***Миськив Елена Петровна,*** *преподаватель*

*высшей квалификационной категории,*

*преподаватель-методист*

*ГБПОУ «Снежнянский техникум промышленности и сферы услуг»*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация.*** В статье рассмотрена проблема снижения уровня познавательной активности студентов во время занятий, представлен опыт преподавателя материаловедения по использованию интерактивных технологий на примере изучения конкретной дисциплины.

***Ключевые слова:*** мотивация обучения;активные методы познания;интерактивные формы обучения.

В настоящее время преподаватели все чаще сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности студентов на занятиях, нежеланием работать самостоятельно, да и просто учиться. Данная тенденция наблюдается не только в общеобразовательных, но и в средних профессиональных образовательных учреждениях. Одной из причин того, что студенты теряют интерес к занятиям, является их однообразие. Отсутствие творческого подхода к методике проведения занятий, а зачастую и малая активность самих преподавателей в поиске новых форм и методов преподавания, разрушает и убивает интерес у студентов к процессу познания и обучения.

Для мотивации обучения преподаватель из пересказывающего учебник обязан превратиться в менеджера образовательного процесса, стать наставником каждому студенту, желающему получить образование в той или иной области знаний. И, конечно же, без инновационных технологий с применением интерактивных методов обучения это реализовать нельзя. Вот почему рассмотрение данного вопроса актуально.

В условиях концептуального реформирования среднего профессионального образования и его интеграции в образовательное пространство Российской Федерации, появилось большое количество подходов и способов ведения образовательного процесса. Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ на основе ГОС СПО является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов, является использование активных методов познания. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В одной из апробированной авторской методической разработки предложены к рассмотрению применяемые интерактивные формы обучения на занятиях материаловедения и внеаудиторных мероприятиях. Предлагаемая методика может оказать помощь всем заинтересованным в совершенствовании профессионализма педагогам, а также формирования ими в процессе образовательной, развивающей и воспитательной деятельности высококвалифицированных специалистов.

**Методическое обоснование внедрения элементов инновационных технологий через применение интерактивных методов обучения на занятиях материаловедения.**

В процессе обучения необходимо обращать внимание, в первую очередь, на те методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени и отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы на учебном занятии или внеаудиторном мероприятии. Идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется творческая работа, ролевые игры, осуществляется работа со справочниками и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместных знаний, возможностью взаимной оценки и контроля. Преподаватель в этом процессе является ведущим и вместе с участниками обучения ведет их к самостоятельному поиску новых знаний. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Между активными и интерактивными методами ставить знак равенства не рекомендуется, так как, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Задачами интерактивных форм обучения являются: эффективное усвоение учебного материала; побуждение у студентов интереса к познанию новых знаний; самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной дидактической задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, он перестаёт быть центральной фигурой учебного процесса и лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и своих товарищей по группе, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

В ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, но и открывается возможность сочетать несколько методов обучения. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии: занятие – не лекция, а общая работа; все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы. каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу. нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея). все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению [1].

Алгоритм проведения интерактивного занятия, используемый автором:

1. Подготовка занятия.

Преподаватель выбирает тему, используя для ее изучения какой либо интерактивный метод, который может быть эффективным для работы с данной темой в данной группе.

2. Соблюдение перечня необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;

- подготовлены раздаточные материалы;

- обеспечено техническое оборудование;

- обозначены участники;

- определены основные вопросы, их последовательность;

- подобраны практические задачи или производственные ситуации.

В качестве примера предложена методическая разработка семинарского занятия в форме ролевой игры КВН.

Семинар не только предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, но и для достижения его главной цели - обеспечение возможности обучающимся овладеть навыками и умениями использования теоретических знаний применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарском занятии решаются следующие педагогические задачи:

* развитие творческого профессионального мышления;
* познавательная мотивация;
* профессиональное использование знаний в учебных условиях:
* овладение языком соответствующей науки, в частности материаловедения;
* навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
* овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

* повторение и закрепление знаний;
* их контроль;
* педагогическое общение, общение студентов между собой.

Трактовка семинара как завершающего звена в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплины, раздела, обусловлена тем, что во время его проведения подводятся итоги работы преподавателя, прочитавшего лекции, и самостоятельной работы обучающихся по усвоению теоретических знаний.

По своему назначению семинарское занятие, в процессе которого обсуждается та или иная научная проблема, способствует:

* углубленному изучению определенного раздела дисциплины, закреплению знаний;
* отработке методологии и методических приемов познания;
* выработке аналитических способностей, умения обобщения и формулирования выводов;
* приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
* выработке умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
* осуществлению контроля преподавателя за ходом обучения.

Определяющее значение для всего хода семинарского занятия имеет правильная методика его проведения. Несомненно, что методика различных семинаров имеет свои особенности, которые преподаватель тщательно продумывает при составлении плана занятия или сценария внеаудиторного мероприятия по дисциплине.

Разработанная методика проведения семинарского занятия и внеаудиторного мероприятия в форме деловой игры предназначена для преподавателей материаловедения. В деловой игре при ее конструировании реализовываются следующие психолого-педагогические принципы:

- принцип игрового моделирования содержания и форм будущей профессиональной деятельности (подготовка резюме); принцип совместной деятельности (соревнование команд); принцип диалогического общения; принцип проблемности содержания имитационной игры и процесса познания и углубления знаний в игровой деятельности. При проведении занятия в форме деловой интерактивной игры формируется умение решать профессиональные задачи с отработкой практических навыков решения технологических задач (производить выбор марки сплава для заданной детали, исходя из условий работы и её назначение; расшифровывать марку сплава).

В предложенной методике рассмотрен один из возможных вариантов проведения семинарского занятия в форме деловой имитационной игры, проводимый в рамках времени на одно занятие (90 мин). Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условие формирования профессиональной личности специалиста. Базовым элементом деловой игры является сценарий, разработанный преподавателем. Игра проводится в двух подгруппах численностью 8-10 человек в каждой. Методическая цель данной игры: показать эффективность использования интерактивного обучения с применением игровых технологий для закрепления, изучения материала и контроля полученных знаний по конкретному разделу.

На предложенной форме проведения семинарского занятия и внеаудиторного мероприятия ставятся и решаются в комплексе следующие образовательные цели занятия:

* повторение, обобщение, систематизация, закрепление и расширение полученных знаний, умений и навыков по темам раздела;
* приобретение навыков использования научных знаний в практической деятельности;
* выработка умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
* контроль за содержательностью, глубиной и систематичностью полученных знаний и за самостоятельной работой студентов.

Проведенная деловая игра позволяет радикально сократить время накопления познавательного и коммуникационного опыта, формирует умение решать профессиональные задачи, формирует критическое мышление, дает возможность пробовать разные стратегии решения поставленных задач и ситуаций, игра позволяет формировать у будущих специалистов целостное представление о изученном разделе материаловедения в динамике.

Деловая игра как эффективный вид интерактивных образовательных технологий, реализующих компетентностный подход, позволяет обучающимся самостоятельно искать пути решения поставленных заданий и проблем.

Деятельностно-ценностная природа групповой работы обеспечивает развитие обучающихся в открытом информационном пространстве, способствует становлению ценностных ориентаций обучаемых, формированию информационной культуры личности [8].

Опыт показывает, что распределение ролей и выполнение индивидуальных заданий в каждой команде осуществляется по-разному.

Чаще всего студенты выбирают тот вид деятельности, который им больше нравится: кто-то готовит устные ответы, кто-то готовится к тестированию, кто-то составляет слайды к презентации, кто-то ищет научную информацию в Интернете и т. п.

В каждой подгруппе явно выделяются лидеры, возлагающие на себя всю ответственность и диктующие всем остальным участникам свои правила игры. В других подгруппах ребята по очереди выполняют все возложенные на группу обязанности по так называемому принципу ротации. В течение многих лет работы наблюдались такие подходы в группах: во время представления презентаций студенты своими творческими решениями заражают аудиторию энтузиазмом; в аудитории царит соревновательный дух, что еще раз доказывает важность групповой модели обучения. Однако возникает вопрос: как оценить работу студентов, сохраняя предельную объективность? Возможно, такое решение: итоговая оценка студента являет собой среднее арифметическое из двух оценок (вклад студента в общую групповую работу, усердие во время работы над презентацией и выступление студента во время презентации).

При полученных положительных результатах интерактивные методы ни в коем случае не заменяют активные методы проведения занятий по материаловедению. Интерактивные методы обучения могут быть использованы в образовательной практике только при условии, что определена целесообразность и эффективность их применения на отдельных занятиях, внеаудиторных мероприятиях или темах учебной дисциплины.

Фотоотчет викторины «Занимательное материаловедение и не только!...»



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения в техникуме позволят приобрести:

• конкретному обучающемуся:

- опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;

- развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;

- освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области;

• учебной группе:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;

- формирование ценностно-ориентационного единства группы;

- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;

- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;

- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;

• системе преподаватель - группа

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;

- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Применяя интерактивные формы обучения, преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

**Список использованных источников:**

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов / Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.
2. Андреев В.А. Педагогика творческого саморазвития / В.А. Андреев. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 1998. – Кн. 1. – 617 с.
3. Белякова Е.М., Прокопьев А.В. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1
4. Ванюшин, В.Н. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие / В.Н. Ванюшин, С.В. Гвоздиков, А.Р. Лаврентьев и др. – Дзержинск: изд-во «Конкорд», 2015
5. Грановская Р.М. Творчество и преодоление стереотипов / Р.М. Грановская, Ю.С. Крижанская. - СПб.: Иматон, 1994. - 239 с.
6. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессиональноориентированного обучения [Электронный ресурс] / А. Долгоруков / – Режим доступа <http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600>
7. Майхнер Х.Е. Корпоративные тренинги. Москва: ЮНИТИ, 2002.
8. Сарсенова Э.А. Групповая работа как средство индивидуального оценивания // Молодой ученый. 2017. № 3. С. 586–588. URL https://moluch.ru/archive/137/38433
9. Сидоренко М. В. Развитие креативного мышления обучающихся на уроках материаловедения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 21. – С. 82–84. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56350.htm>.