со льдом, стаканчики с водой и снегом.

*1 часть, утром. Ход:*

Воспитатель с детьми рассматривают приготовленный заранее снег в стаканчике, обследуют его и рассказывают о нём.

Вопросы: «Каким цветом снег? (белый) Какой он на ощупь?(холодный) .Откуда на блюдечке появилась вода?(снег стал таять). Почему стал таять снег?( от теплого воздуха, его принесли в помещение).Из чего состоит снег?(из воды)

Дети рассматривают лёд на блюдечке, обследуют его руками. Вопросы: «Каким цветом лёд?( прозрачный). На что он похож?( на воду). Какой лёд на ощупь? (холодный). Он твёрдый или мягкий? ( твёрдый, не сжимается в кулачке). Почему наши ладошки становятся сырыми? (лёд тает). Почему лёд тает? (от тепла)

*Вывод:* Снег и лёд в тепле тают и становятся водой.

*2 часть, вечером. Ход:* Воспитатель с детьми рассматривают талую воду. Вопросы: «Какая вода в стаканчике? (грязная, с мусором). Почему вода грязная? Откуда появился этот мусор?( снег был грязный).

*Вывод:* Снег нельзя есть, он содержит в себе частички грязи.

Опыт №7

*Тема:*«Чем собрать воду?»

*Цель:*Способствовать формированию представлений детей о разных способах собирания воды. Развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание.

*Оборудование:*Губки, ложки, резиновая груша, пипетки, формочки, тазик с водой.

*Ход:*  Воспитатель: показывает на тазик с водой. Ребята, без воды очень плохо жить. Как вы думаете, почему? Зачем нам нужна вода( чтобы её пить, стирать вещи, мыться и т.п.) Помогите мне налить воды в стаканчик.

Дети рассматривают предметы, лежащие на столе: «Какие предметы вам знакомы? Для чего они нужны?» Воспитатель показывает как собрать воду и перелить её из тазика в стаканчик с помощью губки, ложки, резиновой груши,пипетки, формочки.

*Вывод:* Вода собирается разными предметами.

Опыт №8

*Тема:* «Как вытолкнуть воду?»

*Цель:* Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь( край, поднимается, опускается, выше, ниже ). Воспитывать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.

*Оборудование:* Мерная ёмкость с водой, камешки, ложки.

*Ход:* Воспитатель: « Давайте поиграем с водой в новую игру. Для этой игры нужны вода и камушки».

Вопросы: «Сколько я налила воды в банку? Полностью ли банка наполнена водой? (нет, банка наполнена на половину). Как сделать, чтобы вода дошла до краёв банки? (ответы детей).

Воспитатель предлагает погружать в банку камушки разной величины. Вопросы: « Что происходит с водой?( она поднимается ). Почему вода поднимается? (потому что мы кладём в воду камушки).

Игровое упражнение «Вылови камушки»-дети вынимают камушки из банки с помощью ложек.

*Вывод:*Вода в ёмкости поднимается при погружении в неё предметов.

Опыт №9

*Тема:*«Что растворяется в воде?»

*Цель:* Дать представление о том, что в воде растворяются некоторые вещества. Развивать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать положительное отношение к опытнической деятельности.

 *Оборудование:* Ёмкости с кипяченой водой, соль, сахар, песок, палочки для размешивания, стаканчики.

*Ход:*Воспитатель предлагает детям вспомнить, что интересного они узнали о воде ( прозрачная- в ней видны предметы, отражает предметы, может менять цвет, не имеет формы, льётся и переливается, безвкусная и может принимать вкус растворённых в ней предметов, может превращаться в лёд ). «Вот какая волшебная вода! Сколько всего она может делать! И ещё у воды есть один секрет. Хотите его узнать?»

Дети с воспитателем рассматривают ёмкости с сахаром, солью и песком. Вопросы: «Что лежит в баночке? Для чего нужен сахар? Соль? Каким цветом сахар, соль, песок? Что произойдёт, если добавить сахар (соль, песок) в воду?»

Воспитатель добавляет в воду сахар, размешивает палочкой. Предлагает найти сахар в воде: «Где сахар? Почему его не видно?» (сахар растворился в воде). Какая стала на вкус вода? (сладкая). Почему? (в ней растворился сахар).

Аналогично проводятся действия с солью.

Воспитатель: «А теперь давайте узнаем, что произойдёт с песком, если мы его опустим в воду? (ответы детей). Пропал ли песок? Почему? Каким он стал? ( песок не растворяется в воде, в ней он становится влажным).

*Вывод:* Соль и сахар растворяются в воде, а песок не растворяется.

**Ожидаемые результаты:** Дети больше узнают о воде, ее свойствах, значении и назначении. И это будет более интересно узнавать, потому что все происходит во время игры с водой. Ребенок будет воспринимать информацию с удовольствием.

**Список литературы:**

1. В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005.- 136с.

2. В. Сотникова. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста) – М., ЛИНКА- ПРЕСС, 2002.-216 с.

3. О. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.