Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области

«Астраханский социально-педагогический колледж»

Конспект (технологическая карта) пробного урока по окружающему миру

Тема: «Русь расправляет крылья»

проведённого в 4 «…» классе «…»

Практикантка: Мамедова Х.Х.

\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

Методист: Осипова Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

(Оценка за урок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Астрахань, 2024

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Русь расправляет крылья» |
| **Цель** | Сформировать представление о возрождении Руси и правлении князя Ивана Калиты. |
| **Задачи** | **1. Обучающие:** формировать знания о возрождении Государства Русь;  **2. Развивающие:** развивать познавательный интерес к истории своего государства, воображение и творческие способности;  **3. Воспитывающие:** воспитывать уважение к делам наших предков. |
| **Планируемые образовательные результаты учащихся** | Учащиеся узнают об Иване Калите и о его деятельности, изучают  возрождение Руси, правление князя Ивана Калиты и присоединение  городов Руси к Московскому княжеству. |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания. |
| **Форма проведения** | Объяснительно-наглядная, фронтальная, парная, групповая. |
| **Учебное оборудование** | Материал для учащихся: учебник, рабочий лист  Для учителя: технологическая карта урока, презентация. |
| **Используемая учителем литература** | Учебник окружающего мира 4 класс, Интернет-ресурсы. |
| **Средства ИКТ** | Компьютер, проектор, экран. |
| **Дата проведения** | … |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |  |
| **1. Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята, меня зовут Хадижат Хикматовна. Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я.  -Садитесь.  -Проверьте всё ли у вас готово к уроку, на парте у вас должен лежать учебник окружающего мира. | Приветствуют учителя  Садятся  Проверяют принадлежности | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль;  овладевать умением прогнозировать;  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |  |
| **2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.** | -С какой темой вы познакомились на предыдущем уроке?  -Перед тем, как начать знакомиться с новой темой, я предлагаю вам провести небольшой тест по прошлой теме. Вам нужно будет на листочках записать ответы, после чего мы с вами проверим их все вместе. (Заранее раздаю тест каждому индивидуально)  (На задание примерно 5 минут)  1. Поход монголов на Русь возглавил хан:  а) Чингисхан ***б) Батый*** в) Темучин  2. Какой город первым оказался на их пути?  ***а) Рязань*** б) Владимир в) Новгород  3. Какой город долго сопротивлялся монголам?  а) Новгород б) Рязань ***в) Козельск***  4. Что выплачивала Русь Золотой Орде?  а) выкуп б) налог ***в) дань***  5. Первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси на­несли:  а) монголы  ***б) шведы***  в) рыцари-крестоносцы  6. Разбил шведов на реке Неве князь:  ***а) Александр*** б) Ярослав в) Владимир  7. Какое прозвание получил новгородский князь после победы над шведами?  а) Мудрый ***б) Невский*** в) Вещий  8. Когда состоялось Ледовое побоище?  ***а) 5 апреля 1242 г***.  б) 20 мая 1242 г.  в) 5 апреля 1421 г.  - А теперь поменяйтесь своими ответами с соседом и проверьте работы друг друга. | - На предыдущем уроке мы познакомились с темой «Трудные времени на Русской земле».  *Решают тест самостоятельно*  *Проверяют* | **Познавательные:** развитие мышления  **Регулятивные:** овладевать умением прогнозирования  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  |
| **3.Самоопределение к деятельности** | -Ребята, для того, чтобы узнать тему сегодняшнего урока, вам нужно выполнить задание.  - Посмотрите на экран и скажите, что вы видите?  - Как вы думаете, хорошо ли живется этой птице?  - А почему?  - А какую птицу вы видите на этой картинке?  - Для чего птицы расправляют крылья?  - Крылья символ чего?  - Кого или что сравнивают с птицей?  - А еще с птицей часто сравнивают Русь.  -Закройте глаза, представьте птицу, зовут её Русь, с середины 12 века на неё нападали хищные птицы и приносили ей боль. Боролась птица Русь с врагами, победила крестоносцев и стала собираться с силами для борьбы с самым грозным врагом – Золотой ордой. И мечтали люди русские, что окрепнет ***Русь*** Матушка, ***расправит*** свои ***крылья*** и устремится в чистое голубое небо навстречу светлому будущему.  Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке?  - Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  - А всегда ли Русь была сильной птицей?  Рассказ учителем как дополнение  *Но боролась птица Русь с врагами, победила крестоносцев и стала*  *собираться с силами для борьбы с самым грозным врагом – Золотой ордой. И*  *мечтали люди русские, что окрепнет Русь Матушка, расправит свои крылья и*  *устремится в чистое голубое небо навстречу светлому будущему.*  - Как вы думаете, о чем будет наш сегодняшний урок? | - Птицу  *- Да*  *-Она выглядит свободной*  - Чтобы отправиться в полет  - Полета, свободы, силы и т.д.  *(Ответы детей)*  *(Слушают и представляют)*  *- Будем продолжать изучать историю Руси.*  *- Русь расправляет крылья*  (Ответы детей)  -Узнаем, что произошло с Русью после отпора врагу.  Узнаем о том, как возродилась Русь, и кто из князей повлиял на этот результат. | **Познавательные:** ориентироваться в системе знаний  **Регулятивные:** умение формулировать определение понятия; различать технологические определения  **Коммуникативные:** точно и полно выражать свои мысли; умение слушать и исправлять неточности. |  |
| **4.Работа по теме урока** | В древние времена на Руси лежало тяжкое бремя. Набеги кочевников Золотой Орды принесли много страданий и неспокойствия русскому народу. Уже казалось, что нет конца этому беспределу, и русская земля до конца будет мучится под этим гнетом.  Однако, как в сказке, наступил момент перемен. Русь, как птица, что долго мечтала о свободном полете, начала расправлять крылья.  - А как именно у нее это получилось, мы с вами сейчас узнаем.  -Откроем учебник на стр. 65.  -Прочитаем 1 абзац.  *Несчастья, обрушившиеся на Русь, не сломили Русских людей. Возвращались на родные пепелища уцелевшие жители, прятавшиеся по лесам. Нужно было налаживать жизнь заново.*  -Как вы думаете, почему люди переселялись?  Прочитаем следующий абзац.  -Какие земли стали более безопасными для жизни русских людей?  -Так какие же города относятся к северо-восточной Руси? Найдем их на карте учебника стр. 39.  *(Вызываю ученика и спрашиваю, какие города входят в северо-восточные земли Руси)*  *bandicam 2024-03-16 08-06-49-203*  -Прочитаем следующий абзац.  -Какие условия для жизни были созданы природой в этих городах? Перечислите мне их пожалуйста  -Опишите с помощью текста учебника князей северо-восточной Руси*.*  -Назовите ремесла, которые развивались в то время.  (На слайде показываю фотографии, даю пояснение к каждой профессии и что-то спрашиваю у ребят)  Рассказ учителем  *В это время возникали монастыри. Нередко бывало: поселится монах затворник в дремучем лесу, а к нему потянутся люди за советом, утешением, а некоторые и останутся, тоже станут монахами.*  -Кто-то может описать, как выглядит монастырь? (фото на слайде)  - Прочитаем 6 абзац.  -Какой монастырь возник около города Радонежа?  -Кто явился основателем этого монастыря?  *Обратите внимание слайд*  Уважали на Руси Сергия Радонежского. Был он скромен, много трудился сам и призывал к труду других. Многие люди обращались к нему за советом и помощью.  Отец Сергий стремился искоренить зло на земле, уничтожить ложь и недостатки людей, но к концу жизни понял, что сделать это не в силах. Тогда дал клятву никогда ни с кем не разговаривать до конца своих дней. Так и умер в молчании.  Но память о нем сохранилась в веках. В его честь основанный им монастырь получил название Троице-Сергиев, а город. Где стоит этот монастырь. Называется Троицкий Посад.  -Ребята, что вы запомнили из рассказанного?  -Ребята, открыли учебник на стр.44. Видим с вами тему, как она называется?  - Как вы думаете, о чем здесь будет повествоваться?  - А что вы скажете про его прозвище? Кто-то знает, почему его так прозвали?  - А что такое калита?  -Калита - кожаная сумка для денег в Древней Руси; калиту носили на ремне у пояса. (Фото на слайде)  -Прочитайте первый абзац.  -За что его так прозвали?  -Как Иван Данилович вёл себя в Орде?  -Прочитаем абзац на стр. 68.  -Что получили в наследство московские князья от Ивана Калиты?  -Как позднее стал называться головной убор? (Фото на слайде)  - Давайте опишем эту шапку. Какая она?  - Как звали византийского императора, который прислал в подарок одному из русских князей головной убор?  -Шапка Мономаха и сохранилась по настоящее время. Она хранится в Оружейной палате Московского Кремля.  -Ребята, а что такое «оружейная палата»?  -Оружейная палата — московский музей-сокровищница, являющийся частью комплекса Большого Кремлёвского дворца. (Фото на слайде)  -Иван Калита во время своего правления начал собирать русские земли вокруг Москвы. Московское княжество стало сильнейшим в Северо-Восточной Руси.  - Ребята, давайте повторим все, что мы с вами прочитали. | *Читает один человек*  -Они хотели наладить свою жизнь в новом месте  *Читают*  *- Было опасно жить, все боялись …*  -Северо-восточные земли  -Москва, Владимир, Суздаль, Ростов, Тверь, Ярославль.  *Читают*  -Земли, удобные для обработки леса, обильные дичью реки и озера, богатые дичью  -Князья Северо-восточной Руси были заботливыми и предприимчивыми хозяевами  -Искусные кузнецы, кожевники, гончары, сапожники, плотники, камнерезы, бронники, щитники, лучники, кольчужники.  (Ответы детей)  -Троицкий монастырь  -Основателем монастыря является Сергий Радонежский.  *Слушают*  (ответы детей)  -Московский князь Иван Калита.  - О князе Иване Калите, его деятельности и заслугах.  (Может, кто-то знает, что такое калита)  -Князь Иван Данилович получил прозвище Калита за щедрость по отношению к беднякам.  -Князь повсюду носил с собой кошель с мелочью (калиту) и постоянно раздавал нищим милостыню  **-Иван Данилович вёл себя в Орде лояльно**.  -Вошел в доверие к хану, прекратились набеги. Стал сам собирать дань. Привлек в Москву купцов, которые пополняли казну. Строительство белокаменных соборов. Расширил и укрепил Московское княжество.  *Читают*  -Головной убор  - Шапка Мономаха  - Вся в камушках, по краям мех …  -Константин  *Слушают* | **Познавательные:** ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала. |  |
| **6.Включение нового знания в систему знаний** | -Ребята, предлагаю вам сейчас поделиться на группы, мы с вами будем проходить интересный квест по нашей теме. Он будет состоять из трех заданий: кроссворда, загадок и теста.  Поехали!  **Кроссворд**  1) Город, вокруг которого стали объединятся русские княжества.  (Москва)  2) Кого называют собирателем земли Русской.  (Иван)  3) Крепость на территории древней Руси  (Кремль).  4) Монах, основатель Троицкого монастыря  (Сергий).  5) Место торговли в Древней Руси.  (Торжище).  6) Дом для монахов  (Монастырь).    **Загадки:**  1. В этом доме нет окон.  Да, зато, гостей немало в нем.  Не живут они там долго –  Только дверь откроют –  Сразу кто-нибудь уходит. (кошель или калита)  2. Когда князей на царство венчали, На голову шапку им надевали. Символом высшей власти была. (шапка Мономаха)  3. Средь степей широких, где ветры воют, Славный воин на коне мчится вперед. Золото и власть - его дорога, Кто этот вождь? (Батый)  **Тест**  **1. Отметь, какие территории Руси стали в большей степени безопасными для жизни на ней:**  1) юго-западные  2) северо-западные  3) северо-восточные +  4) юго-восточные  **2. Какой город оказался центром русского княжества при Иване Калите?**  1. Владимир  2. Киев  3. Москва +  4. Рязань  **3. Век, в котором возник Троицкий монастырь:**  1. 14 век +  2. 12 век  3. 18 век  4. 19 век  **4. Московским князьям в наследство от Ивана Калиты досталось...**  1. соболья шуба  2. золотой перстень  3. шапка Мономаха +  4. кубок  **5. В какой группе перечислены ремесленники, изготавливающие вооружение и доспехи?**  1. охотники, лучники, бортники  2. камнерезы, кузнецы, кожевники  3. бронники, кольчужники, щитники +  **6. Какие территории Руси стали центром её возрождения после нападения захватчиков?**  1. Южные  2. Юго-западные  3. Северо-восточные +  **7. Менялась ли территория княжества при Иване Калите?**  1. стала больше, чем была +  2. стала меньше, чем была,  3. не менялась  - Подводим итоги! | *Слушают учителя*  *Отвечают на предложенные вопросы и выполняют задания* | **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию:  сравнивать и  группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:** умение работать в группе |  |
| **7.Подведение итогов урока. Рефлексия** | А сейчас вспомните, какие задачи мы ставили в начале урока.  1. Каким образом возрождалось Русское государство, и объединялись русские земли.  2. Как строились отношения между Русью и Золотой ордой.  3. Какие выдающиеся люди в данный период способствовали возрождению Русского государства.  - Получилось ли у нас выяснить все, что запланировали?  - Что нового и интересного вы узнали на уроке?  - Ребята, предлагаю вам самостоятельно оценить вашу работу на уроке.  (на слайде) Продолжите фразу:  «Сегодня на уроке я узнал…»  «Сегодня на уроке я повторил…»  «Сегодня на уроке мне было легко с …»  «Сегодня на уроке мне было трудно с …»  - Наш урок подошел к концу! Спасибо, мне было приятно с вами работать! | *-*  Мы узнали, что произошло с Русью после отпора врагу.  Узнали о том, как возродилась Русь, и кто из князей повлиял на этот результат.  - Иван Калита способствовал объединению русских земель и их процветанию.  - Иван Калита сумел войти в доверие к хану Золотой орды и самостоятельно собирать дань с Московских земель.  - Иван Калита  (Ответы детей)  (Мы узнали, что…)  (Ответы детей) | **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |  |