**Программа дополнительного образования «Моя Россия, моя малая Родина». (для учащихся с ОВЗ) 8-10 класс**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Школа должна привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию школьников, раскрытию их творческих способностей.

Чтобы приобщить детей к углубленному традиционному наследию, воспитать неравнодушного гражданина своей страны разработана данная программа по формированию гражданственности.

Кроме познавательного, она имеет важное воспитательное значение, так как показывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры, способствует формированию осознанного чувства, основанного на понимании духовных ценностей, рождённых веками исторического пути любого народа.

**Новизна**

Новизна данной программы в социальной направленности на формирование у учащихся патриотизма, любознательности в познании родного края.    Новизна программы заключается в том, что она направлена на поддержку становления и воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России; представляет собой механизм интегрированного эффективного влияния на обучаемых с использованием краеведческих материалов по истории города Новосибирска, рассказов свидетелей событий, знатоков истории города Новосибирска. Отличительной особенностью данной программы является продуктивная работа всех учащихся, активизация их мыслительной деятельности. Сочетая научность преподавания с доступностью и яркой интересной наглядностью, можно добиться того, что все учащиеся будут работать увлеченно. К занятиям можно привлекать учителей – предметников, родителей, представителей социума.

Проблемы, поднятые на данных занятиях, продолжают обсуждаться на уроках, классных часах, в семье.

**преподаватель**

**Демидова Лариса Владимировна** -  учитель истории, обществознания, высшая категория, стаж работы – 38 лет. Курсы повышения квалификации 2023г.- Инфоурок « Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» 72ч.; 2024г Новосибирский Институт Современного образования-«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ» 44ч.; 2023г Новосибирский Институт Современного образования-«Реализация требований обновленных ФГОС ООО И ФГОС СОО в деятельности учителя» 36ч; 2023г ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО-«Формирование и оценка функциональной грамотности у обучающихся в условиях инклюзивного образования» 72ч.; 2023 Всероссийский журнал « Современный урок» статья Программа « Финансовая грамотность» 5 класс ( внеурочная деятельность); 2023 Всероссийский журнал « Современный урок» статья «Национальная политика Александра 1».

**Возраст и срок реализации**

Программа предназначена для постоянной группы учащихся старшего школьного возраста, рассчитана на 1 года. Программа включает тематические разделы и составлена из расчета 34 часа на каждый учебный год (по 1 часу в неделю).

**Цель программы** – воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему отечеству, человека высокой культуры и нравственности, способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.  
**Основные задачи:**

- Воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему;

- обогащение ребенка духовными знаниями для полноты его образования;

- приобщение ребенка к православным традициям через знакомство с основными понятиями духовно-нравственного развития (вера, древние традиции, язык);  
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями;   
- воспитание любви к школе, району, краю, Отечеству; воспитание уважения к культурному и исторического прошлому России, к традициям своего народа;

- обогащение детей знаниями о прошлом своего народа;

- формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской активности и социально значимых качеств;

- формирование уважения к защитникам Родины, ее национальным героям и святым;

-привитие чувства гордости, глубокого уважения к историческим святыням Отечества;   
-формирования у обучающихся сознательного отношения к здоровому образу жизни;   
- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности;

-  воспитание у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков;

- изучение истории родного края способствует формированию познавательного интереса к процессу обучения;

- развивать умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;

- формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской активности и социально значимых качеств;

- формирование уважения к защитникам Родины, ее национальным героям и святым;

-привитие чувства гордости, глубокого уважения к историческим святыням Отечества.  
 В целях реализации поставленных задач предложено следующее направление: духовно- нравственное и гражданско-патриотическое.

**Коррекционные задачи для Рабочей программы**

* Развитие ассоциативного, логического мышления.
* Развитие произвольного внимания
* Развитие памяти.
* Развитие слухового восприятия.
* Развитие познавательных процессов.
* Обогащение и активизация словарного запаса.
* Развитие связной речи.
* Развитие коммуникативных навыков.
* Развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира.
* Расширение представлений о свойствах и качествах предметов реального мира.
* Закрепление представлений о системе сенсорных эталонов.
* Развитие пространственных представлений.
* Развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук.
* Развитие навыка обследования предметов.
* Совершенствование умения использовать осязание в процессе ориентировки в окружающих предметах.
* Развитие графомоторных навыков.
* Развитие графической символизации.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

**Метапредметные результаты** предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** включают:

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Ожидаемый результат:**

- любовь к своему народу, родному языку, к своим родным и близким;   
- приобретение первоначальных знаний об обществе, государстве, о социальной политике государства.   
- ребята за год учёбы научатся проявлять активность в мероприятиях , помогать друг другу;   
- укрепится положительная мотивация, интерес к учебе;   
- учащиеся посетят много интересных мест, где повысят свой интеллектуальный уровень, прикоснуться к прекрасному, поделятся впечатлениями.

-обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;

-научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;

-приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;

-будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

**Предполагаемые формы подведения итогов реализации данной программы**

**Особенности программы:**  
Программа реализуется на основе следующих принципов:   
Принцип целостности учебно- воспитательного процесса.   
Принцип сотрудничества.   
Деятельный подход.   
Личностно- ориентированный подход.

**Особые условия проведения**

Программа реализуется на базе и только для обучающихся МБОУ С(К) ШИ №39 города Новосибирск

**Формы организации внеурочной деятельности**   
Для успешной реализации внеурочной деятельности используются: практическое занятие, групповая работа, ролевые игры, проектная деятельность.   
Используется: фронтальная, индивидуальная, коллективная форма организации внеурочной деятельности.   
**Ожидаемые результаты:**   
- любовь к своему народу, родному языку, к своим родным и близким;   
- приобретение первоначальных знаний об обществе, государстве, о социальной политике государства.   
- ребята за год учёбы научатся проявлять активность в мероприятиях , помогать друг другу;   
- укрепится положительная мотивация, интерес к учебе;   
- учащиеся посетят много интересных мест, где повысят свой интеллектуальный уровень, прикоснуться к прекрасному, поделятся впечатлениями, попытаются определиться с будущей профессий.

**Содержание курса.**

Одним из основных направлений духовно-патриотического развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**1 раздел: «С чего начинается Родина?» 6 ч(**воспитание гражданина, патриота своего города, своей страны)

Воспитание любви к родной школе, краю, стране; знакомство с географическим положением, развитие чувства патриотизма; развитие личности гражданина, защитника Отечества, ответственного отношения к семье, к людям; осознание своей значимости в судьбах нашей страны.

Формирование ценности знания, ориентированного на идею педагогики сотрудничества; воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде; организация самообслуживания.

Ознакомление с государственными символами нашей страны, Конституцией РФ, правами и обязанностями родителей и детей, политикой государства и видными политическими деятелями.  
Формирование ценностного отношения к семье, её традициям; знакомство с понятием культура поведения; воспитание почтения и любви к родителям и окружающим; организация сотрудничества по вопросам формирования духовно-нравственных качеств и культуры поведения обучающихся; знакомство с историей своей родословной, привитие простейших навыков самоанализа.

**2 раздел: «Культурное и природное наследие нашей страны»10ч** (включение учащихся в сферу осмысления культурных и природных ценностей нашей страны).

Раскрытие духовно-нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия; воспитание чувства ответственности; формирование средствами предметов художественно-эстетического цикла разносторонней личности, способной отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии; осознание себя частью единого общества.

Ознакомление разными направлениями праздников: государственными, семейными религиозными, профессиональными.

**3 раздел: «Родина» в творчестве поэтов и писателей». 5ч(**воспитание нравственной культуры через средства художественной выразительности)

Этот раздел рассчитан на то, что к ребенку осмысление великого и дорогого понятия «Родина» приходит через художественное слово. Учащиеся знакомятся с творчеством великих писателей и поэтов, посвятивших Родине свои произведения. Анализируя и обсуждая наиболее значимые строки, ребята приходят к выводу о том, насколько необъятна и многогранна любовь к Родине.

**Раздел4 Моя малая Родина 11ч**

Данный раздел предполагает  ознакомление     школьников  с   историей,   культурой  своей   малой  Родины  как   части  Родины  большой,   так  как   ценности  небольшого   круга  людей,  живущих  в  определённой   местности  в  определённый   отрезок   времени   являются   одновременно  ценностями  общегосударственными,   общечеловеческими   и   общеисторическими. Важное  место при изучении курса отводится  теме ВОВ в истории города.  Великая Отечественная война – ярчайший пример подвига и героизма, совершенного настоящими патриотами своей Родины. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание – эти люди причастны к историческим событиям, что история — это история людей, а корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края.

**Тематическое планирование курса «Россия – Родина моя».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1 | ***Введение*** | 1час |  |
|  | **Раздел 1-С чего начинается Родина? 6ч** |  |  |
| 2 | Моя родина – Россия. Понятия «родина», «страна», «государство». | 1час |  |
| 3 | Государственные символы нашей страны: герб, гимн, флаг. | 1час |  |
| 4 | Конституция РФ. Права и обязанности родителей, детей. | 1час |  |
| 5 | Моя семья. Понятия «родственники», «предки», «потомки» | 1час |  |
| 6 | Роль семьи в жизни человека. | 1час |  |
| 7 | «Любовь к Родине начинается с любви к матери». | 1час |  |
|  | Раздел 2 **Культурное и природное наследие нашей страны.-10ч** |  |  |
| 8 | Удивительные места в нашей стране. | 1час |  |
| 9 | Судьба Земли – наша судьба. | 1час |  |
| 10 | Понятие «праздник». Государственные, семейные, религиозные, профессиональные. | 1час |  |
| 11 | Новогодние традиции. | 1час |  |
| 12 | Животные и растения Красной книги России | 1час |  |
| 13 | Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час. | 1час |  |
| 14 | Удивительные города России. | 1час |  |
| 15 | Музеи нашей страны. | 1час |  |
| 16 | Промыслы народов России. | 1час |  |
| 17 | Спортивные победы России. | 1час |  |
|  | Раздел 3**«Родина» в творчестве поэтов и писателей 5ч** |  |  |
| 18 | Пословицы и поговорки о Родине. | 1час |  |
| 19 | Александр Невский, Иван Сусанин, герои СВО. День воинской славы. | 1час |  |
| 20 | Стихи о Родине. | 1час |  |
| 21 | «Никто не забыт, ничто не забыто!» | 1час |  |
| 22 | Рассказы о Родине. М.Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства), К.Ушинский «Наше Отечество», И.Тургенев «Деревня» | 1час |  |
|  | **Раздел4 Моя малая Родина 11ч** |  |  |
| 23 | Из истории Новосибирска | 1час |  |
| 24 | Новосибирск в годы революций | 1час |  |
| 25 | Индустриализация Сибири | 1час |  |
| 26 | Новосибирск в годы войны | 1час |  |
| 27 | Новосибирск-научный | 1час |  |
| 28 | Знаменитые люди Новосибирска | 1час |  |
| 29 | Их именами названы улицы | 1час |  |
| 30 | 80 лет Великой Победы | 1час |  |
| 31 | Мы помним их подвиг( наши родственники на войне) | 1час |  |
| 32 | Современный Новосибирск | 1час |  |
| 32 | Культурный Новосибирск | 1час |  |
| 34 | Проект.Подведение итогов | 1час |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Описание материально–технического обеспечения образовательного процесса.**

**Программу обеспечивают:**

ноутбук, таблицы, схемы, атласы, карточки, аудиозаписи, видеозаписи, Конституция РФ, энциклопедии, интерактивная доска.

**Интернет-ресурсы:**

http://www.turizmbrk.ru/

http://polyatalexei.narod.ru/history.html

family-history.ru/material/history/historygorod/historygorod\_10.html

personalguide.ru/towns/1110/

federacia.ru/encyclopaedia/city/bryansk

[http://basic.economicus.ru](http://basic.economicus.ru/) <http://dic.academic.ru/> [http://mirkin.eufn.](http://mirkin.eufn/) <http://www.nuru.ru/ek/com.htm> [http://www.infosoc.iis.ru](http://www.infosoc.iis.ru/) [http://anthropology.ru](http://anthropology.ru/) [http://filosofia.ru](http://filosofia.ru/) [http://www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru/)

[**http://www.school-**](http://www.school-collection.edu.ru/)[**collection.edu.ru**](http://www.school-collection.edu.ru/)

1. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.

2. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 год.

3. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред. Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.

4. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1

5. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год

6. Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с использованием музея. Ж. «Практика административной работы в школе». 2003 год. №7.

7. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год

8. Г.А. Коновалова. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях. Новокузнецк, 2003г.

8. Л.А. Сетрукова, А.А. Востриков. Воспитание у старшеклассника ориентации в будущее профессии. Новокузнецк, 1998г.

9. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей школьного возраста. Кемерово, 2010г.

10. И. В. Карнаева. Формирование готовности учителя к профессиональному самоопределению подростков группы риска. Кемерово, 2009г.

11. Под редакцией Е.В. Бускиной, Л.А. Фоминой, Л. Г. Батраковой. Творческая образовательная среда в современной школе: внеклассные мероприятия и научно-исследовательская работа обучающихся. Новокузнецк МАОУ ДПО «ИПК», 2011г.

12. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Москва, 2008г.

13. <http://megabook.ru/>

14. <http://900igr.net/>

15. <http://www.panotours.ru/>