**Учитель:** Добрый день, дорогие ребята и уважаемые  гости. Наш сегодняшний классный час посвящен важной проблеме современного общества – правам, которыми обладает каждый человек. Но прежде, чем мы начнем серьезный разговор, предлагаю настроиться на коллективную работу в парах и создать друг другу хорошее настроение – пожмите друг другу руки.

**II. Знакомство детей с их правами и обязанностями**

*Инсценировка*

*- Если ты не согласишься с нами играть, мы тебя из комнаты не выпустим.*

*- Не имеете права! Что я вам крепостной что ли? Хочу - играю, хочу - не играю – возмущённо ответил Паша.*

-Как вы считаете, прав ли Паша?
-Да, Паша прав. Вот если бы он  жил 200 лет тому назад  и  был бы крепостным, то его хозяева могли бы приказать ему играть с  ними тогда, когда им захочется. А в современном обществе всё не так.
В современном обществе каждому человеку принадлежат равные права.

**Учитель:** Тема нашего классного часа: «Имею право на права». Ребята, скажите, как называется планета, на которой мы живем?

**Дети:** Земля.

**Учитель:** А что является моделью планеты Земля?

**Дети:**Глобус.

**Учитель:** Посмотрите на глобус, как много на нем разных стран и государств. А как называется страна, в которой мы живем?

**Дети:** Россия.

**Учитель:** Как называют людей, живущих в нашей стране?

**Дети:** Россияне.

**Учитель:**Наше государство очень богатое и большое, посмотрите на карту России, назовите столицу нашей родины. Какую огромную территорию занимает наше государство. А богато наше государство, прежде всего своими людьми.

Наше государство многонациональное, здесь живут люди разных национальностей, они имеют разный цвет кожи, цвет волос и глаз, они исповедуют разную религию. А помогают им жить мирно правила, которые люди придумали для себя сами.

**Учитель:** Какие правила вы знаете?

*Ответы детей.*

**Учитель:**  Люди по-разному поступают и действуют, но мы должны учить оценивать поступки других и свои поступки, а помогут нам в этом правила – законы. В каждом государстве свои законы, но все они служат для того, чтобы человеку жилось лучше. В них говориться о том, что человек должен делать, а чего делать нельзя. Все эти законы помещены в специальные книги-сборники документов.

Первый документ, о котором я вам расскажу – «Декларация прав человека». Слово **«декларация»** означает заявление. Те государства, которые подписали декларацию, живут по тем законам, что в ней написаны. В этом документе написано, что каждый человек имеет право на труд, отдых, образование и т.д.

Каждый человек имеет право на жизнь, свободу, какой бы расы и национальности он ни был; человек имеет право на выбор религии. Дети не могут защитить сами себя, поэтому многие страны и наша Россия подписали «Конвенцию о правах ребенка». **Конвенция** – договор, т.е. несколько стран договорились защищать права детей и решили, что:

* каждый ребенок имеет право на имя и гражданство;
* дети имеют право жить с родителями;
* дети имеют право на медицинскую помощь;
* дети имеют право на обучение;
* дети имеют право на отдых;
* дети имеют право на охрану и защиту.

Права ребенку надо знать.
Не только знать, но соблюдать.

Тогда легко нам будет жить,
Играть, дружить и не тужить.

**III. Игра «Разрешается – запрещается»**

Для детей эти права изображены на знаках – разрешающих или запрещающих (они похожи на дорожные знаки)

**Учитель:** Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается – запрещается». Сейчас  я вам буду рассказывать вам о каком-то праве, а вы, ребята, будете находить соответствующий знак  и отвечать: разрешается или запрещается.

Посмотри на этот знак:
Человек поднял флаг.
Слушать мнение ребенка (*разрешается*).
Вот в углу стоит мальчонка,
Плачет, надрывается.
Бить, наказывать ребенка
Строго (*запрещается*)
С мамой дети должны жить,
Ей цветы всегда дарить –
Это (*разрешается*).
Эта грань обозначает:
Мать с ребенком разлучают.
Это (*запрещается*).
Рисовать и петь учиться,
Если заболел – лечиться,
Это – (*разрешается*).
Этот трудится ребенок,
Мало у него силенок,
Ноги подгибаются.
В детстве тяжкая работа (*запрещается*).

Вместе дружно в мире жить,
с разными детьми дружить –
Это (*разрешается*).
Этот слабый горбит спину,
Перед сильным преклоняется.
Быть рабом у господина
Строго (*запрещается*).

**Учитель:** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием – назвали все права, о которых мы сегодня говорили.

На последний знак, ребята, обратите особое внимание. В Декларации о правах человека есть стастья 5, где говорится: «Никто не может быть подвергнут жесткому, бесчеловечному отношению». Как вы себе представляете жесткого, бесчеловечного человека? Какие черты лица у него? Как он себя ведет?

 Ребята, а как вы понимаете такую пословицу: «Злой не верит, что есть добрые люди». А как вы представляете себе доброго человека? Составим словесный портрет.

Ребята, а как вы понимаете такую пословицу: «Доброе слово лечит, а худое – калечит».

*Ответы детей.*

**Учитель:** Ребята, а как вы думаете, каких людей больше среди нас, злых или добрых?

*Ответы детей.*

**Учитель:** В каждом из вас, ребята, есть маленькая частичка доброты – как маленькое солнышко. Добрый человек тот, кто любит людей, помогает им. С таким человеком хорошо везде. Любовь доброго человека, помощь его согревает как нежное весеннее солнышко.

**IV. Обязанности**

**Учитель:** C правами у нас, как я погляжу, все в порядке. А теперь давайте поговорим об обязанностях. А обязанности у вас есть?

**Учитель:** А теперь зачитаем самые важные обязанности, которые внесены в Конституцию РФ:

**Обязанности:**

* Соблюдать законы.
* Охранять природу.
* Защищать отечество.
* Заботиться о родителях.
* Получить образование.

**Сценка «Про Петю».** Ребятам необходимо посмотреть внимательно и найти ошибки в поведении членов семьи.

В комнате собралась почти вся семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.

**Сын:** Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть (*садится за стол, начинает есть*).

**Мама:** С грязными руками за стол?! Помой руки!

**Сын:** Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребенка знакомились!

**Бабушка:** Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.

**Сын:** Бабуль, не имеешь право эксплуатировать ребенка (*встает из-за стола*). Спасибо, я так наелся.

**Мама:** Помой посуду, сынок.

**Сын:** Не имеешь права использовать детский труд, мамочка (*садится, смотрит телевизор*).

**Отец:** Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!

**Сын:** Это проявление жестокости. Папа!

**Учитель:** Ребята, каким правом вы пользуетесь сейчас, сидя за партами в школе?

**Дети:** Право на образование.

**Учитель:** Правильно, это право позволило вам познакомиться с правами ребенка. А книги помогут вам лучше понять их. Читайте книги, в них вы найдете полезные советы, в том числе о том, как защитить свои права.

В заключение нашего классного часа я прочту вам стихи.

Как хорошо, что есть права!
Закон нас строго защищает.
И в нем важны нам все права,
Они великой силой обладают.

Чтоб нас никто не мог побить,
Украсть, унизить и обидеть.

Не отнимешь у ребенка
Права вечного на отдых,
Есть в Конвенции об этом
Специальная статья.

Папа, мама, ты и я –
Называется «Семья».
И для нас Семейный Кодекс
Выпускается, друзья!