Конспект индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации звука

Тема: **Автоматизация звука [Р] в словах с прямыми слогами.**

**Задачи:**

1. *Коррекционно-образовательные:*

* развитие знаний о механизме организации звука [Р] и его акустических особенностях.
* Закрепить знания о графическом изображении буквы Р

1. *Коррекционно-развивающие:*

* развитие подвижности артикуляционного аппарата через правильное выполнение артикуляционных упражнений;
* продолжать формирование длительной направленной воздушной струи, с помощью дидактического пособия «Сдуй ос»
* добиваться правильного звучания изолированного звука Р;
* развивать фонематическое восприятие: учить выделять звук [Р] из ряда звуков и слогов, посредством игры «Помоги Маугли добраться до дома».
* Упражнять в определении позиции звука [Р] в словах посредством игры «Найди звук Р»;
* Развитие зрительной памяти, посредством игры «Убери препятствия»
* Развитие внимания, посредством игры «Догадайся».

1. *Коррекционно-воспитательные:*

* формирование мотивационной готовности к логопедическим занятиям

;

* воспитывать в детях сострадание, желание помочь ближнему.
* формировать усидчивость, терпение.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: игрушка куклы Маугли, ИКТ (игры «Кто лишний», «Сдуй ос»), предметные картинки для артикуляционной гимнастики, дидактическое пособие для игры «где живет звук [Р]», профиль звука [Р], артикуляционная схема, схема согласных звуков, , изображение машины.

Раздаточный материал: настольное зеркало пособия для игры «Помоги дойти до дома» (изображение дороги, карточка с изображением машины), пособия для игры «убери препятствия» (карточки с рисунками, изображение поля с тропинкой), цветные карандаши, тетрадь для работы и раскраски.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | | **Содержание работы** | **Примечания** |
| Организационный момент | | Здравствуй Ваня! Я рада тебя видеть! Как твое настроение?  - Садись удобно, спинку не забывай держать прямо.  Уши внимательно слушают, Глазки внимательно смотрят Сяду прямо – не согнусь  За работу я возьмусь!  **Игра «Отгадай загадку**»  - Угадай, Ваня,загадку?  Мальчик вырос в волчьей стае, Волком он себя считает,  Дружит с мишкой и с пантерой, Ловким он слывёт и смелым.  -Да, правильно! Это Маугли.  -А посмотри кто к нам в гости пришел? Кто этот мальчик?  -Да! Это Маугли! Поздоровайся с ним.  Маугли очень рад знакомству и хочет тебе показать, кто живет в его водоеме.  Приготовил для тебя **игру** **«Кто лишний».**  Давай мы с тобой поиграем в эту игру.  - Посмотри на эти картинки. Кто на картинках?  -Это у нас рак, а это краб, рыба и дельфин.  - Как ты думаешь, какая картинка здесь лишняя? Правильно, это дельфин.  - А почему оно лишнее?  - Скажи, Ваня, какой звук ты чаще всего слышал?  - Правильно! В слове «дельфин**»** нет звука [**Р**]. А других словах есть звук [**Р**].  Давай повторим.  -Молодец! | Усадить ребенка, дать ему настроиться на нужный лад.  *-Маугли.*    *-****р****ак****, р****ыба, к****р****аб, дельфин.* |
| Объявление темы | | - Сегодня мы будем продолжать громко и красиво произносить звук [Р], а Маугли будет наблюдать и когда ты сможешь правильно произносить звук [Р], то с радостью покажет свои родные джунгли, и познакомит со своими друзьями. Ведь наш друг Маугли живет в лесу, поэтому он знаком со многими животными,  -Хочешь увидеть друзей Маугли? | *-*  *- Да, хочу* |
| Артикуляционная гимнастика | | Ваня, сейчас мы вместе будем делать зарядку для губ и язычка.  **1. Упражнение «Дудочка»**  сделаем губами трубочку.  -Мои губы трубочки,  Превратились в дудочку,  Громко я дудеть могу:  Ду-ду-ду, ду-ду-ду!  **2. Упражнение «Заборчик»**  Наши губки улыбнулись, Прямо к ушкам потянулись. Ты попробуй «иии» сказать Свой заборчик покажи*.*  -Раскрой губы и покажи сомкнутые зубки.  **3.Упражнение «Лопатка»**  Ты лопатку подержи, Язык широкий покажи!  -Широкий язык высунь, расслабь и положи на нижнюю губу.  **3. Упражнение «Чашечка»**  Язычок наш поумнел, Чашку сделать он сумел. Можно чай туда налить, И с конфетками попить.  - Широко открой рот, высунь язык, подними вверх края широкого языка, а кончиком дотянись к верхним зубам.  **4. Упражнение «Маляр»**  Стал язычок твой моляром, Он будет красить старый дом: Вперед-назад, вперед-назад, Ремонту каждый будет рад.  -Нам надо улыбнуться, открыть рот, язык поднять вверх и широким кончиком языка, как будто кисточкой красим нёбо от верхних зубов к горлышку и обратно  **5.Упражнение «Индюк»**  Мы индюка смотреть ходили,  Его очень рассердили.  - Нам надо приоткрыть рот, энергично проводить широкой частью языка вперед-назад по верхней губе. Можно добавить голос, изображая индюка.  **6. Упражнение «Грибок»**  -На тоненькой ножке –  Высокий грибок. Язык на присоске Шевельнуться не смог.  - Широкий язык присосать к нёбу. Рот открыть, так, чтоб уздечка натянулась.  **7. Упражнение «Гармошка»**  На гармошке я играю, Рот пошире открываю. К небу язычок прижму, Ниже челюсть отведу.  - Положение языка как при упр. «Грибок», открывать и закрывать рот, не отрывая язык от нёба.  **8. Упражнение «Лошадка»**  Цокает лошадка, По дорожке громко. Язычком пощелкай, Тоже будет громко!  - Положение языка как при упр. «Грибок», открыть рот, щелкать языком. Следить, чтоб нижняя челюсть не двигалась.  **Игра «Фокус».**  Цель: вырабатывать умение удерживать боковые края и кончик языка в поднятом состоянии, учить направлять воздушную струю по середине языка.  Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка прогибается книзу. Удерживая язык в таком положении, сдувать ватку с кончика носа. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной, губы не натягивались на зубы, ватка летела строго вверх. | https://konspekta.net/studopediaru/baza25/13271017449150.files/image001.jpgдудочка  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0f65/0010769c-d44b377e/hello_html_m54521f07.jpg  https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/6082/1824889/445520/445520.docx_html_383227af.jpg  https://nuskin-rus.ru/wp-content/uploads/2017/08/Uprazhneniya-pri-pomoshhi-yazyka-1.jpg http://ds8.baranovichi.edu.by/be/sm_full.aspx?guid=25723    https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/03db/0008a2e2-39d47a38/hello_html_m1853f96d.png https://image.freepik.com/free-vector/happy-mushroom-cartoon_50699-305.jpg  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/03db/0008a2e2-39d47a38/hello_html_m1853f96d.png      C:\Users\111\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\фокус.jpg |
| Дыхательная гимнастика  **Игра «Сдуй ос»** | | - Ваня, смотри, наш друг Маугли хочет нас угостить и залез на дерево за медом! Но вот беда, вредные осы отобрали у него лакомство! Давай поможем Маугли и сдуем навязчивых ос?  - Главное помни, что воздух мы набираем через нос, а выдыхаем через рот. Губы вытягиваешь вперед трубочкой. Щечки не надуваем. Сидим прямо, плечи расправлены.  - Умница, Ваня, ты молодец! Осы улетели.  И в конце занятия мы полакомимся медом, | Проводится гимнастика с помощью ИКТ игры. |
| Изолированное произнесение звука [Р]  **Игра «Заведем машину»**  **«Порычим»** | | - Маугли приехал на машине. И говорит что не может ее завести, давай мы ему поможем. Для этого нам нужно реветь как машина. Сначала я, потом ты.  - Молодец, у тебя хорошо получилось!  - Машина завелась и Маугли пошел звать своих друзей. Это звери из джунгли. Чтобы познакомиться с ними надо говорить на их языке. Это значит надо хорошенько рычать.  -Давай мы с тобой еще позанимаемся!  Тебе нужно порычать так, как это изображено на картинке. Если стрелка идет вверх – то рычишь громко, если идет вниз – тихо. Справишься? Хорошо, попробуй. | Логопед произносит звук [Р], при этом подвинув машинку в сторону.  Ребенок произносит звук.  Логопед показывает картинку с стрелками. Указкой проводит по ним, чтоб ребенок контролировал громкость. Важно наблюдать за дыханием ребенка. |
| Анализ артикуляции звука [Р] | | - Маугли привел своих любимых друзей! Наши новые друзья! Поздоровайся Ваня на языке зверей.  -Давай вспомним, что мы должны делать, когда произносим звук [Р].  - Что делают наши губки и зубки?  - В какой форме наш язычок?  - Воздух какой? Горячий или холодный?  - А горлышко спит или работает?  - Ты хорошо справился! Наши новые друзья довольны. Назови их всех. Знаешь кто они? | Логопед показывает артикуляционную схему    *-Губы открыты, а зубы закрыты*  *- Язык в форме чашечки*  *- Воздух теплый*  *- Горлышко работает* |
| Физкультминутка | | - Ваня, ты устал? Давай немного разомнемся. У Балу как раз есть одна хорошая игра.  **Игра «Догадайся»**  - Смотри, что ты видишь? Если увидишь волчат, хлопай в ладоши, если увидишь Балу, громко топай, если увидишь Багиру поднимай руки вверх, хорошо? Понял? Тогда давай начнем! | *- Да, хорошо*  *C:\Users\111\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\балу.jpg* |
| Знакомство с буквой [Р] | | - Теперь давай познакомимся с буквой «Р». Посмотри на плакат, в письме звук [Р] обозначают буквой «Р». Вот такой. Ваня, сможешь сказать, чем отличаются звук от буквы? Правильно, молодец.  - Скажи, сколько элементов в этой букве? А на что похожа буква «Р»? | Логопед показывает ребенку схему согласных звуков  *- Звук мы слышим, букву видим и пишем*  *- Два элемента, на парусник* |
| Работа в тетради | - Смотри, что волчата принеси! Это листочки с заданиями! Смотри, какая красивая буква «Р»! Какого она цвета? Тут написано «Укрась меня». Как думаешь, как ты можешь ее украсить?  - Ой, а на этом листочке буква «Р» не целая, а пунктирная. Как думаешь, что надо сделать? | | *- Ее можно украсить цветами, закрасить букву*  *- Обвести по пунктирам* |
| Развитие фонематического слуха  **Игра «Помоги дойти до дома»** | - Кажется Маугли пора домой. Давай его проводим до дома. Но вот беда, машина опять заглохла. Ничего, мы ему сейчас поможем.  - Смотри, что это? Правильно, это дорожка, она разделена на клеточки. Я буду произносить различные звуки, и если ты услышишь звук [Р], то ты сдвинешь машинку вперед, хорошо? Тогда начали.  - [Р-А-М-Р-Б-Р-Ж-Ы-О-Р-В-Р-Д-О-Р-В-Р].  - Молодец, Ваня, Маугли теперь дома. | | *- Хорошо*  *- Это дорога* |
| Автоматизация звука [Р] в слогах с прямыми слогами | - Балу придумал новую игру. Она называется «**Веселая песенка**». Когда появляются животные ты будешь петь их голосками **«Песенки»**  -РА, РА,  - РА, РА, РА.  - Повторим каждую песенку по три раза.  - РА-РА, РА-РА-РА. РА-РА-РА, РА-РА.  - РЫ-РЫ, РЫ-РЫ-РЫ. РЫ-РЫ-РЫ, РЫ-РЫ.  - РО-РО, РО-РО-РО. РО-РО-РО, РО-РО.  - РУ-РУ, РУ-РУ-РУ. РУ-РУ-РУ, РУ-РУ. | | Логопед ритмично произносит слоги, ребенок по ИКТ выполняет упражнения.  Балу – низкий голос , волчата- тоненьким ит.д. |
| Автоматизация звука [Р] в словах с прямыми слогами  **Игра «Убери препятствия»** | - Нашим друзьям тоже пора идти домой, но сильный ветер принес вещи, которые загородили путь к их дому.  - Внимательно посмотри на картинки, назови их. А теперь, ты закроешь глаза, а я спрячу одну картинку. А ты посмотришь и назовешь, какой картинки нету, готова? Тогда начнем.  - Ну вот, теперь наши друзья могут пойти домой. Скажи им пока. | | *- Рога, Ручка, Рысь, Носорог, Гора, Кора, Мотор*  Ребенок называет те картинки, которых нет в общем ряде  *- Пока!* |
| Развитие фонематического анализа  **Игра «Где живет звук [Р]»** | - Анжела, посмотри, что это? А это?  - Правильно, сейчас мы с тобой поиграем в игру «где живет звук [Р]», я буду произносить слова, а ты должна будешь внимательно слушать и класть смайлик на первый домик если звук в начале слова, на второй если слышишь звук в середине, и на третий, если звук в конце слова, поняла?  - Рябина, Пирамидка, Мухомор,Веревка, Груша, Дверь, Рак.  - Молодец! Ты хорошо справилась. | | *- Это домики. Это смайлик*  Логопед произносит слова, если ребенок затрудняется, то словесно выделяет их  Ребенок кладет смайлик на тот домик, где «живет» звук |
| Домашнее задание | | - Наше занятие подошло к концу, сейчас я дам тебе задания на дом. Дома красиво слепи из пластилина букву «Р», хорошо? Это будет подарок для Маугли.  - И возьми вот эту картинку. На ней обведи те предметы, которые похожи на букву Р/которые начинаются на звук [Р]. | *- Хорошо*  Логопед выдает ребенку картинку с изображением предметов, похожих на букву Р/начинающихся на звук [Р]. |
| Итог | | - Итак, скажи, Ваня, какой звук ты сегодня повторила?  - Какие игры ты сегодня играл? Какая игра тебе больше всего понравилась?  - Что тебе больше всего запомнилось в занятии?  - Ты в чем-то затруднялся? | *- Звук [Р]*  *- Больше всего мне понравилась игра «Угадай».*  *- Играть*  *- Нет* |
| Оценка | | - Ты молодец, Ваня, постарался сегодня на отлично! До встречи. | Оценка поведения ребенка на занятии  *- До встречи* |