**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛУМЕНТОВ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**«НАША АРМИЯ САМАЯ СИЛЬНАЯ».**

*Карцева А.И., воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка детски сад№19 д. Жилина» Орловского муниципального округа.*

*Мельник Е.И., воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка детски сад№19 д. Жилина» Орловского муниципального округа.*

**Цель:** Создание условий для военно-патриотического воспитания дошкольников посредством квест-технологий.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Совершенствовать знания детей о службе в Армии

- Обогащать словарный запас.

- Расширять представления детей о Российской Армии, о различных видах военной техники.

- Продолжать формировать умение работать слаженно в парах.

*Развивающие:*

- Развивать творческие способности детей через конструктивную деятельность.

- Развивать у детей двигательную активность, волевые качества, целеустремленность, выдержку, чувство коллективизма.

- Закреплять умение работать по образцу.

*Воспитательные:*

- Воспитывать у детей качества необходимые будущим защитникам Родины: чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплочённо действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче.

- Воспитывать уважение к Российской Армии и любовь к Родине.

**Методы и приёмы:** *словесный:* беседа, анализ работ, вопрос с обсуждением, загадывание загадок, рассказ;

*наглядные:* показ слайдов, рассматривание картин и иллюстраций, изображений, демонстрация наглядных пособий (книг), показ образца задания, демонстрация выставочных экспонатов;

*практические методы:* эстафета, дидактическая игра, продуктивная деятельность (изготовление макетов военной техники), (собери решение ребуса, пазл).

**Предварительная работа:** беседы с детьми о военных профессиях; чтение художественной и познавательной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, сбор экспонатов для выставки, организация выставки детско – родительских рисунков, газеты.

**Форма проведения:** занятие с использованием квест технологии и элементов конструктивной деятельности.

**Планируемые результаты в виде ключевых компетентностей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательные качества** | **Интегративные качества** | **Социально –**  **личностные**  **качества** |
| Умение по анализировать проблему, делать вывод; Умение пользоваться при помощи взрослых источниками информации. | ***Формирование предпосылок к:***  ***коммуникативным УУД:***  умеет слушать и понимать других.  способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;  использует речь для выражения своих мыслей  ***регулятивным УУД:*** умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать**;**  обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;  умеет извлекать необходимую информацию из рисунков, схем, текстов;  умеет выполнять пробное учебное действие  ***познавательным УУД:***  умеет на основе анализа объектов делать выводы, с помощью взрослого находить новые знания, находить ответы на вопросы.  проявляет активность в разных видах познавательной деятельности: рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку. | Потребность в самовыражении через слово; Умение обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;  Активно взаимодействует с сверстниками и взрослыми. |

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Методы и приемы** |
| **1. Мотивационно-ориентировочный этап** | ***Цель: Создание*** условий для военно-патриотического воспитания дошкольников по средству квест-технологий. | | |
| *Создание условий для возникновения у детей мотивации включения в деятельность поискового характера*. | **Организационный момент**  Воспитатель приветствует детей  - Дети, сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем. Здравствуйте, уважаемые гости! У вас сегодня какое настроение? Приглашаю вас всех в круг дружбы. Покажите свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете? (тепло). Это тепло ваших добрых и дружеских сердец. Давайте передадим тепло друг другу (берутся за руки).  ***Воспитатель.*** Ответьте, как зазывается наше Отечество?  Дети, а вы знаете какой праздник в России отмечают 23 февраля?  Как вы думаете, один солдат может защитить своё государство, свою страну?  ***Воспитатель.***  *Про русского солдата всегда говорили: «Не силой возьмёт, так мудростью». «Народ и армия-одна семья». «Жить - Родине служить».*  С давних времён русская армия развивалась, менялась форма одежды солдат, менялись названия родов войск. В преддверии праздника Дня защитника Отечества предлагаю вам посетить выставку «Наша Армия»  ***Воспитатель***  Кто расскажет правила поведения на выставке или в музее? | Дети заходят в зал под музыку.  Берутся за руки и смотрят друг на друга с улыбкой  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей:  Нет, нужно много солдат. Как гласит народная мудрость: **Один в поле не воин.**  Ответы детей.  На выставке нельзя мешать окружающим, по залу передвигаемся спокойно и тихо, не перебивать друг друга, не кричать. | Положительный эмоциональный настрой детей на занятие с использованием художественного слова  Привлечение внимания детей использованием ИКТ оборудования  Обращение к опыту детей. |
| ***Создание проблемной ситуации*** | *Дети подходят к экскурсоводу выставки (одетому в военную форму)*  - Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать вас на выставке «Наша Армия».  Наша выставка воинской славы состоит из множества экспонатов, это и картины на военную тематику, и атрибуты различных родов войск, элементы военной формы, наградные экспонаты.  *Уважаемые посетители, на нашей выставке произошло чрезвычайное происшествие: кто-то похитил все модели военной техники*. *Может вы сможете нам помочь, и воссоздадите модели военной техники? У вас есть зашифрованные задания, после выполнения которых вы получите образцы военной техники».*  Вы готовы?  ***Воспитатель:***  Друзья, ну что воссоздадим макеты военной техники и вернём из на выставку? | Ответы детей.  Дети соглашаются помочь взрослым.  Ответы детей. | Объяснение проблемной ситуации.  Побуждение детей к активной деятельности. |
| 1. **Поисковый этап.**   **Основная часть** | ***Цель:*** Закрепление у детей старшего дошкольного возраста знаний об истории развития Российской Армии посредством использования квестовой технологии. | | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельность и принятие ее детьми*  *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым.*  *Актуализация мыслительных процессов.* | ***Воспитатель.***  ***1задание- Вам необходимо рассказать о самых первых воинах на Руси***  **(на экране появляется картина В.М. Васнецова «Три Богатыря».**  **Воспитатель:** Кто из вас знает, как назывались воины, которые защищали нашу страну в древние времена?  А каких русских богатырей вы знаете?  Дети, а как вы считаете, какими качествами обладали русские богатыри?  Как они выглядели? Как были одеты?  Что вы знаете об этих знаменитых богатырях?  ***(дети получают 1 образец по итогам 1 задания, для конструирования макетов военной техники)***  ***2 задание На экране ребус со словом***  ***«ЗАГАДКА».***  Дети, отгадав этот ребус вы поймёте о чём пойдёт речь во втором задании.  Чтобы ответить на этот вопрос, один из вас, должен загадать загадку своим товарищам. Слушайте внимательно загадки и постарайтесь их отгадать.  **Загадки**  На границе он стоит,  Враг не лезет к нам, дрожит.  В поле, иль на берегу,  Преграждает путь врагу.  **(Пограничник)**  В самолёте он летает,  Страну нашу охраняет.  Выполняет он приказ:  Защищает с неба нас.  **(Лётчик)**  Снова в бой машина мчится,  Режут землю гусеницы  Та машина в поле чистом  Управляется…(**Танкистом**)  Полосатая рубашка,  Вьются ленты за фуражкой.  Он готов с волною спорить,  Ведь его стихия – море.  **(Моряк)**  ***Воспитатель***  Чтобы получить следующий образец для конструирования военной техники нужно объединить отгадки, одним словом.  Экскурсовод передаёт детям следующий образец военной техники.  ***3 задание. На экране картинка с изображением военных учений (военная эстафета)***  **Воспитатель**  Какими же качествами должен обладать Защитник Отечества?  ***Проводится эстафета и по окончанию дети получают образец военной техники.***  ***4 задание Блиц – опрос***  ***На экране появляется следующее задание с вопросом и ответом*.**  **Воспитатель:** Ребята на экран появились вопросы, я думаю, нам понадобятся наши знания. Готовы?   1. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружённых сил России? 2. Где проводит боевое задание авиация? 3. Где воюет пехота? 4. Кто создал военно-морской флот в России и открыл школу для моряков?   ***Дети получают последний образец военной техники.***  ***Собрав все образцы, дети приступают к конструированию моделей военной техники по подгруппам. Оформляют макет. Возвращают на выставку.*** | Дети проходят на стулья.  Ответы детей:  Богатыри  Ответы детей:  Илья Муромец,  Алёша Попович,  Добрыня Никитич  Ответы детей.  Ответы детей.  Рассказы детей.  **Алёша Попович –** самый молодой из богатырей, сын ростовского попа Леонтия. **Добрыня Никитич.** По народным преданиям Добрыня был очень образованным богатырём. С его именем связано много чудес.  **Илья Муромец –** могучий богатырь. Родина его-город Муром. Отгадывание ребуса детьми (зашифрованное  слово «ЗАГАДКА»)  Одни дети загадывают, а другие разгадывают загадки.  **Дети делают выводы**: Нашу страну защищают танкисты, летчики, моряки, пограничники, артиллеристы, связисты.  Ответы детей.  Это защитники Отечества.  Ответы детей  Президент России В.В.Путин  В небе, в воздухе  На суше, на земле  Петр 1 он создал регулярную армию и заботился о её перевооружении | Развитие воображения детей.  Использование квест-технологии.  Показ слайдов с изображением богатырей.  Обращение к опыту детей.  Составление краткого описательного рассказа по картине.  Организация предварительной работы.  Приём составление целого из частей (слово из букв)  Загадывание и отгадывание загадок.  Организация двигательной активности детей, закрепление ранее полученных физических качеств.  Совершенствование конструктивных навыков.  Прием составление целого из нескольких частей.  У детей получаются три вида военной техники. |
| **Этап 3.**  **Достижение итога**  **задания.** | ***Цель:*** Обсуждение результатов совместной деятельности. | | |
| *Достижение цели задания, воссоздание макета военной техники.* | ***Экскурсовод.***  Дети, технику каких родов войск вы собрали?  Я благодарю вас за выполненное сложное задание, макет с моделями военной техники восстановлен. Ура! Ура! Ура!  Все участники удостоены медали за смелость, смекалку, выносливость, а гостям мы вручаем памятные сувениры.  ***Воспитатель.***  Я уверена, вы станете достойными гражданами нашей великой страны, нашей России. И будете хорошими защитниками нашей Родины. | 1.Сухопутные войска.  2.Военно-морской флот  3.Военно-воздушные войска. | Использование ранее полученных умений |
| **4. Оценочный этап (рефлексия)** | ***Цель:*** Анализ работы, поощрение, подведение итогов. | | |
| *Проговаривание детьми условий, которые позволили достигнуть цели.*  *Педагогическая оценка результатов деятельности детей.* | ***Воспитатель.***  Друзья, вам понравилась экскурсия на выставку?  Какие чувства вы испытываете, когда речь идет о солдатах Российской Армии?  Всё ли у вас получилось, при выполнении заданий?  Какие задания вам запомнились?  Какой вывод можно сделать?  **НАША АРМИЯ РОДНАЯ.**  **И ОТВАЖНА, И СИЛЬНА.**  **НИКОМУ, НЕУГРОЖАЯ, ОХРАНЯЕТ НАС ОНА!** | Ответы детей  Дети произносят хором. | Дети рассказывают о своей деятельности в процессе квест-игры.  Самоанализ. |