**Методические рекомендации для проведения мастер-классов**

**в МБУ ДО физкультурно – спортивной направленности «Озёры».**

|  |
| --- |
| ***Составил:******инструктор – методист******МБУ ДО ФСН «Озёры»******Скопинцева А.В.*** |

**Мастер - класс в МБУ ДО ФСН «Озёры»** - это показательное занятие теоретической и практической направленности по специально подготовленной теме, проводимое квалифицированным тренером – преподавателем с целью приобретения, углубления и расширения определённых знаний и умений аудитории слушателей.

**Какова цель мастер – класса**? В передаче тренерско - преподавательского опыта, в передаче всем участвующим в нём инновационности, полученных в результате творческой, экспериментальной деятельности тренера - преподавателя.

**Каковы основные задачи мастер – класса**?

* создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала тренера-преподавателя;
* повышение профессионального мастерства и квалификации участников;
* распространение передового педагогического опыта;
* внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Первая часть «мастер» означает "профессионал, обладающий знаниями, практическими навыками, методиками, которыми не обладает основная масса специалистов".

«Класс» - это показатель высокого качественного уровня.

Мастер - класс - это передача опыта, который оттачивается на протяжении долгих лет. Извлечь из опыта достойные знания - значит, быть мастером своего дела.

Инновации профессионального опыта - это лидер в оценке качества работы тренера-преподавателя. Основным условием успешного и эффективного мастер-класса является наличие *тренера - преподавателя - мастера,*специалиста, достигшего высокого уровня в своей сфере тренерской деятельности, имеющего яркую индивидуальность, собственный подход к педагогической деятельности, заслужившего признание со стороны своих коллег.

Тренер - преподаватель (инноватор) - это тот педагог, который последовательно и целенаправленно вносит новаторские идеи в практику своей профессиональной деятельности, достигая при этом проектируемых воспитательно - образовательных результатов.

Высокий класс мастерства тренера - преподавателя должен быть отмечен воплощенными в жизнь признаками отмеченной инновационности:

а) осмысленностью своего профессионального опыта, его системной проработанностью,
б) выверенностью до уровня технологически последовательного алгоритма предпринимаемых педагогических действий, ведущих к заранее обозначенному воспитательно-образовательному результату.

  Презентация наработанного профессионального опыта для его обмена (и взаимообмена) в ходе проведения мастер-класса ставит перед весьма актуальной проблемой повышения  научно-методической компетентности всех участников проводимого мастер-класса. Наличие у самого тренера - преподавателя письменно оформленных теоретико-аналитических разработок или каких-либо других иллюстративно-методических материалов.

Перед тренером - преподавателем стоит ряд следующих первоочередных проблем: какие грани своего опыта лучше представить для психологического, методического, педагогического и предметно-практического осмысления в ходе мастер-класса? Каким способом (по форме организации) лучше сделать это?

По формам мастер-класс традиционно проводят:

* с педагогами (т.е. на взрослой аудитории);
* с группой обучающихся (т.е. на детской аудитории);
* с залом (для всей аудитории).

При подготовке к прове­дению мастер - класса важно после определения целей и задач необходимо:

* разработать план его проведения,
* четко опре­делить последовательность своих действий и предпола­гаемые временные рамки их осуществления.

*Пример­ный план проведения мас­тер - класса:*

- вступительная часть (тренер – преподаватель даёт необходимые целевые установки, раскры­вается содержание тренировочного занятия в целом и его отдельных со­ставных частей);

- основная демонстраци­онная часть;

- комментирующая часть, (тренер - преподаватель поясняет те элементы своей работы,

ко­торые наиболее важны и носят оригинальный характер);

- обсуждение занятия самими участниками мас­тер - класса;

- подведение итогов ру­ководителем мастер - класса.

Тренер – преподаватель может использовать презентацию, где продумывает, какие

иллюс­тративные материалы, фото и видеоматериал бу­дет использовать, как они будут способствовать рас­крытию именно новаторс­кой, оригинальной стороны содержания мастер - класса. Особенно это важно в том случае, когда занятие про­водится без участия обучающихся и/или для начинающих педагогов.

*Принципы:*

* безоценочность, отсутствие критических замечаний в адрес участников;
* равенство всех его присутствующих, мастер не должен быть «над»;
* сравнение результатов без духа соревновательности;
* заинтересованность, сотворчество, взаимопомощь;
* сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

***Вывод:***

Все поставленные задачи мастер - класса реализовываются. Выбранная тема мастер - класса даёт педагогам возможность узнать новое. Работа вовлекает участников мастер - класса в процесс, делает их активными. Создаётся атмосфера открытости,

доброжелательности, сотворчество в общении.