Формирование смыслового чтения на примере урока математики в 4 классе Технологическая карта фрагмента урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика****1.** Развивать умение искать различные способы решения задач и выделять рациональные способы решения.**2.** Развивать пространственное воображение, образное мышление.**3.** Развивать логическое мышление, математическую речь. | **Цели для учителя****Образовательные** - различать задачи на движение навстречу друг другу и движение в противоположном направлении;- повторить понятия «скорость», «время», «расстояние» и взаимосвязь между ними;- повторить понятия «скорость сближения», «скорость удаления» и правила их нахождения.**Воспитательные:**- Воспитывать интерес к предмету;- Воспитывать культуру общения и уважительное отношение к мнению других;**Развивающие:**- Строить логическую цепь рассуждения;- Искать различные способы решения поставленной задачи;- Составлять план деятельности для достижения цели;- Развивать математическую речь учащихся. |
| **Тип урока** Урок закрепления знаний**.** | **Форма урок**  Комбинированный. |
| **Опорные понятия, термины**Время, Скорость, Расстояние | **Новые понятия** |
| **Формы контроля** Самостоятельная работа. | **Домашнее занятие**Составить по таблице и решить две простые задачи и одну составную.  |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД, БУД |
| **Актуализация знаний** | - *Начнём нашу работу с разминки.***- Верно ли что, расстояние в 12 км пешеход преодолеет за 3 часа, если будет двигаться со скоростью 4 км/ч?****- Верно ли что, задачу «Слон двигался со скоростью 100 м/мин. Какое расстояние он прошёл за 10 минут?» можно решить действием сложения?****- Верно ли что, расстояние между двумя городами может быть 120 дм?****- Верно ли что, скорость движения пешехода может быть 70 км/ч?****- Верно ли что, водитель нарушил движение на участке дороги длиной 280 км , где стоял знак ограничения скорости до 60 км/ч, если это расстояние он преодолел за 4 часа?**- *Проверяем по эталону на доске.**- Какой же темой объединены все эти задачи?* *-Подумайте, ребята, нужны ли нам умения решать задачи на движение?* | Выбирают «верные и неверные утверждения» из предложенных по правилу: верно – «+»,неверно – «-.Проверяют по эталону на доске, обосновывают свой ответ.- Задачи на движение. | ***Приём «Верные и неверные утверждения»*** | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| **Постановка учебной проблемы, формулирование темы урока** | - Ребята кто догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке? -Сегодня мы будем решать задачи на движение. Мы не первый урок занимаемся по данной теме и главная наша цель уметь устанавливать зависимость между величинами. -Прочитайте задачу. - А это задача на движение? - Почему нет, ведь в ней присутствует такая величина, как скорость? -В данном случае есть скорость, время, но задача не на движение, так как отсутствуют другие величины. -Какие величины должны присутствовать в задачах на движение? | **- Двух щенков начали, кормить кашей. Через некоторое время первый щенок кашу съел, а второй нет, хотя порции были одинаковые. Почему это произошло? - Скорость первого щенка выше, чем скорость второго.** - Нет. -Нет такой величины как расстояние.**- Скорость, время, расстояние.** | ***Прием «Лови ошибку»*** | ***Регулятивные:*** целеполагание, прогнозирование; ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ***Логические*** – формулирование проблемы; актуализация мыслительных операций, необходимых для решения задач урока. |
| **Работа по закреплению пройденного материала.** | **Работа в парах***-Почитайте задачи.* *-Соотнесите задачу с ее решением.***1** Аист может лететь со средней скоростью 40 м/с. Какое расстояние он может пролететь за 4 с? **2** Черепаха двигалась со средней скоростью 5 м/мин. За сколько минут она прошла 15 метров? **3** Слон прошёл за 10 мин 1000 м. С какой скоростью двигался слон? 1000 : 10 = 100 (м/мин)40 \* 4 = 80 (м)15 : 5 = 3 (мин)**Работа в парах**-*Составьте кластер по ключевым словам.***Скорость (V), время (t), расстояние (S), задачи на движение, формулы нахождения скорости, времени, расстояния.** | Соотносят задачу с ее решением.Формулируют правила нахождения скорости, времени, расстояния.Составляют кластер. F:\4 класс 2024-2025 г\4 кл. 2024-2025 уч г\Мои курсы\Курсы Смысловое чтение с 29.10-21.11 2024 г\К Технолог карте\Рисунок1.png | ***Прием «Соотношение задачи с ее решением».******Приём Кластер*** | **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.**Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мыслиАргументировать свои высказывания**Личностные:** Формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям.**Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового успеха. |
| **Включение в систему знаний и повторение.** | *- Прочитайте задачу.***Два зайца выскочили из куста, испугались друг друга и понеслись в разные стороны. Скорость первого зайца 580 м/мин, а скорость второго зайца 520 м/мин. На каком расстоянии друг от друга они будут через 1 час ?***- Самостоятельно составьте чертёж к задаче в тетради.**- Проверяем по эталону на доске.**- Какие вопросы можно задать по тексту задачи?**- Составим план решения задачи.**-Что найдем первым действием?**- Что найдем вторым действием?**-Что найдем третьим действием?*Один ученик решает у доски.Проверка задачи.-*Решите задачу вторым способом.* *-Что найдем первым действием?**-Что найдем вторым действием?**-Решение запишите выражением.**-Какой способ более рациональный?* | Составляют чертеж к задаче в тетрадях.Проверяют с доской, исправляют ошибкиЗадают примерные вопросы.- О каких величинах говорится в задаче? - С какой скоростью бежал первый заяц? -На сколько больше скорость первого зайца, чем второго? - Сколько минут в 1 часе?Составляют план решение задачи.**1 Какое расстояние пробежал первый заяц?****2 Какое расстояние пробежал второй заяц?****3 На каком расстоянии зайцы будут через 1 час?** Записывают решение задачи в тетрадь. Проверяют решение, исправляют ошибки.**- Найдем общую скорость.****- На каком расстоянии зайцы будут через 1 час.**Решают задачу вторым способом.**- Второй, потому что в решении два действия.** | ***Приём «Составление краткой записи (чертежа)»******Прием: «Составление вопросов к задаче».******Прием: «Составление плана решения задачи».*** | **Регулятивные** - уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - контроль, оценка **Познавательные:** - уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками |