**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Лемзякова Галина Николаевна, учитель начальных классов

ГБОУ ЛНР «Троицкая средняя школа №1», пгт Троицкое

***Аннотация. В статье рассматривается актуальность формирования логического мышления у младших школьников на уроках математики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Раскрываются основные аспекты методики развития логического мышления, подчеркивается значение математических задач в качестве инструмента для формирования мыслительных операций. Уделено внимание роли учителя в организации учебной деятельности, направленной на развитие логических навыков учащихся, а также значимости интеграции логического мышления в процесс обучения для достижения образовательных целей, предусмотренных ФГОС.***

***Ключевые слова:*** ***логическое мышление, математика, начальная школа, ФГОС, мыслительные операции, образовательные технологии.***

Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения ставит перед педагогами задачу развития у учащихся универсальных учебных действий, необходимых для успешного освоения образовательной программы и формирования личности, способной к саморазвитию. Особое место в структуре универсальных учебных действий занимает логическое мышление, которое позволяет детям осознанно анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, строить умозаключения и принимать обоснованные решения.

Математика, как один из базовых предметов начальной школы, является важнейшей дисциплиной для формирования логического мышления. Процесс решения математических задач требует от учащихся анализа, синтеза, классификации, обобщения и абстрагирования — мыслительных операций, которые составляют основу логического мышления. В условиях реализации ФГОС уроки математики приобретают особую роль в развитии способности младших школьников мыслить логически.

Формирование логического мышления в начальной школе начинается с развития умения сравнивать и анализировать объекты, выявлять их сходства и различия, а также устанавливать последовательность действий для решения поставленных задач. Педагог, организуя учебную деятельность, должен создавать условия для активного включения детей в процесс поиска решений. Это требует от учителя применения таких методов и приемов, которые стимулируют мыслительную активность, включая задавание проблемных вопросов, использование логических задач и головоломок, а также создание ситуаций, требующих нахождения нестандартных решений.

Особое значение имеет работа с текстовыми задачами, так как они развивают не только вычислительные навыки, но и умение анализировать условия задачи, выделять ключевую информацию и строить план решения. В процессе работы над текстовыми задачами учащиеся учатся преобразовывать текстовые данные в математическую модель, что способствует развитию абстрактного мышления и навыков моделирования.

Педагогическая деятельность в рамках ФГОС предусматривает также внедрение межпредметного подхода, что открывает новые возможности для развития логического мышления. Например, задания, связанные с математическим анализом явлений природы, измерениями в окружающей среде или планированием затрат в экономических ситуациях, позволяют интегрировать логическое мышление в различные образовательные контексты, что делает процесс обучения более интересным и практико-ориентированным для школьников.

Роль учителя в этом процессе заключается не только в передаче знаний, но и в создании мотивирующей среды, в которой учащиеся будут готовы к экспериментам и поиску новых решений. Применение игровых технологий, проблемного обучения и проектных заданий способствует развитию у детей логического мышления и формирует интерес к предмету. Также важно поощрять учеников за проявление самостоятельности и оригинальности в подходе к решению задач.

Таким образом, уроки математики в начальной школе в условиях реализации ФГОС предоставляют широкие возможности для формирования логического мышления у младших школьников. Этот процесс требует от учителя применения разнообразных методов обучения, направленных на развитие мыслительных операций, интеграции межпредметных связей и создания условий для активного включения детей в учебную деятельность. Формирование логического мышления в раннем возрасте становится фундаментом для дальнейшего успешного обучения, профессиональной деятельности и осознанного взаимодействия с окружающим миром.

**Список литературы**

1. Кузнецова Е. А. Вопросы развития логического мышления на уроках математики в условиях введения ФГОС ООО / Е. А. Кузнецова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 148-151.

2. Северина А. А. Методы развития логического мышления в начальных классах / А. А. Северина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 2 (449). — С. 476-479.