Конспект урока по использованию нестандартной формы «урок – сказка»

Русский язык 1 класс

ГБОУ ЛНР "Троицкая СШ № 1"

**Учитель:** Лемзякова Г. Н.

**Тема:** Правописание безударных гласных.

**Цели урока:** закрепить умение определять ударение в слове, учить писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова, развивать умения анализировать звуковой состав слова, учить детей рассуждать, применять алгоритм.

**Формируемые УУД.**

**Личностные:** создать условия для формирования положительного отношения к учебной деятельности, к учебному материалу;

**Познавательные:** ориентироваться на страницах учебника; в соответствии с вопросом строить ответ в устной форме; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; применять правила проверки безударной гласной; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

**Коммуникативные:** формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;

**Тип урока:** закрепление

Форма урока: урок - сказка

**Методы урока:** метод открытий, частично-поисковый

**Оборудование:** учебник «Русский язык 1 класс» Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2023.- 143 с.: ил.- (Школа России). -ISBN 978-5-09-030831-1/; презентация, выполненная учителем; карточки с предложениями, словами; игрушечный замок, наборы игр; компьютер с необходимым программным обеспечением, проектор, экран.

**Ход урока**

**1.Организационный**

**( Мотивация учебной деятельности)**

- Ребята, сядьте правильно. Стулья пододвиньте ближе Руки положите на парту. Настройтесь на работу. Давайте сегодня хорошо поработаем на уроке и покажем, что мы уже многое знаем и умеем.

**2. Актуализация опорных знаний.**

-Ребята, сегодня мы отправляемся в сказку. Но для этого мы должны открыть ворота сказочного замка. Если класс справится с заданиями, то всех ждёт сюрприз.

-А кто поведёт нас по дороге сказок , вы отгадаете сами...

С фонариком и с песней  
Идёт в лесу ночном.  
Не ошибёшься, если  
Ты скажешь:  -Это...(гном)

*1. Минутка чистописания.*

По заданию Гнома учащиеся выполняют упражнения в чистописании (показ и объяснение безотрывного написания букв Ии). А затем показ и письмо детьми других соединений с буквой и:ис ис иц иц .

Взаимопроверка . Дети меняются тетрадями и в тетрадях зелёным стержнем подчёркивают самые лучшие сочетания букв.

*2. Повторение и систематизация знаний необходимых для работы по теме урока.*

-Гном приготовил вам следующее задание.

На доске карточки со словами:

**П.тух , л.сица, м.дведь, м.двежата, за.ц, л.са.**

Учащиеся читаю слова и отвечают на вопросы:

-Кто такие медвежата?

-Что объединяет записанные слова?

Дети называют сказки, которые объединяют эти герои а также выделяют грамматические признаки записанных слов: обозначают предметы, отвечают на вопрос КТО?

Выясняется лексическое значение слова : лисица и лиса, их многозначность. Когда о человеке говорят, что он "лиса"?

Дети записывают слова, вставляют пропущенные буквы , графически доказывают написание, ставят ударение, подчёркивают безударные гласные. Гном помогает при помощи карточек, на которых красным цветом вставлены буквы, проверить у учащихся самостоятельную работу, учитель подводит итоги самопроверки.

**Петух , лисица, медведь, медвежата, заяц, лиса.**

**-** Скажите, какое из записанных слов лишнее по одному признаку?Какому?

(Лишнее слово лиса, т.к.в нём безударная гласная , проверяемая ударением.)

**3. Постановка темы, цели.**

**-Ребята, гном спрашивает вас, кто догадался, какая тема сегодняшнего урока. (**Правописание безударных гласных.)

-Какие цели поставим перед собой? (Учиться писать грамотно слова с безударными гласными , подбирать проверочные слова.)

**4. Работа по теме урока.**

-Из какой сказки эти герои? **Слайд1 (Лиса, заяц, петух)**

-Чтобы попасть в эту сказку, надо выполнить задание Гнома.:

1) на доске слова : прог.няет, ж.вут, уб.жала, кр.чит.

Учащиеся выполняют зад, ание самостоятельно. Гном помогает проверить выполненную работу. **Слайд 2 (Прогоняет, живут, убежала, кричит.)**

Учащиеся подбирают к слову "убежала" слова, близкие по значению (бежать, гнаться, нестись...)

Герои какой сказки пришли к нам на урок? (р.н.с. "Лиса, заяц и петух") Дети вспоминают сказку .

2) Гном просит вас, ребята, прочитать предложение, записанное на доске.

В.сной .збушка у л.сы растаяла.

Учащиеся угадывают задание гнома, обосновывают написание . Учитель вставляет безударные гласные. Дети читают на доске записанное предложение, а затем пишут его под диктовку учителя с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.

**5. Физкультминутка. "Маленький Гном"**

-А сейчас , ребята, Гном предлагает нам немного отдохнуть и поиграть с ним.

Жил-был маленький гном (приседают, встают)

У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой)

Гномик кашу варил («помешивают» кашу)

И всем – всем - всем говорил (показывают друг на друга)

«Все мы, и ты, и я – друзья! (кладут руку на плечо соседа)

В гости ко мне прибегайте (бег на месте)

Ноги вытирайте! («вытирают» ноги)

Садитесь за стол (приседают)

Кашей угощайтесь! (имитируют действия с ложкой)

И друг другу – улыбайтесь! (улыбаются)

3) Составление предложения из слов.

Дети отвечают на вопрос письменно: Кто прогнал зайчика?

Запись предложения : Лисица прогнала зайчика.

Далее вспоминают, что было с зайчиком в сказке.

4) Сочиняем сказку.

Учитель предлагает придумать свою сказку с этими героями. (по группам)

Дети выбирают чтеца сказки и отчитываются о проделанной работе. Концовки сказок обсуждаются, выбирается лучшая сказка.

**6. Закрепление.**

Гном вносит волшебный конверт и задание.

Дети из волшебного конверта достают слова , записанные на разноцветных полосках , раскладывают их.. гном им помогает, предлагает сверху положить розовую полоску, ниже голубую, ещё ниже белую:

**Пришли, медведь, на помощь, и, петух, зайке**

**убежала, плутовка, Рыжая**

**Дружно, звери, и, весело, живут**

Дети читают слова каждого предложения , составляют их так, чтобы получился текст. Текст списывают и дополняют любым предложением , подходящим по смыслу. (Предложения на доске.)

Проверка выполненной работы. Обоснование выбора последнего предложения. Учащиеся называют слова с безударной гласной , проверяемой ударением.

**7. Итог урока.**

Учащиеся рассказывают Гному, чему они научились на уроке. Гном подводит итог работы детей и показывает ключ со словом ЗАМОК. Дети читают слово, ставят ударение, выясняют смысл, открывают двери замка, где находятся наборы сказок, которые дети получают в качестве подарка.

**8. Рефлексия.**

Метод фразеологизма.

Прошу вас ,ребята, поставить галочку под тем фразеологизмом, который соответствует вашей деятельности на уроке.

(На доске 3 фразеологизма)

**Шевелить мозгами**

**Краем уха**

**Хлопать ушами**

-Урок окончен.