**ЭТИКА ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Багринцева Светлана Николаевна, ГБПОУ ПАТТ, преподаватель информатики, Ставропольский край, с. Прасковея

Ближайшее десятилетие будет связано с глобальными изменениями в образовании. Внедрение цифровых технологий не только преобразует сам процесс, но и формирует новые требования к результатам образования, к компетенциям и навыкам, необходимым для жизни в новом, цифровом, мире. Эти изменения сопровождаются специфическими этическими проблемами.

В этике образования выделяются [три основных направления](https://ethics.cdto.ranepa.ru/7_1#link83):

* этика как предмет, который преподают;
* этика как принципы, которые заложены в основу системы образования;
* профессиональная этика преподавателей.

Этика как обязательный предмет изучается, как правило, на философских факультетах. Студентам некоторых специальностей преподают профессиональную этику, например деонтологию в медицинских вузах или этику работы психолога. Для остальных специальностей этика остается разделом философии и не имеет прикладного значения. Таким образом, в традиционной системе профессионального обучения будущие инженеры, специалисты по цифровым технологиям, государственные служащие не получают профессиональной подготовки в сфере этики.

Должно ли это оставаться неизменным в эпоху, когда почти во все сферы деятельности внедряются цифровые технологии, влияющие на традиционные этические нормы (например, видеонаблюдение, сбор персональных данных (ПД), скоринг и т.д.)? Ситуация с соблюдением этических норм в цифровую эпоху становится критичной и вызывает ответную реакцию: появляются этические кодексы и стандарты, этику конкретных профессий начинают регулировать на законодательном уровне. Люди постепенно осознают, что этические вопросы надо решать не после того, как технология уже разработана, а еще на этапе проектирования цифровых решений.

Скорее всего, прикладную этику технологий следует вводить в образование как часть учебной программы. Возможны два варианта позитивного развития ситуации:

1 Концепция профессиональной этики разрабатывается на государственном уровне, закрепляется в нормативных актах и закладывается в образовательные программы в виде стандарта, которому надо обязательно следовать.

2 Учебные программы содержат общие знания и разные трактовки цифровой этики, обучающимся надлежит иметь представление о ней, но следовать или нет конкретным этическим принципам в профессиональной деятельности - их личный выбор.

Не исключен и третий, негативный, вариант - этика так и останется частью философии и не будет восприниматься как необходимая профессиональная компетенция.

Важно, чтобы этическая основа цифровых решений была понятна обычным гражданам, которые будут пользоваться этими решениями. Основы этики цифровых технологий желательно преподавать уже в школе. Тогда школьник будет понимать, как риски, возможные в цифровой среде, и свои права в отношении технологий (например, права на приватность и защиту своих персональных данных), так и этические нормы различных профессий.

Когда говорят об этике образования, как правило, подразумевают:

* базовые этические принципы, которые лежат в основе системы образования;
* практические этические принципы, сформулированные в каких-либо документах, например в этическом кодексе образовательной организации;
* профессиональную этику педагога.

Все названные «типы» этики развиваются давно и независимо от цифрового прогресса. Однако внедрение в обучение цифровых технологий, их использование участниками учебного процесса за стенами образовательной организации порождают новые проблемы.

[Этические кодексы есть во многих западных и в некоторых российских](https://ethics.cdto.ranepa.ru/7_1#link87) учреждениях. Они регулируют нормы поведения обучающихся и преподавателей, их взаимоотношения в ходе учебного процесса и за его пределами.

К этическим принципам относится, например, доступность образования, этические ценности, которые непосредственно транслируются в учебном процессе.

Новая этическая проблема - присутствие педагогов и обучающихся в социальных сетях и мессенджерах. Известны [многочисленные случаи преследования преподавателей](https://ethics.cdto.ranepa.ru/7_1#link88) за размещение излишне откровенных фотографий на своих страницах в соцсетях. Летом 2019 года Минпросвещения подготовило и направило в регионы [«Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников»](https://ethics.cdto.ranepa.ru/7_1#link89). Документ впервые содержит нормы поведения педагогов в интернете.

## Если представить обзор документа, то в нем предписывается проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися.

Не следует размещать в Интернете в доступных для детей местах информацию, причиняющую вред их здоровью и развитию. Это информация, обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и жестокости по отношению к людям или животным, отрицающая семейные ценности, содержащая нецензурную брань и др.

В каждой организации должна быть создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Внедрение цифровых технологий в образование сказывается на традиционных этических проблемах образования и привносит новые, специфические, связанные с дистанционными технологиями, с обработкой персональных данных обучающихся, с использованием сведений об успеваемости и т.п.

Новые этические проблемы порождаются различными новыми трендами в образовании. Сегодня наиболее значимыми являются персонализация и адаптивный подход, дистанционные технологии, аналитика.