**План-конспект урока по физической культуре для 7 класса**

**«Мастер-класс»**

**Раздел программы:** **Волейбол**

**Тема урока**: Совершенствование верхней и нижней передачи мяча.

**Цель:** Способствовать формированию у обучающихся знаний и навыков в игре волейбол.

**Задачи урока:**

**Образовательные**(предметные):

-Формирование навыков техники верхней и нижней передачи.

-Укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных способностей.

**Развивающие** (метапредметные):

-Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Развитие умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить.

-Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Воспитательные**  (личностные):

-Воспитание ценностного отношения к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств.

-Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

-Уметь корректировать свои действия в ходе выбора, сформировать способность правильного выбора способа передачи мяча.

**Тип урока**: Совершенствования.

**Метод проведения:** групповой, индивидуальный, фронтальный.

**Место проведения:**волейбольная площадка.

**Инвентарь**: свисток, в/мячи.

**Дата проведения: 25 октября 2022г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр-я** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы взаимо-я** | **УУД** | **Виды контроля** |
| **Ориентировочно-мотивационный этап 15 мин** |
| **Построение, приветствие, рапорт.**Подготовка к изучаемому материалу.Представить гостя на уроке. Директор МБОУ ДОД ДЮСШ Панова Р.А.**Ходьба**-обычная- ходьба с высоким подниманием бедра-на носках, руки вверхна пятках, руки за спинуне внешней, внутренней стороне стопызадания на внимание по свистку учителя**Бег:**-медленный-змейкой -с захлестыванием голени-с высоким подниманием бедра-с изменением направления по свисткуХодьба (восстановление дыхания с помощью физического упражнения: руки вверх в стороны - вдох, руки вниз – выдох).**ОРУв движении.****Упражнения с набивными мячами:****- верхняя передача;****- кандибобер;****- «восьмерка»;****-передача лежа на спине;****-передача ногами;****-передача в прыжке.** | Провести построение, проверить готовность к уроку, создать эмоциональный настрой к изучению материала.Показать презентацию о Панове Р.А(его деятельность).Предоставить слово Руслану Алексеевичу.Проводит учитель.Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.Осуществить контроль за проведением ОРУСм. приложениеОбращать внимание на правильное выполнение упр-й (положение рук, ног, обращать внимание на осанку)Создать эмоциональный настрой к выполнению заданий. | Выполнить построение в шеренгу по одному. Сдать рапорт дежурного.Слушают учителя.Формулируют тему урока.Слушают задачи урока.Выполняют командыПроводится комплекс упражнений .Выполняют упр.Вспоминают и формулируют задачи урока. Отвечают на вопрос. | ФронтальнаяГрупповая | Умение проявлять внимательность и дисциплинированность.Формирование представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья,извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.Формирование знаний о значении разминки.Формирование умения реагировать на звуковые команды.Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятия, умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, сохранять правильную осанку при разнообразных формах движенияУметь контролировать и оценивать свои действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Формирование представления о дыхательных упражнениях как о средстве укрепления здоровьяУмение технически правильно выполнять двигательные действия.Формирование способности отбирать физические упр. по их направленности и составлять из них индивидуальные комплексы | Самоконтроль, текущий.Текущий |
| **Операционно-исполнительский этап 20 мин** |
| Проводит учитель**.****Стойка и перемещение игрока.**- волейбольная стойка; **-**перемещение игрокаПроводит ПановР.А.**Передача мяча двумя руками сверху в парах.** Передачи мяча двумя руками сверху и снизу: - волейбольная стойка; - правильное расположение рук при передаче мяча двумя руками сверху и снизу;- передача мяча двумя руками сверху и снизу на оптимальном (удобном) расстоянии;- передача мяча двумя руками сверху над собой и сверху партнёру;- в прыжке;- в тройках;- передачи мяча в парах через сетку**Прием мяча двумя руками снизу.** - подачи мяча в парах через сетку**-** прием мяча двумя руками снизу после подачи в парах через сетку**Учебная игра.** | Объясняет технику изучаемых игровых приемов и действий, добивается их самостоятельного освоения, выявляет и устраняет типичные ошибки.Моделирует технику освоенных игровых действий и приемов, варьирует её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.Разбор ошибок. | Выполняют задания.Дети которые не могут выполнить данное упр. отрабатывают технику отдельных элементов.. Выполняют задание.Освобожденные принимают участие в подготовке и выдаче инвентаря, выявляют допущенные ошибки других учащихся.Слушают. Выполняют.Обсуждают. | Групповая, индивидуальная | Овладение навыками выполнения стойки, добросовестное выполнение учебных заданий, стремление к освоению знаний и умений.Овладение навыками изучаемого двигательного действия в изменяющихся внешних условияхОпределить эффективную модель передачи , подачи, приема мячаОписывать технику передачи мяча, приема мяча, подачи мяча, осваивать ее самостоятельно с выявлением и устранением ошибок.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного выполнения упражнений, соблюдать правила безопасности.Применение освоенных двигательных действий в игровой деятельности. | Текущий |
| **Рефлексивно-оценочный этап 5 мин.** |
| **Проводит учитель.****Построение.****Проводит беседу Руслан Алексеевич.****Подведение итогов.** Д/З*Спасибо за урок!* | Провести построение.Провести беседу.Отметить всех учеников. Указать, за что ставится такая оценка. Желательно указывать только положительные моменты. | Дети анализируют и объективно оценивают результаты собственной деятельностиАдекватно воспринимать оценку | Фронтальная. | Формирование умения анализировать и объективно оценивать свои результаты.Овладение умением находить компромиссы.Формирование умения оценивать свою работу на уроке |  |