**Окружающий природный мир в 5 классе (ОВЗ)**

**Тема урока:** Перелетные и зимующие птицы

**Цель урока:**

-Познакомить обучающегося с особенностями перелетных и зимующих птиц, развивать навыки наблюдения и коммуникации, а также способствовать активному обучению через игровые технологии.

**Задачи:**

**1.Образовательные:**

- Закрепить умение обучающегося различать птиц по существенному признаку; возможность удовлетворения потребности в пище.

**2.Развивающие:**

- Развивать умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

- Развивать речевое внимание, наблюдательность.

**3. Воспитательные**

- Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться оних.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: Картинки различных перелетных и зимующих птиц, пазлы птицы, карточки с информацией о птицах, синий и красный маркер, картон, клей , цветная бумага.

**Оборудование:**

-Картинки различных перелетных и зимующих птиц.

- Энциклопедия» Птицы».

-Цветные карандаши, альбомные листы.

Ход урока

1. **Организационный момент.**
2. Приветствие и создание позитивной атмосферы.
3. Мозговая гимнастика « Ленивая восьмерка». « Перекрестные движения».
4. Логопедическая зарядка.

- Руки растираем и разогреваем, (потирание ладоней, хлопки).

И лицо теплом своим мы умываем.( поглаживание)

Грабельки сгребают все плохие мысли ( растирание от середины лба носа)

Щеки разминаем вверх и вниз мы быстро.

Губы пожуем мы шарики надуем.

И губами вправо -влево потанцуем.

**II. Актуализация опорных знаний.**

**1.Отгадывание загадок:**

- Черный, проворный,

кричит» крак» -

червякам враг **( грач )**

-Хоть я не молоток –

по дереву стучу:

В нем каждый уголок

Обследовать хочу. **( дятел)**

- Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины **( ласточка)**

-На шесте веселый дом

С круглым маленьким окном.

Чтоб уснули дети,

Дом качает ветер.

На крыльце поет отец –

Он и летчик и певец**.( скворец)**

-Маленький мальчишка

В сером армячишке.

По дворам шныряет,

крохи подбирает,

по ночам кочует-

коноплю ворует **(воробей)**

Как назвать одним словом?

Чем птицы отличаются от животных? ( Работа по карточке: если увидели птицу, отметить красным цветом)

**III.Сообщение темы и цели урок**

1.Беседа по вопросам

- Как называются птицы, которые остаются у нас? ( Зимующие)

- Как называются птицы, которые улетают от нас на зиму (Перелетные)

- Примеры перелетных птиц ( лебеди, журавли, стрижи) и зимующих (соловьи, синицы, воробьи)

-Особенности поведения в жизни разных видов.

2. Игра « Собери птицу» - карточка с разными частями птицы (например, голова, тело, крылья, ноги ).

-Задача ребенка – собрать свою уникальную птицу, используя карточки и придумать о ней небольшую историю (где она живет, чем питается и т. д..)

**3. Физкультминутка**

Учитель называет перелетных и зимующих птиц, если ребенок услышал название зимующей птицы, то приседает, а если название перелетной, то машет руками, как будто мы провожаем перелетных птиц в путь.( названия птиц).

**4. Чтение стихотворения А. Яшин. Покормите птиц зимой**.

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна –

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну.

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

А как можно перезимовать птицам? ( Сделать и повесить кормушку на дереве, своевременно подсыпать корм.)

**5.Игра « Назови ласково»**

Скворец – ( скворушка),журавль – ( журавушка), и т. д.

**6. Работа с карточками – картинками зимующих и перелетных птиц.**

Задача заключается в том, чтобы отметить синим маркером зимующих, а красным – перелетных.

**IV. Практическая работа**

- А сейчас превратимся в волшебников и сделаем из цветной бумаги в технике аппликация сказочную птицу

**V. Итог урока**

-Что нового узнали на уроке?

- похвала ребенка за активное участие.

Эта структура урока сочетает в себе обучение и элементы игры, что помогает создавать мотивацию и интерес у ребенка.