**Проект «Применение Кейс-технологии как элемента проблемно-ситуативного обучения в ДОУ»**

**Воспитатель: МКДОУ *«ЦРР -Д/С № 30»* Никитина А В.**

Проект направлен:

На развитие способности анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией посредством кейса технологии.

На обеспечение реализации партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность. Перевод работы с родителями в русло взаимодействия и сотрудничества.

Что такое кейс и как его использовать?

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Название кейс-технология произошло от латинского *«casus»* — запутанный, необычный случай; а также от английского *«case»* — портфель, чемоданчик.

Сase представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Актуальность темы:

Кейс–технология– метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на образовательном воздействии путем решения конкретных задач – ситуаций. Метод конкретных ситуаций относится к игровым имитационным активным методам. Перевод работы с родителями в русло взаимодействия и сотрудничества

В процессе освоения кейс-технологий дети:

учатся получать необходимую информацию в общении;

умеют соотносить свои устремления с интересами других;

учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;

учатся отстаивать свою точку зрения;

умеют принимать помощь.

В практике дошкольного образования можно широко использовать кейс-иллюстрации, кейс-фото.

Технология кейс-фото актуальна, поскольку даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации.

Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

В фото – кейс входит:

Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.

Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.

Задание – правильно поставленный вопрос, содержащий мотивацию для решения проблемы.

Применяя данную технологию, рекомендую соблюдать следующие этапы:

- 1этап: на подготовительном этапе происходит знакомство детей с ситуацией *(фотографией)*, фиксация их внимания. Создается положительное отношение к ситуации.

- 2 этап: совместно выделяем проблему, определяем целевую установку. Воспитанники самостоятельно осознают цель поиска.

- 3 этап: активизируем внимание детей при помощи наводящих вопросов, поддерживаем эмоциональный опыт детей, координируем работу во время поисковой деятельности воспитанников.

- 4 этап: *(анализ принятия решения)*, составляем план действий, ребята демонстрируют умение логически рассуждать.

- 5 этап: *(оценочно-рефлексивный)* воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.

Данная технология используется как часть совместной деятельности воспитанника и воспитателя.

Таким образом, применение фото-кейс — технологии, оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников.

Кейс-иллюстрация — это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Кейс-иллюстрация отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

Основные ориентиры проекта:

Срок реализации проекта: 1 год

Участники проекта: воспитатели, воспитанники, родители

Адресация проекта: Проект предназначен для педагогов ДОУ.

Типовые особенности проекта:

По характеру создаваемого продукта: информационный, творческий

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: долгосрочный.

Каковы возможные особенности проекта: на уровне образовательного учреждения.

Практическая значимость:

Главное предназначение кейс-технологии — развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

Использование кейса в организации совместной деятельности взрослых и детей формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка, позволяет строить педагогический процесс, ориентируясь на ФГОС ДО.

Цель проекта:

Внедрение в образовательное пространство кейс-технологию, основанную на использовании активных методов организации детской деятельности *(обучения)* и привлечении родителей в образовательный процесс.

Задачи проекта:

Внедрить и активно использовать инновационную кейс- технологию среди участников образовательного процесса и родителей.

Развивать познавательную активность дошкольников, умение анализировать, вести дискуссию через организацию совместной деятельности взрослых и детей с помощью технологии кейс.

Использовать активные методы обучения, основанные на практической направленности, интерактивности, диалоге, на использовании знаний и опыта.

Формировать в детях навыки сотрудничества, проявления инициативы, партнёрский стиль взаимоотношений взрослых и детей.

Повышать профессиональную компетенцию педагогических кадров, овладение новыми педагогическими технологиями.

Привлечь родителей к активной педагогической деятельности в рамках реализации кейс-технологии.

Новизна проекта: уникальность данной технологии в работе с детьми состоит в том, что для достижения цели и задач происходит объединение модульных технологий с компетентностным подходом в обучении. Модульное обучение – альтернатива традиционному. Его основная идея состоит в том, что ребенок должен сам учиться, а воспитатель должен мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать его деятельность.

Новизна обеспечивается сочетанием элементов: интерактивность, активные методы обучения, вовлечения родителей, игра.

Этапы реализации проекта: *(учебный год)*.

Данный проект предполагается реализовать в три этапа:

этап — подготовительный *(сентябрь)*

этап — практический, основной *(октябрь – май)*

этап – итоговый *(май)*

План реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание этапа | Ожидаемый результат |
| I этап  подготовительный: сентябрь | Изучение теории и практики кейс-метода, применяемого в  других областях.  Разработка механизма внедрения кейс- технологии.  Обучающие семинары, мастер-классы и круглые столы для педагогов по внедрению технологии.  Проведение встреч с родительской общественностью.  Презентация технологии родителям.  Подготовка технического и методического оснащения проекта  Разработка НОД с использованием кейс - технологии | Вовлечение   детей в дискуссию с целью поиска альтернативных вариантов решения ситуации на основе кейса – технологии. |
| II этап  Практический, основной: октябрь-май | Октябрь  Кейс как педагогическая технология. Знакомство родителей с предстоящей работой над кейсами.  Ноябрь  Консультация для воспитателей «Кейс- технология в работе педагога ДОУ»  Декабрь  Мастер – класс для воспитателей  Применение "Кейс - технологии" в ДОУ.  Март  Открытое мероприятие: НОД «Прогулка в лес» по кейс технологии  В течение года  Привлечение родителей к поиску материалов для решения, поиск иллюстраций и наглядности для формулирования решений проигрывание ситуаций.  Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, закрепление полученных навыков.  Создание кейсов   по темам:  Фото «Как правильно переходить улицу»  Фото «Кукла»  Фото «В гости к медвежонку»  Фото «Умывание»  Фото «Аленка потеряла куклу»  Фото «Одежда в детском шкафу»  Иллюстрация «Неопрятный ребенок»  Иллюстрация «Дети одеваются на прогулку» | Системное решение детьми и родителями проблемных "кейсов".  Развитие более доверительных отношений при работе с семьей, повышение родительской компетентности.  Актуализация знаний педагогов о применении метода кейсов в учебно-воспитательном процессе  Развитие способности детей научиться работать с информацией, размышлять, прорабатывать различные проблемы, находить их решение;  Мотивация детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, поиску знаний, их закреплении посредством регулярного использования кейс - технологии.  Использование приобретенных в процессе решения кейса знаний и навыков в жизненных ситуациях. |
| III этап  аналитический:  май | Анализ результатов работы по внедрению технологии кейс в организацию образовательной деятельности.  Презентация на тему «Кейс- технология — это интересно!» |  |

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Создание условий, стимулирующих работать с информацией, размышлять, прорабатывать различные проблемы, находить их решение основе кейс технологии.

Развитие более доверительных отношений при работе с семьей, повышение родительской компетентности.

Повышение у детей познавательной активности, развитие аналитических умений, речевых способностей.

Формирование в детях навыков сотрудничества, проявления инициативы, партнёрского стиля взаимоотношений взрослых и детей.

Мотивация детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, поиску знаний, их закреплении посредством регулярного использования кейс.

Использование в образовательном процессе активных методов обучения организации детской деятельности.

Предполагаемые продукты:

1. Создание буклетов с содержанием информации об организации образовательного процесса в ДОУ на основе Кейс технологии.

2.Создание кейсов по запланированным темам.

3. Презентация для педагогов ДОУ «Кейс - от идеи до воплощения»

Перспективы распространения Проекта:

В дальнейшем, проект может быть использован другими образовательными учреждениями различных типов и видов города, края, страны в качестве руководства по моделированию и организации образовательного процесса в ДОУ на основе Кейс технологии.

Распространение кейс-технологии через СМИ, профессиональные сайты сети Интернет.