Развитие читательской грамотности в рамках проекта

«Чтение в радость».

 **Из опыта работы**

 **учителя начальных классов Сутюшевой Т.Ю.**

**Развитие читательской грамотности в рамках проекта**

**«Чтение в радость»**

 «**Люди перестают мыслить, когда перестают читать**»

Дени Дидро

Требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо решить рационально и, что немаловажно, неординарно. Таким образом, перед учителями ставятся новые задачи: не только снабдить ученика регламентированным набором знаний и умений, но и научить делать выводы, систематизировать накопленные знания, самостоятельно добывать необходимую информацию.

 Именно поэтому базовым навыком становится функциональная грамотность и, как её важнейшая составляющая, **– читательская грамотность,** потому что в современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Все это будет более эффективным, если применять наиболее целесообразные методы и приёмы работы с текстом, привлекать к читательской активности родителей.

Подробнее бы хотелось остановиться на реализации проекта **«Чтение в радость»**.

**Цель проекта**: развитие читательской грамотности и читательского интереса учащихся начальных классов.

**Направления программы:**

* Читательское развитие младших школьников.
* Привлечение родителей к проблемам организации чтения детей, вовлечение их на совместные занятия с детьми, на совместное чтение книг.
* Расширение «зоны читательского общения» всех участников образовательного процесса.
* Формирование информационной грамотности как основы читательского развития

Стараясь ответить на вопрос «Как привить ребенку интерес к чтению?»,остановлюсь подробнее на приемах и формах работы по развитию читательской грамотности

**I.*Упражнения для развития быстрого, осознанного чтения***

**1. Упражнение на развитие внимания и скорости чтения.**

**Задание**: «Догони и поймай букву! Букву «а» -зачеркни, букву «о» - подчеркни...

**2. Упражнение для развития «поля зрения».**

Стараться запомнить расположение сразу двух-трёх следующих друг за другом слогов.

3.**Тренируем осмысленность.**

**Задание:** читай предложение на скорость. Если такое бывает, ставь рядом (+), если не бывает – (-).

5**. Упражнение «Стих»**

**Методика проведения** – ученик читает текст про себя и одновременно вслух проговаривает любое стихотворение (например, «Наша Таня громко **плачет…»).**

**6*.*Чтение «сплошного «текста.**

**7. «Перемешанные буквы».** Прочитать текст

«По садовой ДРОКОЖЕ тихо шлёпал ножками ЁИЖК. …»

**8.Чтение « наоборот».**

 **9.*Чтение несплошных тексто****в* (информация на упаковках пищевых продуктов, различные вырезки из газет…).

**Используемый мною комплекс упражнений направлен на формирование у ребенка интереса к процессу чтения.** Часть упражнений применила на одном из нестандартных уроков литературы по сказке « Снежная королева»: «Чтение с преградой» «Разоблачалки», упражнение « Вертушка», задание на восстановление событий, **прием «6 шляп мышления»**

 **II.*Технология критического мышления.***

Применение приема «Шесть шляп». **Этот прием можно применять на внеурочной деятельности, в работе по группам, в сотрудничестве с родителями.**

**Белая**- самая нейтральная. Участники этой группы доказывают, почему все произошло именно так, а не иначе.

**Желтая** -солнечная, радостная, позитивная. Обрисовывают только положительные моменты.

**Черная** - негативная, мрачная, отрицающая. Находят аргументы «против».

**Красная** -эмоции, страсть. Высказывают эмоциональное восприятие заданной ситуации.

**Зеленая** -творческая, креативная. Предлагают новые решения заданной ситуации, которые могут быть самыми фантастическими и неожиданными.

**Синяя** -нейтральная, оценочная. Оценивают предложения всех групп и находят оптимальное решение.

 **III. Технология БиС** (автор кандидат педагогических наук Вассерман Ф,Я.) Применение на уроках литературного чтения карты «Устный урок -1». Подавляющее большинство трудностей, которые наблюдаются у детей во время обучения в школе, связаны с тем, что они не могут самостоятельно получать информацию из книг и учебников. Данная технология влияет на умение воспринимать и анализировать содержание текста, на развитие скоростного, логического и критического мышления, помогает обогащению словарного запаса.

 Качество управления определяется по уровню охвата учителем учащихся в классе на уроке. Для реализации этой задачи и разработана МПМ (матрица посадочных мест) - эффективное средством контроля и управления уроком. МПМ рисуется на доске. У каждого ученика своя ячейка, в которую выставляются результаты ответа знаком + или - , то есть ячейка своего рода накопительная система. Важно, что самим ученикам это нравится, для них это игра, которая развивает скорость мышления, внимания и логику.

Этапы урока:

* 1. Организация восприятия. Письмо 7 слов по памяти.
	2. Организация осмысления. Чтение текста.
	3. Проверка понимания. «Перекрестный опрос». «Критический опрос».
	4. Тематический словарный запас.

БиС-технология формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее. Нормативный показатель качества обучения на уроке– не ниже63%.

**IV. Привлечение родителей к проблемам организации чтения** детей, вовлечение их на совместные занятия с детьми, на совместное чтение книг.

**Воспитание** настоящего читателя – процесс многоэтапный. Именно поэтому домашнее – семейное – чтение является одним из важных и наиболее необходимых видов совместной деятельности учителя, родителей и детей.

Следующее направление деятельности программы – работа с родителями/

**Работа с родителями по проекту «Чтение в радость»**

Чтобы замотивировать детей и родителей к совместной работе по проекту, был проведен опрос.

**1.Анкетирование** .

Анкета для детей  ["Любят ли читать современные дети"](https://docs.google.com/forms/d/15Ol_aRBzAZJPlrUMBZ8xoHKWnq4Xn-3My3bnswoJ2f8/viewform).

Анкета для родителей «Любит ли ваш ребенок читать?»

**По итогам опроса** родителям рекомендовано внедрять семейные чтения книг по интересам.

**2.Круглый стол. «Семейное чтение: ЗАЧЕМ?» .**

**Родители приглашены на «круглый стол» для обсуждения ответов на вопрос .**

 **Прием « Шесть шляп мышления» ( Эдвард де Боно)**

Внимание сосредоточено на информацию. «Семейное чтение. Зачем?»

У участников тренинга появляется возможность рассказать о своих чувствах относительно рассматриваемого вопроса, найти позитивные стороны рассматриваемой идеи, найти альтернативы, сделать выводы.

3. **«Семейное чтение: Начни с себя!»**

Работа с семьей - одно из важнейших направлений в деятельности развития чтения младшего школьника.

Какие же варианты сотворчества существуют?

Сюда относится не только домашнее чтение, но и посещение внеурочных занятий в рамках проекта « Чтение в радость» (работа в группах с нестандартными текстами, урок по технологии БиС).

**Чтение как сотворчество**– это чтение, когда на равных участвуют взрослый и ребенок. «Читают родители – читают и дети».

Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев. Совместное чтение сближает взрослых и детей.

**Виды работы:** семейные читательские вечера, урок-аукцион «Волшебная лавка», театр, **создание буклетов о роли семейного чтения**

Если целенаправленно проводить работу по формированию и развитию читательской грамотности, применять разнообразные формы и методы работы, то это будет способствовать повышению качества и углублению знаний по предмету, развитию речи учащихся, повышению техники чтения, формированию стремления к достижению более высокого результата, раскрытию способностей и природных задатков личности.

Результаты:

1. Работа с разными источниками информации. Занятия на Учи.ру.

2. Выступления на конференциях, участие в исследовательской деятельности « Шаг в будущее».

3. Участие и победа в интеллектуальной игре « Что ? Где ? Когда?»

4. Конкурсы чтецов к 9 мая, «Шаг к Парнасу» -дипломы победителей.

5. Повышение интереса к чтению, качества техники чтения. Вель скорость чтения является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость.

6 Поддерживаются традиции семейного чтения.

7. Накопительный дидактический материал

**«Люби и знай то, что преподаешь, уважай и понимай тех, кому преподаешь»**