МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШУРЫШКАРСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад «Теремок»

629643, ЯНАО, Тюменская область, Шурышкарский район, с.Овгорт, ул.Сынская,15,

тел (факс) 8 (34994) 67-2-13, dou\_teremok70@mail.ru

 **План самообразования**

 **учителя-логопеда**

 **Макаровой Н.С.**

**на 2021-2022 учебный год.**

 **Декабрь 2021**

**Индивидуальный план**

**самообразования на 2021 – 2022 год**

**по теме: Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с дошкольниками.**

 **Введение.**

  Коррекция недостатков речи детей требует систематических занятий, отнимает много сил и времени как у педагога, так и у детей. Все обучающиеся, посещающие логопедические занятия имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный. Решить эту задачу можно с помощью компьютерных технологий.

При использовании ИКТ на занятиях по логопедии позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Положительным моментом является и то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Тема внедрения технических и автоматизирующих средств в образовательную сферу в целом и в коррекционные образовательные мероприятия для детей в частности стала актуальна в наши дни.

        Таким  образом,  применение  компьютерных  технологий  в  процессе

коррекции речевых нарушений у детей позволяет выделить следующую цель и задачи:

**Цель**–  Создание технологии (системы) работы по использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя – логопеда в ДОУ, как способ оптимизации процесса коррекции речи.

 **Задачи:**

1)    Определить теоретические основы изучения использования ИКТ в логопедической работе с дошкольниками.

2)    Способствовать  повышению  мотивационной  готовности  ребенка  к

совместной деятельности с логопедом.

3)    Формировать  у  ребенка  активную  позицию  полноправного  участника коррекционного процесса.

4)    Формировать  и  развивать  языковые  и  речевые  средства,  коммуникативные навыки, высшие психические функции.

5)    Способствовать сокращению сроков овладения детьми полноценной речевой деятельностью,  являющейся  залогом  успешного  взаимодействия  ребенка  со сверстниками и взрослыми.

6)    Осуществлять  индивидуализацию  коррекционного  процесса,  учитывая образовательные потребности каждого ребенка.

Контингент дошкольников, воспитывающихся в детском саду, составляют дети, имеющие разный уровень речевого развития. Организация обучения этих детей  требует  особого  подхода,  который  предусматривает  постоянную эмоциональную поддержку дошкольников на занятиях. Одной из центральных проблем  в  логопедической  работе  является  мотивация  дошкольников.  Очень часто  ни  желания  учителя-логопеда,  ни  владение  методикой  коррекции  речи недостаточно  для  положительной  динамики  речевого  развития  детей.

         Внедрение  информационно-коммуникативных  технологий  (ИКТ)  сегодня является  новой  ступенью  в  образовательном  процессе.  Учителя-логопеды  не только  не  остались  в  стороне,  но  и  активно  включились  в  процесс  широкого использования  ИКТ  в  своей  практике. Воспитанники  детского  сада  малы,  но они  родились  и  растут  в  мире,  где  компьютер  обычная  вещь.  Интересная, притягательная и привычная. Как бы интенсивно не велись споры за и против работы  детей  с  компьютерами,  мы  не  уйдём  от  необходимости  применения компьютерных технологий в педагогической практике.

Компьютерные  технологии  позволяют  нам  самим  создавать  и использовать на занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания  с  учетом  возраста,  индивидуальных  особенностей  и  образовательных потребностей каждого ребенка.

Благодаря  последовательному  появлению  изображений  на  экране,  дети имеют  возможность  выполнять  упражнения  более  внимательно  и  в  полном объеме. Использование красивых картинок, элементов анимации и сюрпризных моментов  позволяет  заинтересовать  детей,  помогает  разнообразить коррекционный процесс, делает его выразительным. Дети получают одобрение не  только  от  логопеда,  но  и  со  стороны  компьютера  в  виде  картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Разработанные  материалы,  применяемые  на  различных  этапах

коррекционно-образовательной работы, должны соответствовать требованиям и использоваться  в  гармоничном  сочетании  с  традиционными  технологиями логопедической  помощи  детям,  испытывающим  трудности  в  усвоении  устной речи.

В  использовании  ИКТ  учителем-логопедом  можно  выделить  такие

преимущества,  как  информационная  **емкость,  компактность,  доступность, наглядность,  эмоциональная  привлекательность,  мобильность, многофункциональность,  что  в  процессе  обучения  ведет  к  положительным результатам.** Причем компьютер не заменяет работу педагога, а дополняет ее иделает более эффективной.

**Принципы  организации  работы  учителя-логопеда  с  использованием**

**информационно-коммуникационных технологий.** Основываясь,  на  исследованиях,  посвящённых  разработке  научно

обоснованных  принципов  и  требований  к  информационным  педагогическим технологиям  обучения  (В.П.Беспалько,  О.И.Кукушкина),  реализация инновационных  технологий  в  коррекционно-развивающей  работе  учителя- логопеда с детьми дошкольного возраста строится на следующих принципах:

1. *Принцип полисенсорного подхода*  к коррекции речевых нарушений. Использование  информационных  технологий  в  коррекционном  процессе

способствует  активизации  у  детей  компенсаторных  механизмов  на  основе сохранных видов восприятия. Работа по коррекции общего недоразвития речи, а также  контроль  над  результатами  деятельности  дошкольников  проводится  с опорой  на  зрительное  и  слуховое  восприятие.

2. *Принцип  системного  подхода* к  коррекции  речевых  нарушений.

Информационные технологии позволяют работать над системной коррекцией и развитием  следующих  характеристик:  звукопроизношения,  просодических компонентов  устной  речи,  фонематических  процессов,  лексических  и грамматических средств языка, артикуляционной моторики, обратных речевых кинестезий,  мелкой  моторики  пальцев  рук  (работа  с  манипулятором  «мышь», клавиатурой),  слухового  и  зрительного  восприятия,  внимания,  вербальной  и зрительной памяти, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, словесно- логического мышление детей.

3. *Принцип  развивающего  и  дифференцированного  обучения*  детей  с нарушениями  развития.  Компьютерные  программы  предусматривают возможность  объективного  определения  зон  актуального  и  ближайшего

развития  ребёнка  и  индивидуальной  настройки  параметров  программ.

Упражнения  программ  содержат  задания  возрастающей  сложности,  что

позволяет  учитывать  при  проведении  коррекционной  работы  индивидуальные возможности и коррекционно-образовательные потребности ребёнка.

4. *Принцип  систематичности  и  последовательности  обучения*. Структура  и  содержание  компьютерных  программ  позволяют  использовать полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.

5. *Принцип  доступности  обучения.*  Содержание  заданий специализированных  компьютерных  программ  и  методы  их  предъявления

соответствуют  возрастным  особенностям  дошкольников.  Задания предъявляются детям в игровой форме. Визуализация деятельности ребёнка и

её  объективная  оценка  происходят  на  экране  монитора  в  виде  доступных мультипликационных  образов  и  символов.  Художественное  исполнение программ  отражает  главные  существенные  детали  изображаемых  объектов, выдержано  в  едином  стиле  и  подчинено  решению  задач  коррекционного обучения детей.

6. *Принцип  индивидуализации*  обучения.    Специализированные компьютерные  программы  предназначены  для  индивидуальных  и подгрупповых занятий с детьми и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

7. *Принцип*  *сознательности  и  активности  детей  в  усвоении  знаний*  и

их  реализации.  Ведущая  роль  в  обучении  с  использованием  компьютерных программ принадлежит учителю-логопеду, однако решение поставленных задач в  рамках  деятельностной  компьютерной  среды  доступными  для  него средствами осуществляет ребёнок.

8*. Принцип объективной оценки результатов* деятельности ребёнка. В программах  результаты  деятельности  ребёнка  представляются  визуально  на экране  в  виде  мультипликационных  образов  и  символов,  исключающих субъективную оценку. 9. *Принцип  игровой  стратегии  обучения  и  введения  ребёнка  в проблемную  ситуацию.*  Практический  опыт  работы  с  детьми  дошкольного возраста  показывает,  что  применение  игрового  принципа  обучения,учитывающего  основной  вид  деятельности  ребёнка,  и  создание  проблемной ситуации  с  опорой  на  жизненный  опыт  дошкольника  позволяет  наиболее  эффективно  учитывать  возрастные  особенности  детей.

10. *Принцип  воспитывающего  обучения*.  Работа  с  компьютерными программами позволяет воспитывать у дошкольников волевые и нравственные качества. .

11. *Принцип  интерактивности  компьютерных  средств  обучения*. Использование  компьютерных  программ  в  рамках  смоделированной проблемной  ситуации  происходит  одновременно  с  осуществлением  обратной связи  в  виде  анимации  образов  и  символов,  а  также  с  предоставлением объективной  оценки  результатов  деятельности.  Со  стороны  компьютера выступает  весёлый  и  забавный  компьютерный  герой,  который  объясняет ребёнку цель и правила выполнения предлагаемого задания, помогает ему, даёт итоговую  или  промежуточную  оценку  деятельности,  что  создаёт дополнительную положительную мотивацию при работе с программами.

**Использование  мультимедийных  презентаций  в  коррекционной**

**работе с дошкольниками**

Для решения локальных коррекционных задач в работе с конкретными

воспитанниками  детского  сада,  кроме  компьютерных  игр,  в  коррекционной     работе   используются и мультимедийные презентации. Использование  анимации  и  сюрпризных         моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети         получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

  Что даёт применение презентаций в работе с детьми?

1. Неисчерпаемый источник информации.

2. Развитие познавательной активности ребёнка.

3. Реализацию целей и задач коррекционной работы в игровой форме.

4. Повышение мотивационной составляющей.

5. Формирование учебной деятельности.

6. Доступность изложения материала.

7. Наглядность и красочность подачи материала.

 Компьютерные  технологии  позволяют  нам  самим  создавать  и использовать на занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания  с  учетом  возраста,  индивидуальных  особенностей  и  образовательных потребностей каждого ребенка.

Самая простая презентация – это слайд-шоу картинок с подписями, сделанное в программе.  Презентации  смотрим  с  детьми  на  логопедических  занятиях  и  в режимные моменты.

**План работы по самообразованию на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Результат |
| 1 | Изучение материалов  по проблемам:- «Психолого-педагогические основы использования компьютерной техники на коррекционных занятиях ;- «Санитарно- гигиенические и медицинские аспекты применения новых информационных технологий»;- «Технические и программные средства обеспечения педагогического процесса». | В течение года | Изучен |
| 2 | Компьютерные развивающие игры в помощь логопеду. | В течение года | Используются игры программы «АЛМА», игры «Мерсибо» |
| 3 | Отбор и апробация образовательных компьютерных программ и игр, наиболее приемлемых в логопедической работе. Например «Мерсибо» | В течение года | Активно использовать «Алма», «Мерсибо», тестирование «АЛМА». Рисование и раскраску «Алма» |
| 4 | Показ презентаций для индивидуальных и групповых логопедических занятий. | В течение года | Показаны |
| 5.  | Использование интерактивного стола «АЛМА» в работе, создание общих презентаций. | В течение года | Созданы |
| 6. | Демонстрация опыта работы в контакте для родителей и педагогов. | В течение года | Показаны |
|  **Предполагаемый  результат:**Положительные  стороны использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда:1.  Целенаправленное  применение  компьютерных  программ  в  процесселогопедического обследования детей с речевыми нарушениями позволяет более объективно  и  дифференцированно  оценить  возможности  их  устной  речи. Разработанная  система  приемов  дифференцированного  и  индивидуального компьютерно-опосредованного  коррекционного  воздействия  по  преодолению речевых  нарушений  у  детей  составляет  своеобразное  ядро  методической технологии логопедической работы с применением компьютерных программ.2.  Компьютер  становится  необходимым  средством  обучения  детей  снарушениями речи.3. Использование информационных технологий повышает мотивацию ребёнка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности, способствует повышению самооценки ребенка. **Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс. При систематическом использовании игровых технологий в работе над развитием связной речи значительно увеличится словарь детей, разовьется фонематического восприятия, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.**  **Способ  демонстрации  результата  проделанной  работы:**Презентации работы с детьми выкладываются в Вайбер родителям для ознакомления, и в Контакт.  **Форма  отчета  о  проделанной  работе:** Обобщение опыта  работы  на  уровне  детского сада, на уровне муниципалитета, страны.  **Отчет за 2021- 2022 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **ДАТА** |  Тема | Мероприятия |
| Сентябрь - октябрь | Изучение теоретического материала по теме (книги, журналы, Интернет-ресурсы).Книга «» |  |
| Октябрь | Использование интерактивной программы «АЛМА» | Создание презентации **«Дорожные знаки».** Тест на знание дорожных знаков в старшей группе проведено дети самостоятельно отвечали на 15 вопросов теста.  |
| Октябрь - май | Использование интерактивной программы «АЛМА» | Работа ребёнка с ОВЗ, ребёнка с ОНР 2 степени, ребёнка с нарушением поведения – обязательна на интерактивном столе. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Октябрь | Использование интерактивной программы «АЛМА» | «День отца» проведено занятие рисование **«Портрет папы»** в старшей группе. |
| Ноябрь | Использование интерактивной программы «АЛМА» | Создание презентации **«Подарок для мамы»** в старшей группе. В творческой мастерской найти нужные подарки для мамы. |
| Ноябрь |  Активное знакомство детей средней группы с логопедическим столом «АЛМА». | Индивидуальная работа (поочерёдно) на подгрупповых фронтальных занятиях в течение года.  |
| Декабрь | Использование интерактивной программы «АЛМА» | В старшей группе ко дню рождения округа и района, на интерактивном столе. Показаны презентации **«Четвертый лишний»** - Животные и птицы «Кто из животных и птиц не проживает на Ямале? И почему?»**«Какие рыбы не живут в реке Сыня?»** - презентация.  |
| Январь | Использование интерактивной программы «АЛМА» | Показ презентации **«Назови одним словом»** в средней группе. |
| Февраль | Использование интерактивной программы «АЛМА» | Показаны новые игры **«Мерсибо»** в старшей группе, самостоятельная работа. Для лексико –грамматических категорий. Дети с ОНР – подгрупповая работа. |
| Март | Использование интерактивной программы «АЛМА» | Презентация к 8 Марта **«Сердечко для мамы» творческая мастерская** в старшей группе. |
| Март | Использование интерактивной программы «АЛМА»,«Мерсибо» | В старшей группе **«Таинственная картина».** Поочередно дети открывали картину, послушай 3 слова, догадайся о чем идет речь… |
| Март | Использование интерактивной программы «АЛМА»,«Мерсибо» | **Индивидуальное занятие** в средней группе «Что сначала? ». «Перед тобой 3 картинки, догадайся какая из них первая, какая вторая, третья.. Поставь их по вагончикам. |
| Апрель | Использование интерактивной программы «АЛМА», | Презентация **«Космос»** ко –Дню космонавтики, творческая мастерская в старшей группе |
| Май | Использование интерактивной программы «АЛМА», | Рисунки и раскраски детей за год, **созданные** на интерактивном столе, старшая группа презентация  **«Рисую, как умею».**  |
|  |  |  |

  Использование ИКТ в коррекционной работе учителя - логопеда   предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой  патологией  познавательную  активность,  повышает  эффективность логопедической  работы  в  целом.  И,  конечно  же,  применение  компьютерных программ  может  стать  еще  одним  эффективным  способом  формирования правильной речи и коррекции ее недостатков.    **Спасибо за внимание!!!** |