**Абдуллабекова З.А.**

Магистрантка 1-го года обучения

факультета управления и права

ФГБОУ ВО «Дагестанский Государственный Педагогический Университет им.Р.Гамзатова »

Г.Махачкала Р.Дагестан Россия

**Ганиев С.А.** –

студент 5 курса

 «Дагестанский Государственный
Педагогический Университет

им. Р.Гамзатова»

факультета управления и права

Г.Махачкала Р.Дагестан Россия

**Зайпулаева П.Д.**

Магистрантка 1-го года обучения

факультета управления педагогическим персаналом

ФГБОУ ВО «Дагестанский Государственный Педагогический Университет им.Р.Гамзатова »

Г.Махачкала Р.Дагестан Россия

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ:**

**ТРЕНИНГ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.**

**Методическая разработка интерактивного занятия:**

**Тренинг по развитию интеллектуального лидерства у учащейся молодежи.**

***«Если ваши действия приводят к результатам, которые вдохновляют других мечтать больше,***

***узнавать больше, делать больше и***

 ***добиваться большего, значит, вы отличный лидер!».***

**Долли Партон**



**Тема занятия: Как воспитать интеллектуальное лидерство.»**

**Цель занятия:**

***Обучающая:***

* раскрыть сущность и значение интеллектуального лидерства как социально-значимого качества личности; выявить лидерские качества учащихся посредством применения интерактивных технологий.

***Развивающая:***

* содействовать развитию способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми; способствовать развитию активной социально-психологической позиции участников тренинга, развить готовность критически мыслить, творчески рассуждать, аргументировано приводить доводы.

**Воспитывающая:**

* воспитать чувства уважительного и бережного отношения к окружающим; создать условия для  нравственного становления участников, мотивации к социально-значимой деятельности, обеспечения благоприятного психологического климата;

**Задачи занятия:**

* обеспечить усвоение учащимися основных правил проявления интеллектуального лидерства;
* способствовать выявлению и реализации лидерского потенциала личности учащихся;
* содействовать развитию навыков содружества, групповой сплочённости, умения действовать согласованно;
* развивать коммуникативные способности и навыки диалогического взаимодействия;
* воспитывать толерантное отношение к окружающим;
* формировать активную социальную позицию, готовность к самосовершенствованию, самореализации.

**Целевая группа**: учащиеся общеобразовательных организаций (9–11 классы).

**Материалы к занятию:** интерактивная доска, флипчарт, компьютер, проектор, экран, колонки, доска, стулья по количеству учащихся, поставленные вкруг, раздаточные материалы, материалы для поощрения.

**Методы используемые на занятии -** интерактивные методы обучения: дискуссионные (мозговой штурм, дискуссия, дебаты,), игровые (ролевая игра, соревновательная игра, дидактическая игра); словесные (беседа, объяснение, рассуждение, разъяснение и т.д.), наглядные (иллистративные и демонстрационные), практические(работа над кейсами).

**Форма организации**: тренинг

**Ход занятия:**

**I этап. Организационный момент**

**а) мотивационная минутка**

*«Что такое айсберг – вы знаете. Только 10 % льда находится на поверхности и 90 % скрыто под водой и таит в себе смертельную опасность. Так вот, люди похожи на айсберги во многих отношениях. То, каким человек предстает перед нами, включая его умения и таланты в учебе, работе и жизни – это только 10 % того, что в действительности представляет собой человек. Личность, наиболее важная часть человека, скрывается от посторонних глаз, и это именно та часть, которая при некоторых причинах может увлечь человека на дно».*

Мы можем жить и процветать, только если построим свою жизнь на устойчивом и прочном фундаменте своей личности. Некоторые люди полагают, что фундамент сильной личности закладывается в раннем детстве или дается нам с рождения, и никогда не претерпевает изменений или прекращает свое развитие после того, как человек повзрослеет. Нет, укрепляет ее в течение всей жизни. Сильная личность не формируется случайно, лишь иногда события нашей жизни являются направляющими для ее развития. Вы должны сделать выбор, чтобы стать настоящей личностью и укрепить черты характера, и возможность выбора будет стоять перед вами всю жизнь.

Как же нам начать укрепление своей личности? Я думаю, секрет заложен в следующей поговорке: «Посей мысль – пожнешь действие, посей действие – пожнешь привычку, посей привычку – пожнешь характер, посей характер – пожнешь судьбу». Ваши умения, индивидуальность способны поднять вас на самый верх, но только ваша личность способна удержать вас на вершине. Личность – это фундамент для самоуважения. Сильная личность – это всегда лидер в команде.

Мы подошли к теме нашего занятия, которая заключается в развитии способности проявления навыков интеллектуального лидерства.

**б) организационная минутка**

**а)** распределение участников по командам (группам);

**б)** распределение раздаточных материалов.

**II этап. Вводная беседа «Мини-лекция»**

**а) актуализация проблемы**

Современное общество требует от человека наличия таких качеств, как решительность и целеустремленность, которые в совокупности с другими навыками формируют в человеке лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Секрет воспитания лидерских качеств заключается в успешности детей, их ощущения своего роста и движения вперед. Детям нравиться быть в роли победителя. Но, столкнувшись с трудностями и неудачами, они могут испытывать отрицательные эмоции разочарования и страха.

Каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Главное определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил и достижения успех. В подростковом возрасте у человека появляется потребность в сотрудничестве с людьми, в укреплении связей со своей социальной группой, в проявлении чувства единства и сотрудничества.

Общение с другими детьми занимает центральное положение в жизни подростка. Взаимоотношения оказывают огромное влияние на другие стороны жизни подростка – особенно, на его поведение и деятельность.

Подростковый возраст чрезвычайно важный период в становлении личности. В этот период происходит расширение жизненного пространства, социального окружения.

Развитие лидерских качеств у подростков ярко выражено: уже в школе видно, кто из детей раскрывает свой внутренний потенциал или хотя бы пытается, а кто и вовсе не видит в этом необходимости. Хорошо, если ребенок стремится быть лидером, быть первым в своей компании. Но как быть тем детям, которые по каким-либо причинам не могут раскрыть свои лидерские качества в полной мере?

**б) концепция интеллектуального лидерства**

**Лидерство** – доминирование одних членов группы над другими. Под понятием лидер подразумевается человек, играющий доминирующую роль в структуре межличностных отношений.

**Интелле́кт** (от лат. *intellectus* «ощущение», «восприятие»; «**разумение**», «понимание»; «понятие», «**рассудок**») или **ум**— качество психики, состоящее из способности приспосабливаться к новым ситуациям, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Общая способность к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности человека: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение. Это самое полное определение, но существуют и другие определения.

**Ребята,** а как вы думаете «как называют человека с высоко развитым умом и аналитическим мышлением; представитель умственного труда»? Конечно же, интеллектуал! А давайте узнаем кто же такой интеллектуальный лидер. Итак:

**Интеллектуальное лидерство -** это относительно новый термин, означающий стремление человека обладать каким-либо новым знанием и постоянно развиваться в этом направлении.

**Интеллектуальный лидер** – это человек, который достиг «привилегированной» общественной известности благодаря тому, что сумел [вербализовать](https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/765971661/20%22%20%5Ct%20%22_self) или сформировать функциональные и вызывающие доверие общественные идеи и нормы. Многие люди разделяют взгляды этого человека, им близок его образ мышления. Одни воспринимают его как лучшего друга, другие – как величайшего врага или как свою полную противоположность, но, так или иначе, он всегда остается в центре внимания идеологических, философских или иных воззрений в культуре, в искусстве, в политике, в экономике, а также в сфере массовых зрелищ.

**Интеллектуальное лидерство**  предполагает не только экспертность и трансляцию знаний, но и создание, разработку нового, воплощение идеи в реальной действительности. Чтобы такая работа приносила вам лишь удовольствие, а результаты не заставили ждать долго, ищите тех, кто поддержит вас на пути к цели!

И здесь нам не обойтись без слов известного ученого - **«Лидерами не рождаются, лидерами становятся»** (Стивен Кови)

**в) признаки интеллектуального лидерства:**

1. высоко активен и инициативен при решении группой основных задач;
2. способен оказывать влияние на других членов группы;
3. хорошо информирован о решаемой задаче, о членах группы и о ситуации в целом;
4. поведение соответствует социальным установкам, ценностям и нормам, принятым в данной группе;
5. обладает личными качествами, являющимися эталонными для данной группы;
6. способен выходить за рамки признанных норм и эталонных ценностных ориентаций.

**г) функции интеллектуального лидерства:**

1. организация совместной жизнедеятельности группы в различных сферах;
2. выработка и поддержание групповых норм;
3. представительство группы во взаимоотношениях с другими группами;
4. принятие ответственности за результаты групповой деятельности;
5. установление и поддержание микроклимата группы.

**д) качества характеризующие готовность к интеллектуальному лидерству:**

* целеустремленность, очень важно понимать свою цель, четко представлять требуемый результат, но а если цели у человека нет, то необходимо ее разработать, так как именно цель является важнейшим мотиватором для лидера;
* ответственность, умение брать ответственность за события своей жизни (позиция творца и знатока);
* уверенность в себе, только уверенному человеку доверяют люди.
* энергетика, энергия лидера чувствуется в скорости его движений, реакций и решений,
* активность. Лидер энергичен, а значит активен.
* имидж или статус. Окружающие видят в лидере его исключительность, а лидер ее всячески подчеркивает.
* навыки конструктивного общения. Лидеру необходимо получать отклик.
* любовь к себе. Лидеры любят себя и знают себе цену.

**III этап. Практикум**

**Упражнение№1. *«Расскажи о себе»***

а) разъяснение правил работы в группах ( правила выводятся на экран и коллективно обсуждаются).

**б**) раздаточные материалы: ватман, карандаши (фломастеры), клей, листы А4, ножницы.

**в) инструктаж**

Положите перед собой лист бумаги и напишите на нем по вертикали ваше имя. Сосредоточьтесь! У вас есть 5 минут, чтобы написать против каждой буквы качество своего характера, которое вы в себе знаете и цените и 5 мин., чтобы составить небольшой рассказ, в котором раскрываются указанные качества. Огласить результаты.

**Пример:**

М - мечтать (умею)

И - интеллигентность

X - харизма

А - активная позиция в коммуникации

И - интеллект

Л - любовь к жизни

 На основе собранных качеств, составьте небольшой рассказ

**Вопросы для обсуждения:**

1.Легко ли вам было выполнять данное упражнение?

2.Возникали ли у вас затруднения при рассказе?

3.Какие чувства вы при этом испытывали?

**Упражнение№2**  **«Портфель лидера». (Приложение 1)**

**а) инструктаж**

Что необходимо иметь в своем багаже лидеру, конечно же, в первую очередь уверенность в себе и своих знаниях, а так же накопительный материал для работы. И все это мы с вами и поместим в наш «портфель»лидера, реализуя следующие этапы задания: **Тест «Признаки лидера» и заявление должностному лицу с конкретным новаторскими предложением**.

Это задание мы начинаем с процедуры тестирования для всех участников игрового проекта. Тест позволит определить наличие лидерских качеств у каждого из вас, но в большей степени поможет задуматься над своим поведением и поступками, что мы не всегда охотно делаем.

**б) Тест *«Признаки лидера»***

1. Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях
2. Легко могу убедить в чем-то моих друзей
3. Мне обычно удается добиться, чтобы все вокруг хорошо работали
4. Организуя какое-то дело, стараюсь заинтересовать его участников
5. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи
6. Хорошо чувствую настроение своих партнеров
7. Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь
8. Принимая решение, я перебираю несколько вариантов
9. Решая проблемы, использую опыт других
10. Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат

**Ключ к тесту.** За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и найдите общую сумму.

**1–3 балла.** У вас небольшой лидерский потенциал. Скорее всего, вы просто еще не работали над его актуализацией. Вам стоит задуматься над своим обычным поведением, естественно, если вы хотите стать лидером, определяющим свою судьбу.

**4—6 баллов.** Ваш образ жизни свидетельствует о том, что вы в основном сами определяете ход вашей жизни. Но вам есть еще над, чем поработать, чтобы в еще большей степени контролировать события, происходящие с вами.

**7—10 баллов.** Вы практически полностью контролируете жизненную ситуацию. Явные лидерские наклонности притягивают к вам людей. Вы получаете удовлетворение от своей деятельности. У вас налицо лидерские качества и способности. Совершенствуйте их дальше.

**Вопросы  для обсуждения:**

1.Довольны ли вы полученным результатом?

2.Узнали ли для себя что – то новое?

**в) задание №2 «Заявление должностному лицу»** (Приложение 2)

***1)Инструктаж****:* Команда должна написать заявление должностному лицу с конкретным новаторскими предложениями по организации и усовершенствованию системы общего образования ШКОЛЕ – БУДУЩЕГО, в соответствии с шаблоном данным в Приложении№2

 2) **раздаточные материалы:**стол, листы бумаги формата А4 (на одну команду – 1-2 листа), ручки (10-15 шт.), образец заполнения заявления должностному лицу.

**Упражнение №3** «**Это пригодится лидеру всегда». (Приложение 3)**

**а) раздаточные материалы** (каждая команда получает по два персонажей: «Веселый кактус» и «Печальный кактус», которые изображены на листе ватмана; по два комплекта **«колючек кактуса»** вырезанных изватмана; кнопочки, клей))

**б) инструктаж**

Вот мы перешли к решающему заданию, название которого говорит само за себя «**Это пригодится лидеру всегда».**Умение разбираться в людях, слышать и понимать их является сложной задачей, но и с ней порой приходится справляться лидер

**б) алгоритм выполнения**

Фигурирующим звеном в данном задании будет «**кактус»**.

**1) «Колючки** **кактуса»,** означают в данный момент то, что может быть вам не нравится в окружающих вас людях, может, просто чего-то им не хватает, например, уверенности, интеллектуальной развитости и т.д. Подумайте и запишите.

 *(Ребята делают записи на колючках и прикрепляют их на* ***«печальном******кактусе»*.**

 **2)** Но безвыходных ситуаций в жизни не бывает, и наш «**кактус»** иногда зацветает, принося окружающим радость и восхищение, так и лидер, своим умением работы с окружающими, делает мир вокруг ярче и прекраснее.

 *(Ребята делают записи на колючках и прикрепляют их на* ***«весёлом кактусе».*** *На колючках нужно писать, то чем можно помочь нуждающимся в них людям).*

***В методическую копилку учителя.***

*Это упражнение показывает ребятам - быть сильным и значимым для окружающих, можно лишь тогда, когда сам их можешь научить этим качествам.*

*(Кактусы распечатать на ватмане и повесить. Колючки тоже распечатать по 10 шт. на каждый кактус и раздать ребятам)*

**Упражнение № 4 «Пентагон» (Приложение № 4)**

***а) разъяснение инструктивных правил выполнения задания.***

Команды получают по 8 карточек с 5 вопросами.

Карточки с заданием составлены с учетом На решение даётся 15 минут. За каждую, правильно решенную карточку, команда получает по 2 балла. Суммарный балл, если все ответы правильные, составляет 16 баллов. Если в карточке от 1 до 2 (включительно) ошибок присваивается 1 балл, если больше, то 0 баллов.

**Карточка»1. «Пословицы»**

1. Чего согласно пословице не может делать рождённый ползать? (Летать)
2. Как заканчивается пословица:  «Плох тот колодец, в который надо носить…? (воду)
3. В каком предмете мебели согласно половице обязательно есть скелет? ( в шкафу)
4. Какого времени года согласно пословице одна ласточка не делает? (весна)
5. Какие насекомые согласно турецкой пословице всегда там, где мёд (Пчёлы)

 **Карточка№ 2. «Животные»**

1. В честь каких мифических великанов получили название одноглазые рачки? (Циклоп)
2. У каких домашних животных есть порода «корнишрекс»? (Кошка)
3. Какое животное в Испании называют «торо»? (Бык)
4. На каком материке обитает намибийский геккон? (Африка)
5. У каких птиц крылья покрыты  перьями в виде чешуи? (У пингвинов.)

**Карточка№3. «Города»**

1. В какой стране расположен город Дюссельдорф? (Германия)
2. Портом какого моря является испанский город Валенсия? (Средиземного)
3. Столица Грузии? (Тбилиси)
4. В честь какого советского космонавта был переименован российский город Гжатск?  (Гагарин)
5. В разное время этот российский  город  носил название Царицин, Сталинград. Как называется это город в настоящее время? (Волгоград)

 **Карточка№4. «Мультфильмы»**

1. Какая птица в мультфильме «Трое из Простоквашино стащила у Печкина конфетку?» (Галчонок)
2. Какого цвета была кожа у заглавного героя мультфильма «Мегамозг»? (Синего)
3. Какая героиня Диснеевского мультфильма поймала вора, опутав его своими волосами? (Рапунцель)
4. Режиссёром мультфильма «Ну Погоди!» является Вячеслав Котёночкин или Юрий Норштейн? ( Котёночкин )
5. Как называется студия, на которой были созданы практически все советские мультфильмы? («Союзмультьфильм»)

**Карточка№5 «История»**

1. Первым императором какой страны считают легендарного Дзимму? (Япония)
2. Какого московского князя в 15 веке прозвали Тёмным? (Василия)
3. Против какой империи были направлены морские походы запорожских казаков? (Османская империя)
4. Кто из французских правителей сам себя провозгласил императором - Наполеон Бонапарт
5. Под каким именем получила известность в российской истории  Софья Августа Фредерика Ангельт-Цербстская (Екатерина II)

**Карточка№6 «Профессии»**

1. Каких современных учёных раньше называли звездочётами? (Астрономов)
2. Представителем какой профессии является кардиолог? (Врач)
3. В какой профессии прославился Джек Николсон? (Актёр)
4. Назовите хотя бы одну профессию, представители которой  используют в своей работе кульман? (Инженеры, архитекторы, проектировщики дизайнеры)
5. Как называют учёных-историков, специализирующихся на изучении Древнего Египта (Египтологи)

 **Карточка№7 « Спорт»**

1. В какой настольной игре существует термин «гамбит слона»? (шахматы)
2. В каком вид спорта используют спиннинг? (рыбная ловля)
3. В каком олимпийском виде спорта используется булава? (художественная гимнастика)
4. В каком виде спорта прославился спортсмен Давид Вилья? (футбол)
5. Как называется школа олимпийского резерва,  действующая на базе конькобежного центра «Коломна»? (Комета)

 **Карточка№8 «Знаменитости»**

1. Кратер на каком небесном теле назван в честь Валентины Терешковой? (Луна)
2. В каком цирковом амплуа прославилась династия Запашных? (Дрессировка хищников)
3. В какой стране родился знаменитый актёр  Антонио Бандерас? (Испания)
4. Какой российский изобретатель написал «Записки конструктора-оружейника? (Калашников)
5. Фигуры и доски для какой игры коллкционирует Анатолий Карпов? (Шахматы)

**IV этап. Рефлексия. Упражнение «Пожелание»**

 Цель: получение обратной связи.

Материалы:листы, невидимки.

Ход упражнения: Участники встают и крепят друг – другу на спину листочек.

- каждому участники за 1 минуту необходимо подойти к каждому и написать качество, которое очень важно для лидера.

**V. Завершение**

- А сейчас *каждому второму* необходимо продолжить фразу:

- Сегодняшнее занятие было для меня…

- А теперь *каждому первому* необходимо продолжить фразу:

- Больше всего мне понравилось…..

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**«Портфель лидера».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тест *«Признаки лидера»*** | **ДА/НЕТ** |
| **1.** | Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях |  |
| **2.** | Легко могу убедить в чем-то моих друзей |  |
| **3.** | Мне обычно удается добиться, чтобы все вокруг хорошо работали |  |
| **4.** | Организуя какое-то дело, стараюсь заинтересовать его участников |  |
| **5.** | Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи |  |
| **6.** | Хорошо чувствую настроение своих партнеров |  |
| **7.** | Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь |  |
| **8.** | Принимая решение, я перебираю несколько вариантов |  |
| **9.** | Решая проблемы, использую опыт других |  |
| **10.** | Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат |  |

 ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

 УТВЕРЖДЕНО

приказом министерства образования, науки и молодежной политики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от \_\_.\_\_.2021 № \_\_\_

 Министерство образования, науки

и молодежной политики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

**о переоформлении лицензии на осуществление**

**образовательной деятельности**

(для юридического лица)

Прошу переоформить лицензию на осуществление образовательной деятельности выданную (выданной) Департаментом образования и науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Министерство образования и науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Министерство образования, науки и молодежной политики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-(наименование лицензирующего органа)

в связи с намерением осуществлять образовательную деятельность по новой образовательной программе.

Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование лицензиата) Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Средняя общеобразовательная школа № , (МБОУ СОШ № ) **.** Организационно-правовая форма лицензиата бюджетное учреждение.

Место нахождения лицензиата индекс , город , улица , дом\_\_\_\_\_\_\_

на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования.

Внести следующие изменения:

1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
4. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата*

 *Подпись*

 ПРИЛОЖЕНИЕ №3



3

 **ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

«Пентагон»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОСЛОВИЦЫ**1.Чего согласно пословице не может делать рождённый ползать? 2.Как заканчивается пословица:  «Плох тот колодец, в который надо носить…? 3.В каком предмете мебели согласно половице обязательно есть скелет? 4.Какого времени года согласно пословице одна ласточка не делает? 5.Какие насекомые согласно турецкой пословице всегда там, где мёд  | **ЖИВОТНЫЕ**1.В честь каких мифических великанов получили название одноглазые рачки? (Циклоп)2.У каких домашних животных есть порода «корнишрекс»? (Кошка)3.Какое животное в Испании называют «торо»? (Бык)4.На каком материке обитает намибийский геккон? (Африка)5.У каких птиц крылья покрыты  перьями в виде чешуи? (У пингвинов.) |
| **ГОРОДА**1.В какой стране расположен город Дюссельдорф? 2.Портом какого моря является испанский город Валенсия? 3.Столица Грузии? 4.В честь какого советского космонавта был переименован российский город Гжатск?  5.В разное время этот российский  город  носил название Царицин, Сталинград. Как называется это город в настоящее время?  | **МУЛЬТФИЛЬМЫ**1. Какая птица в мультфильме «Трое из Простоквашино стащила у Печкина конфетку?»
2. Какого цвета была кожа у заглавного героя мультфильма «Мегамозг»?
3. Какая героиня Диснеевского мультфильма поймала вора, опутав его своими волосами?
4. Режиссёром мультфильма «Ну Погоди!» является Вячеслав Котёночкин или Юрий Норштейн?
5. Как называется студия, на которой были созданы практически все советские мультфильмы?
 |
| **ИСТОРИЯ**1.Первым императором какой страны считают легендарного Дзимму? 2.Какого московского князя в 15 веке прозвали Тёмным? 3.Против какой империи были направлены морские походы запорожских казаков? 4.Кто из французских правителей сам себя провозгласил императором - 6.Под каким именем получила известность в российской истории  Софья Августа Фредерика Ангельт-Цербстская  | **ПРОФЕССИИ**1.Каких современных учёных раньше называли звездочётами? 2.Представителем какой профессии является кардиолог? 3.В какой профессии прославился Джек Николсон? 4.Назовите хотя бы одну профессию, представители которой  используют в своей работе кульман? 5.Как называют учёных-историков, специализирующихся на изучении Древнего Египта  |
| **СПОРТ**1.В какой настольной игре существует термин «гамбит слона»? 2.В каком вид спорта используют спиннинг? 3.В каком олимпийском виде спорта используется булава? 4.В каком виде спорта прославился спортсмен Давид Вилья? 5.Как называется школа олимпийского резерва,  действующая на базе конькобежного центра «Коломна»?  | **ЗНАМЕНИТОСТИ**1.Кратер на каком небесном теле назван в честь Валентины Терешковой? 2.В каком цирковом амплуа прославилась династия Запашных? 3.В какой стране родился знаменитый актёр  Антонио Бандерас? 4.Какой российский изобретатель написал «Записки конструктора-оружейника? 5.Фигуры и доски для какой игры коллекционирует Анатолий Карпов?  |