Формирование смыслового чтения на примере урока математики в 4 классе Технологическая карта фрагмента урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели для ученика**  **1.** Развивать умение искать различные способы решения задач и выделять рациональные способы решения.  **2.** Развивать пространственное воображение, образное мышление.  **3.** Развивать логическое мышление, математическую речь. | | | **Цели для учителя**  **Образовательные**  - различать задачи на движение навстречу друг другу и движение в противоположном направлении;  - повторить понятия «скорость», «время», «расстояние» и взаимосвязь между ними;  - повторить понятия «скорость сближения», «скорость удаления» и правила их нахождения.  **Воспитательные:**  - Воспитывать интерес к предмету;  - Воспитывать культуру общения и уважительное отношение к мнению других;  **Развивающие:**  - Строить логическую цепь рассуждения;  - Искать различные способы решения поставленной задачи;  - Составлять план деятельности для достижения цели;  - Развивать математическую речь учащихся. | |
| **Тип урока** Урок закрепления знаний**.** | | | **Форма урок**  Комбинированный. | |
| **Опорные понятия, термины**  Время, Скорость, Расстояние | | | **Новые понятия** | |
| **Формы контроля**  Самостоятельная работа. | | | **Домашнее занятие**  Составить по таблице и решить две простые задачи и одну составную. | |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД, БУД |
| **Актуализация знаний** | - *Начнём нашу работу с разминки.*  **- Верно ли что, расстояние в 12 км пешеход преодолеет за 3 часа, если будет двигаться со скоростью 4 км/ч?**  **- Верно ли что, задачу «Слон двигался со скоростью 100 м/мин. Какое расстояние он прошёл за 10 минут?» можно решить действием сложения?**  **- Верно ли что, расстояние между двумя городами может быть 120 дм?**  **- Верно ли что, скорость движения пешехода может быть 70 км/ч?**  **- Верно ли что, водитель нарушил движение на участке дороги длиной 280 км , где стоял знак ограничения скорости до 60 км/ч, если это расстояние он преодолел за 4 часа?**  - *Проверяем по эталону на доске.*  *- Какой же темой объединены все эти задачи?*  *-Подумайте, ребята, нужны ли нам умения решать задачи на движение?* | Выбирают «верные и неверные утверждения» из предложенных по правилу:  верно – «+»,  неверно – «-.  Проверяют по эталону на доске, обосновывают свой ответ.  - Задачи на движение. | ***Приём «Верные и неверные утверждения»*** | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| **Постановка учебной проблемы, формулирование темы урока** | - Ребята кто догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  -Сегодня мы будем решать задачи на движение. Мы не первый урок занимаемся по данной теме и главная наша цель уметь устанавливать зависимость между величинами.  -Прочитайте задачу.  - А это задача на движение?  - Почему нет, ведь в ней присутствует такая величина, как скорость?  -В данном случае есть скорость, время, но задача не на движение, так как отсутствуют другие величины.  -Какие величины должны присутствовать в задачах на движение? | **- Двух щенков начали, кормить кашей. Через некоторое время первый щенок кашу съел, а второй нет, хотя порции были одинаковые. Почему это произошло? - Скорость первого щенка выше, чем скорость второго.**  - Нет.  -Нет такой величины как расстояние.  **- Скорость, время, расстояние.** | ***Прием «Лови ошибку»*** | ***Регулятивные:*** целеполагание, прогнозирование; ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ***Логические*** – формулирование проблемы; актуализация мыслительных операций, необходимых для решения задач урока. |
| **Работа по закреплению пройденного материала.** | **Работа в парах**  *-Почитайте задачи.*  *-Соотнесите задачу с ее решением.*  **1** Аист может лететь со средней скоростью 40 м/с. Какое расстояние он может пролететь за 4 с?  **2** Черепаха двигалась со средней скоростью 5 м/мин. За сколько минут она прошла 15 метров?  **3** Слон прошёл за 10 мин 1000 м. С какой скоростью двигался слон? 1000 : 10 = 100 (м/мин)  40 \* 4 = 80 (м)  15 : 5 = 3 (мин)  **Работа в парах**  -*Составьте кластер по ключевым словам.*  **Скорость (V), время (t), расстояние (S), задачи на движение, формулы нахождения скорости, времени, расстояния.** | Соотносят задачу с ее решением.  Формулируют правила нахождения скорости, времени, расстояния.  Составляют кластер.  F:\4 класс 2024-2025 г\4 кл. 2024-2025 уч г\Мои курсы\Курсы Смысловое чтение с 29.10-21.11 2024 г\К Технолог карте\Рисунок1.png | ***Прием «Соотношение задачи с ее решением».***  ***Приём Кластер*** | **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли  Аргументировать свои высказывания  **Личностные:** Формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям.  **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового успеха. |
| **Включение в систему знаний и повторение.** | *- Прочитайте задачу.*  **Два зайца выскочили из куста, испугались друг друга и понеслись в разные стороны. Скорость первого зайца 580 м/мин, а скорость второго зайца 520 м/мин. На каком расстоянии друг от друга они будут через 1 час ?**  *- Самостоятельно составьте чертёж к задаче в тетради.*  *- Проверяем по эталону на доске.*  *- Какие вопросы можно задать по тексту задачи?*  *- Составим план решения задачи.*  *-Что найдем первым действием?*  *- Что найдем вторым действием?*  *-Что найдем третьим действием?*  Один ученик решает у доски.  Проверка задачи.  -*Решите задачу вторым способом.*  *-Что найдем первым действием?*  *-Что найдем вторым действием?*  *-Решение запишите выражением.*  *-Какой способ более рациональный?* | Составляют чертеж к задаче в тетрадях.  Проверяют с доской, исправляют ошибки  Задают примерные вопросы.  - О каких величинах говорится в задаче?  - С какой скоростью бежал первый заяц?  -На сколько больше скорость первого зайца, чем второго?  - Сколько минут в 1 часе?  Составляют план решение задачи.  **1 Какое расстояние пробежал первый заяц?**  **2 Какое расстояние пробежал второй заяц?**  **3 На каком расстоянии зайцы будут через 1 час?**  Записывают решение задачи в тетрадь.  Проверяют решение, исправляют ошибки.  **- Найдем общую скорость.**  **- На каком расстоянии зайцы будут через 1 час.**  Решают задачу вторым способом.  **- Второй, потому что в решении два действия.** | ***Приём «Составление краткой записи (чертежа)»***  ***Прием: «Составление вопросов к задаче».***  ***Прием: «Составление плана решения задачи».*** | **Регулятивные** - уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - контроль, оценка **Познавательные:** - уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками |