**Конспект НОД по развитию речи в группе компенсирующей направленности с использование технологий « симантических полей» и «журналистика».**

**Тема: Весна**

**Цель**: Активизация словаря по лексической теме « Весна» с использованием технологии “семантического поля” .

**Задачи:**

***Образовательные:***

Уточнить знания детей о весне.

***Коррекционные:***

Совершенствовать слоговой синтез слов из слогов.

Обогащение словарного запаса по теме “Весна” прилагательными, глаголами.

Упражнять подбирать родственные слова к словам.

Развивать умение восстанавливать неполные предложения, употребляя правильные словоформы.

***Воспитательные:***

Воспитывать доброжелательное отношение к природе.

**Ход занятия**.

**1.Организационный момент.**

 Давайте мы друг другу улыбнёмся

и крепко с вами за руки возьмёмся

Получится волшебный, дружный круг

Мы озарим улыбкой мир вокруг.

И от улыбок добрых наших

Мир станет ярче, веселей и краше

Воспитатель: Ребята, что я сейчас произношу? **(АЛФАВИТ)** (ответы детей)

Правильно, звуки. **Звуки спрятали в ладошки, поочередно выпускаем, что получается? Слоги**

**.** Игра доскажи словечко.

**Слова** Кош-ка, лож-ка, мош-ка, каш-ка, туч-ка, доч-ка, книж-ка, чаш-ка, коч-ка, поч-ка, печ-ка, тач-ка.

**Со словами поиграем, рифму мы составляем. (слайд 2,3,4)**

Бегемот засунул в рот БУТЕРБРОД (КРОТ)

На ромашке сидит БУКАШКА (СТАРУШКА)

Жила была СТАРУШКА (ИЗБУШКА, ПОДУШКА)

На доске слоги на карточке: Ребята, я приготовила слова, карточки упали, и слоги перепутались. Помогите мне, пожалуйста.

На-вес, рец-скво, Ка-пель, ма-рт,ап-рель.

Задание: - Составьте слова из слогов (дети: весна, скворец, капель, март, апрель.

**2.Объявление темы.**

-Кто догадался, о каком времени года мы будем сегодня говорить? (о весне)

-Да, мы сегодня будем говорить о весне и узнаем много новых слов об этом времени года.

**3.Подбор ассоциаций.**

*На мониторе компьютера картинки “Весна”.*

**4. Подобрать слова-предметы к словам-признакам.**Ребята, давайте подберём слова, которые подходят к признакам на экране.

*На доску выставляются слова – признаки. По ходу ответов детей логопед выставляет по одному слову на доску.*

**Весенняя** **Весеннее**

Утро, солнце, настроение, прогулка, ночь, капель, погода, радость.

**Весенний весенние**

День, праздник, дождь, ветер, каникулы, месяцы, дни, праздники.

-Какая погода бывает весной?

ВЕСНА

Теплая, ранняя, солнечная, долгожданная, ласковая, ясная

Слова-родственники

Подбор антонимов к слову весна

5.Подскажи слово.(слайд 7)
6. Найди признаки весны( слайд 9)

7.Собери весеннюю картину.

Физкульт минутка

Мы немножечко устали, поиграть все дружно встали (слайд 14).

8. Игра: летит, светит. (слайд 15)

9.Игра «Без чего не бывает весны?» ( слайд 16)

**7. Разделение весенних явлений на раннюю и позднюю весну (устно).**

А вы знаете, ребята, что весна бывает **ранняя и поздняя.** Сейчас, я буду вам называть приметы весны, а вы будете отвечать, когда это бывает, ранней или поздней весной?

Тает снег - … (ранней весной).

Порхают бабочки - … (поздней весной).

Цветёт яблоня - … (поздней весной).

На реке ледоход - … (ранней весной).

Первая гроза - … (поздней весной).

Распускается подснежник - … (ранней весной).

Распустились листья на деревьях - … (поздней весной).

Тают сосульки - … (ранней весной).

Набухли почки - … (ранней весной).

Щебечут ласточки - … (поздней весной).

Прилетают грачи - … (ранней весной).

Зацвела сирень - … (поздней весной).

*Задание: вместо вопросов вставить подходящее по смыслу слово.*

Весна.

Наступила (какая?) …………весна. Солнце (что делает?) ……. всё ярче. (Что делают?)………… веселые ручейки. (Что делает ?)……….первый подснежник. Из теплых стран возвращаются (какие ?)………..скворцы. Мы рады весне!

**12.Итог занятия.**

**Сегодня у нас в гостях корреспондент Марина Николаевна. Вы знаете кто такой корреспондент?** Корреспонденты из разных источников собирают сведения, изучают, анализируют их, создают интересные статьи, заметки. Они берут интервью у знаменитостей и обычных людей, проводят опросы, участвуют в различных мероприятиях. **Она возьмет у вас интервью.**

- Что нового вы сегодня узнали о весне? (ответы детей).

- Какое задание было самое трудное?

-Какое самое легкое?

(детям выдаются поощрительные призы – раскраска картинки “Весна”.)