**Технологическая карта урока математики  в 3 классе**

**УМК:**  «Школа России»

**Предмет:** Математика

**Учебник:** «Математика 3 класс» М.И.Моро, М.А.Бантова

**Тема:** Деление с остатком.

**Тип:**Урок открытия новых знаний

**Задачи урока:**

***1.Образовательные:***

* Раскрыть конкретный смысл деления с остатком. Познакомить учащихся с проверкой деления числа с остатком путем сравнения остатка с делителем.
* Формировать практические навыки деления числа с остатком.
* Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта.

***2.Развивающие:***

* Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения.
* Развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий.
* Развитие культуры речи и эмоций учащихся.

***3.Воспитательные:***

* Содействовать воспитанию гуманности и коллективизма, наблюдательности и любознательности.
* Развитие познавательной активности, устойчивого интереса к занятиям математикой.
* Формирование навыков работы в группах.

**Формирование УУД:**

* **Регулятивные**: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельности и сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей;
* **Коммуникативные**: развитие умения конструктивного взаимодействия в группе: умение договариваться о распределении функций в группе, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, возможность отстаивать различные позиции и точки зрения;
* **Познавательные**: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить *сравнивать*  данные; определять *общие*  признаки, классифицировать *решать задачи моделированием;* соотносить результаты, полученные на модели, с реальностью (с текстами).

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Методы работы**: поисковый, исследовательский

**Материально – техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, предметные карточки , карточки с заданиями для индивидуальной работы и для работы в парах, листы для исследований, сигнальные карточки, учебник «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова.3 класс, 2 часть, с.27.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности.**  (2 мин.) | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Долгожданный дан звонок, Начинается урок  Где открытие ждет вас. Вы немного повернитесь  И друг другу улыбнитесь. Пожелайте удачи!  - Запишите дату. Нарисуйте «Солнышко удачи».  Тему урока назовете после математической разминки. | Приветствуют друг друга и учителя.  Записывают в тетради дату, рисуют «Солнышко удачи». В течение всего урока рисуют лучики удачи (за каждое успешно выполненное задание). | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  (7 мин.) | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого | **1. Работа в парах.**  Математическая разминка.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 8 | 3 | 11 | 16 | | 5 | 49 | 21 | 25 | | 27 | 15 | 9 | 10 |   - Зачеркните наименьшее число, которое делится без остатка на 2. (8)  - Зачеркните наибольшее число, которое делится без остатка на 2 (16).  - Зачеркните числа, которые делятся без остатка на 7 (49)  - Зачеркните числа, которые делятся без остатка на 3(3,9,15,27).  -Зачеркните числа, которые делятся без остатка на 5. (5,10,15,25,).  - Какое число осталось? (11)  -Что скажете? (Число нечетное, двузначное, делится на 1 и на 11.)  - Можно ли это число разделить на 3? (Можно с остатком)  11:3=3(ост.2)  - Прочитайте выражение по-разному.  - Назовите тему урока.  - Но вы уже умеете делить с остатком. Проверьте себя.  **2. Индивидуальная работа** (карточка №1).  - Найдите нужный ответ. Запишите равенства.  5:2 2(ост.1)  10:2 5(ост.0)  11:2 4(ост.3) | Работают в парах.  На столах у учащихся карточки.  Повторяют однозначные и двузначные числа, четные и нечетные, табличные случаи умножения и деления.  Работают в тетрадях. Один ученик работает у доски. Повторяют алгоритм деления с остатком. Читают запись по-разному.  Определяют тему урока сами учащиеся (записывается на доске). | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3. Выявление места и причины затруднения**  (3 мин.) | Осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий. | **1. Проблемная ситуация *(слайд 2).***  - Все ли примеры решены правильно?  - В каком примере вы считаете, допущена ошибка?  - В чём эта ошибка?  - Почему? (3 делится на 2).  - Выполните деление правильно.  - А каким может быть остаток?  - Все ли знаете о делении с остатком?  - Чему еще хотели бы научиться? (Делить правильно)  - Какие задачи будем решать на уроке?  (Научимся правильно выполнять деление с остатком и проверять). | Проблема.  Определяют задачи урока. | Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: постановка вопросов;  Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  (8 мин.) | Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | **1. Исследование** (работа в группах по 4 человека) по карточкам.  - Предлагаю провести исследование.  *Цель исследования:* выяснить, каким может быть остаток при делении с остатком.   1. Разделите числа 9,10,11,12,13,15,16 2. Заполните листы для исследований.   1 группа – на 2,3  2 группа – на 4,5  3 группа – на 6,7  4 группа – на 8,9  3) Запишите остаток.  4) Сравните остаток с делителем.  5) Сделайте вывод.  **2. Подведение итогов работы групп**  **3. Наблюдение.**  - Что заметили? (При делении на 2 остаток может быть только 0 или 1, *меньше делителя.* При делении на 3 остаток может быть только 0,1,2, *меньше делителя* и т. д. )  - Как вы думаете, какой остаток будет при делении на 9, на 10?  **4. Вывод:** При делении остаток всегда должен быть меньше делителя. | Все учащиеся класса разбиваются на группы по 4 человека. Учащиеся сами распределяют обязанности в группе. Работают на листе для исследований самостоятельно, фиксируют наблюдения в таблице, делают вывод.  Вывод делают учащиеся. | Коммуникативные: постановка вопросов; умение конструктивного взаимодействия в группе.  Познавательные: анализ, *сравнение*  данных; определение *общих*  признаков, соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью, самостоятельное выделение – формулирование алгоритма.  Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| **5. Реализация построенного проекта.**  (2 мин.) | Коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания. | **1. Работа по учебнику.**  Чтение правила в учебнике (с.27)  - Сравните вывод с правилом в учебнике.  - Что помогло сделать правильный вывод? (Исследование)  **2.Составление алгоритма деления с остатком** (коллективная пошаговая работа).  - Как правильно делить с остатком?   * Находим частное. * Находим остаток. * Проверяем: остаток всегда меньше делителя. | Сравнивают свой вывод с выводом в учебнике.  Коллективно составляют алгоритм деления с остатком (каждый шаг записывается на доске). | Познавательные: моделирование; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;  Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  (5 мин.) | Организация усвоения учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. Первичное закрепление. | **1. Самостоятельная работа в парах** (карточка №2).  -Найдите ошибки, не выполняя вычислений.  9:4=1(ост.5) 22:4=4(ост.6)  12:5=1(ост.7) 15:5=2(ост.5)  **2. Коллективная работа по алгоритму.**  - Запишите деление правильно (1 человек у доски – с проговариванием, остальные записывают в тетрадях).  - Как проверить деление с остатком? (Сравнить остаток и делитель) | Работают в парах. Зрительно находят ошибки, сравнивая делитель и остаток.  Записывают решение правильно, проговаривая по алгоритму. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия;  Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **6.Физкультминутка.**  (1 мин.) |  | 1. Игра. 2. Гимнастика для глаз. 3. Гимнастика для пальчиков. | Дети играют, выполняют соответствующие движения. | Личностные: самоопределение |
| **8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  (5 мин.) | Самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения,  индивидуальная рефлексия достижения цели. | **1. Индивидуальная работа по карточкам разноуровневого характера** (карточка №3 - желтая, зеленая, красная)  7:2 10:3 16:5 13:4 (желтая)  22:4 37:7 27:5 47:9 (зеленая)  31:4 59:8 52:7 45:6 (красная)  **2. Проверка по эталону *(слайд 4)***  3(ост.1) – желтая  5(ост.2) – зеленая  7(ост.3) – красная  - Каким должен быть остаток? | Выбирают карточку.  Работают самостоятельно в тетради по алгоритму.  Проверяют по эталону на доске. Ответ в каждой карточке одинаковый. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |
| **9. Включение в систему знаний и повторение.**  (5мин.) | Применение понятий и способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | **1. Связь изучаемого материала с жизнью.**  –Зачем мы изучаем деление с остатком?  - Где это может пригодиться? (в жизни, на работе, в быту)  - Мы каждый день решаем такие задачи.  2. Решение задач.  1) Как можно записать 9 числовых выражений в 3 столбика? в 2 столбика?  1) Сколько коробок потребуется, чтобы уложить все 24 елочные игрушки, если в каждую коробку вмещается 10 игрушек?  2)Сколько карандашей по 8 рублей каждый можно купить на 50 рублей?  (Для краткой записи используются предметные картинки.) | Обмениваются мнениями. Доказывают важность изучаемого материала в жизни.  Устно решают задачи.  Записывают решение задачи в тетрадь. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;  Познавательные: моделирование;  Логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;  Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| **11. Рефлексия деятельности (1 мин.)** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений. | **1. Рефлексия.**  - Какую задачу ставили?  - Удалось ли её решить?  -Чью работу хотите отметить?  **2. Оценки за урок** (с комментированием).  **3. Самооценка.**  - Оцените свою работу на уроке с помощью  «Светофора» . Урок полезен, всё понятно (зеленый) Лишь кое-что чуть-чуть неясно (желтый) Ещё придётся потрудиться (красный) | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |
| **10. Домашнее задание.**  (1мин.) | Закрепление полученных на уроке знаний. | **1. Домашнее задание**  с.27, №4. Повторить порядок действий в выражениях без скобок.  **2. Самоопределение.**  -Нарисуйте свое настроение на «Солнышке удачи». | Записывают домашнее задание в дневник.  Рисуют смайлик. | Регулятивные: контроль, коррекция;  Личностные: самоопределение. |