**Дислексия. Консультация для родителей.**

**Дислексию** или нарушение чтения диагностируют в младшем школьном возрасте.

**Дислексия** – это проблемы с освоением и применением навыков чтения, которые заключаются в стойком повторении одних и тех же ошибок, низком темпе чтения и затруднении понимания прочитанного.

Попробуйте проанализировать, как читает ваш ребенок в конце первого класса.

Для нормального чтения характерны:

- плавность *(слитное чтение слогов, паузы в конце предложения, ровный темп)*;

- отсутствие пропусков букв, слогов;

- отсутствие замен и перестановок букв и слогов;

- правильная постановка ударений *( исключение: незнакомые ребенку слова)*;

- после прочитанного ребенок может своими словами передать содержание текста.

Ребенок с подозрением на **дислексию** должен пройти обследование, которое подразумевает диагностику логопеда, психолога, офтальмолога и невролога.

Коррекция **дислексии** должна проводиться обязательно и чем раньше она начата, тем быстрее появятся положительные результаты. В работу по коррекции чтения должны быть включены школьный психолог и логопед, а также, при необходимости, медицинские специалисты.

Как **родители** могут помочь ребенку дома? Существует ряд упражнений, способствующих формированию правильного навыка чтения.

1. Упражнения для увеличения темпа чтения:

- многократное прочтение;

- чередование чтения в комфортном режиме с чтением в максимально быстром темпе;

- *«Буксир»* Ребенок читает текст про себя, стараясь поспеть за читающим взрослым. Должен показать в тексте место остановки чтения.

2. Упражнение для устранения регрессии *(возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного)* :

- чтение с квадратиком. Квадратик накладывается на читаемую строку и передвигается вдоль нее при чтении, закрывая предыдущее слово-слог.

3. Развитие антиципации *(смысловой догадки)*.

- чтение рассказов с пропущенными буквами в окончаниях и других частях слова или пропущенными целыми словами;

- чтение через бумажную решетку (когда решетка закрывает часть букв с тексте и ребенок должен догадаться в процессе чтения, какие буквы пропущены);

- тексты с ошибками в содержании или несуразицами;

4. Развитие правильного произношения:

- чтение рядов гласных, согласных, сочетаний букв

- чтение чистоговорок, скороговорок.

Литература:

1. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец.

«Дефектология»/ Волкова Л. С., Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; Под

ред. Л. С. Волковой. – М: Просвещение, 1989.

2. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

3. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у

дошкольников и младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.