**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛУМЕНТОВ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**«НАША АРМИЯ САМАЯ СИЛЬНАЯ».**

*Карцева А.И., воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка детски сад№19 д. Жилина» Орловского муниципального округа.*

 *Мельник Е.И., воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка детски сад№19 д. Жилина» Орловского муниципального округа.*

**Цель:** Создание условий для военно-патриотического воспитания дошкольников посредством квест-технологий.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Совершенствовать знания детей о службе в Армии

- Обогащать словарный запас.

- Расширять представления детей о Российской Армии, о различных видах военной техники.

- Продолжать формировать умение работать слаженно в парах.

*Развивающие:*

- Развивать творческие способности детей через конструктивную деятельность.

- Развивать у детей двигательную активность, волевые качества, целеустремленность, выдержку, чувство коллективизма.

- Закреплять умение работать по образцу.

*Воспитательные:*

- Воспитывать у детей качества необходимые будущим защитникам Родины: чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплочённо действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче.

- Воспитывать уважение к Российской Армии и любовь к Родине.

**Методы и приёмы:** *словесный:* беседа, анализ работ, вопрос с обсуждением, загадывание загадок, рассказ;

*наглядные:* показ слайдов, рассматривание картин и иллюстраций, изображений, демонстрация наглядных пособий (книг), показ образца задания, демонстрация выставочных экспонатов;

*практические методы:* эстафета, дидактическая игра, продуктивная деятельность (изготовление макетов военной техники), (собери решение ребуса, пазл).

**Предварительная работа:** беседы с детьми о военных профессиях; чтение художественной и познавательной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, сбор экспонатов для выставки, организация выставки детско – родительских рисунков, газеты.

**Форма проведения:** занятие с использованием квест технологии и элементов конструктивной деятельности.

**Планируемые результаты в виде ключевых компетентностей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательные качества** | **Интегративные качества** | **Социально –** **личностные****качества** |
| Умение по анализировать проблему, делать вывод; Умение пользоваться при помощи взрослых источниками информации.  | ***Формирование предпосылок к:*** ***коммуникативным УУД:*** умеет слушать и понимать других. способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; использует речь для выражения своих мыслей ***регулятивным УУД:*** умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать**;** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; умеет извлекать необходимую информацию из рисунков, схем, текстов; умеет выполнять пробное учебное действие***познавательным УУД:*** умеет на основе анализа объектов делать выводы, с помощью взрослого находить новые знания, находить ответы на вопросы. проявляет активность в разных видах познавательной деятельности: рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку.  | Потребность в самовыражении через слово; Умение обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; Активно взаимодействует с сверстниками и взрослыми.  |

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность****детей** | **Методы и приемы**  |
| **1. Мотивационно-ориентировочный этап** | ***Цель: Создание*** условий для военно-патриотического воспитания дошкольников по средству квест-технологий. |
| *Создание условий для возникновения у детей мотивации включения в деятельность поискового характера*.  | **Организационный момент**Воспитатель приветствует детей- Дети, сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем. Здравствуйте, уважаемые гости! У вас сегодня какое настроение? Приглашаю вас всех в круг дружбы. Покажите свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете? (тепло). Это тепло ваших добрых и дружеских сердец. Давайте передадим тепло друг другу (берутся за руки).***Воспитатель.*** Ответьте, как зазывается наше Отечество?Дети, а вы знаете какой праздник в России отмечают 23 февраля?Как вы думаете, один солдат может защитить своё государство, свою страну?***Воспитатель.****Про русского солдата всегда говорили: «Не силой возьмёт, так мудростью». «Народ и армия-одна семья». «Жить - Родине служить».* С давних времён русская армия развивалась, менялась форма одежды солдат, менялись названия родов войск. В преддверии праздника Дня защитника Отечества предлагаю вам посетить выставку «Наша Армия»***Воспитатель***Кто расскажет правила поведения на выставке или в музее? | Дети заходят в зал под музыку.Берутся за руки и смотрят друг на друга с улыбкойОтветы детейОтветы детейОтветы детей: Нет, нужно много солдат. Как гласит народная мудрость: **Один в поле не воин.**Ответы детей.На выставке нельзя мешать окружающим, по залу передвигаемся спокойно и тихо, не перебивать друг друга, не кричать. | Положительный эмоциональный настрой детей на занятие с использованием художественного словаПривлечение внимания детей использованием ИКТ оборудованияОбращение к опыту детей. |
| ***Создание проблемной ситуации*** |  *Дети подходят к экскурсоводу выставки (одетому в военную форму)*- Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать вас на выставке «Наша Армия». Наша выставка воинской славы состоит из множества экспонатов, это и картины на военную тематику, и атрибуты различных родов войск, элементы военной формы, наградные экспонаты.*Уважаемые посетители, на нашей выставке произошло чрезвычайное происшествие: кто-то похитил все модели военной техники*. *Может вы сможете нам помочь, и воссоздадите модели военной техники? У вас есть зашифрованные задания, после выполнения которых вы получите образцы военной техники».* Вы готовы?***Воспитатель:***Друзья, ну что воссоздадим макеты военной техники и вернём из на выставку? | Ответы детей.Дети соглашаются помочь взрослым.Ответы детей. | Объяснение проблемной ситуации.Побуждение детей к активной деятельности. |
| 1. **Поисковый этап.**

 **Основная часть** | ***Цель:*** Закрепление у детей старшего дошкольного возраста знаний об истории развития Российской Армии посредством использования квестовой технологии. |
| *Формулирование цели предстоящей деятельность и принятие ее детьми* *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым.**Актуализация мыслительных процессов.* | ***Воспитатель.******1задание- Вам необходимо рассказать о самых первых воинах на Руси*****(на экране появляется картина В.М. Васнецова «Три Богатыря».** **Воспитатель:** Кто из вас знает, как назывались воины, которые защищали нашу страну в древние времена?А каких русских богатырей вы знаете?Дети, а как вы считаете, какими качествами обладали русские богатыри?Как они выглядели? Как были одеты?Что вы знаете об этих знаменитых богатырях?***(дети получают 1 образец по итогам 1 задания, для конструирования макетов военной техники)******2 задание На экране ребус со словом*** ***«ЗАГАДКА».*** Дети, отгадав этот ребус вы поймёте о чём пойдёт речь во втором задании. Чтобы ответить на этот вопрос, один из вас, должен загадать загадку своим товарищам. Слушайте внимательно загадки и постарайтесь их отгадать. **Загадки**На границе он стоит,Враг не лезет к нам, дрожит.В поле, иль на берегу,Преграждает путь врагу.**(Пограничник)** В самолёте он летает, Страну нашу охраняет. Выполняет он приказ: Защищает с неба нас. **(Лётчик)** Снова в бой машина мчится, Режут землю гусеницы Та машина в поле чистом Управляется…(**Танкистом**) Полосатая рубашка, Вьются ленты за фуражкой. Он готов с волною спорить, Ведь его стихия – море. **(Моряк)*****Воспитатель***Чтобы получить следующий образец для конструирования военной техники нужно объединить отгадки, одним словом.Экскурсовод передаёт детям следующий образец военной техники.***3 задание. На экране картинка с изображением военных учений (военная эстафета)*****Воспитатель** Какими же качествами должен обладать Защитник Отечества?***Проводится эстафета и по окончанию дети получают образец военной техники.******4 задание Блиц – опрос******На экране появляется следующее задание с вопросом и ответом*.****Воспитатель:** Ребята на экран появились вопросы, я думаю, нам понадобятся наши знания. Готовы?1. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружённых сил России?
2. Где проводит боевое задание авиация?
3. Где воюет пехота?
4. Кто создал военно-морской флот в России и открыл школу для моряков?

***Дети получают последний образец военной техники.******Собрав все образцы, дети приступают к конструированию моделей военной техники по подгруппам. Оформляют макет. Возвращают на выставку.*** | Дети проходят на стулья.Ответы детей:БогатыриОтветы детей:Илья Муромец,Алёша Попович,Добрыня НикитичОтветы детей. Ответы детей.Рассказы детей.**Алёша Попович –** самый молодой из богатырей, сын ростовского попа Леонтия. **Добрыня Никитич.** По народным преданиям Добрыня был очень образованным богатырём. С его именем связано много чудес. **Илья Муромец –** могучий богатырь. Родина его-город Муром. Отгадывание ребуса детьми (зашифрованное слово «ЗАГАДКА»)Одни дети загадывают, а другие разгадывают загадки.**Дети делают выводы**: Нашу страну защищают танкисты, летчики, моряки, пограничники, артиллеристы, связисты.Ответы детей. Это защитники Отечества.Ответы детейПрезидент России В.В.ПутинВ небе, в воздухеНа суше, на землеПетр 1 он создал регулярную армию и заботился о её перевооружении | Развитие воображения детей.Использование квест-технологии.Показ слайдов с изображением богатырей.Обращение к опыту детей.Составление краткого описательного рассказа по картине.Организация предварительной работы.Приём составление целого из частей (слово из букв)Загадывание и отгадывание загадок.Организация двигательной активности детей, закрепление ранее полученных физических качеств.Совершенствование конструктивных навыков.Прием составление целого из нескольких частей.У детей получаются три вида военной техники. |
| **Этап 3.** **Достижение итога** **задания.** | ***Цель:*** Обсуждение результатов совместной деятельности. |
| *Достижение цели задания, воссоздание макета военной техники.* | ***Экскурсовод.*** Дети, технику каких родов войск вы собрали?Я благодарю вас за выполненное сложное задание, макет с моделями военной техники восстановлен. Ура! Ура! Ура!Все участники удостоены медали за смелость, смекалку, выносливость, а гостям мы вручаем памятные сувениры.***Воспитатель.*** Я уверена, вы станете достойными гражданами нашей великой страны, нашей России. И будете хорошими защитниками нашей Родины.  | 1.Сухопутные войска.2.Военно-морской флот3.Военно-воздушные войска. | Использование ранее полученных умений  |
| **4. Оценочный этап (рефлексия)** | ***Цель:*** Анализ работы, поощрение, подведение итогов.  |
| *Проговаривание детьми условий, которые позволили достигнуть цели.* *Педагогическая оценка результатов деятельности детей.*  | ***Воспитатель.*** Друзья, вам понравилась экскурсия на выставку?Какие чувства вы испытываете, когда речь идет о солдатах Российской Армии?Всё ли у вас получилось, при выполнении заданий?Какие задания вам запомнились?Какой вывод можно сделать?**НАША АРМИЯ РОДНАЯ.** **И ОТВАЖНА, И СИЛЬНА.****НИКОМУ, НЕУГРОЖАЯ, ОХРАНЯЕТ НАС ОНА!** |  Ответы детейДети произносят хором. | Дети рассказывают о своей деятельности в процессе квест-игры.Самоанализ. |