ЗАНЯТИЯ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

**Занятие 1**

**Игра «Ступени успеха»**

Цель:

Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник)

Знакомство с блоками Дьенеша

Учить обозначать словами положение предмета (слева, справа, впереди, сзади) по отношению к себе

Материалы к занятию: набор БД (блоки Дьенеша, далее БД) смешарик - Крош.

Ход занятия:

1. Устный счет (пальчиковая гимнастика).

(Педагог собирает детей в круг около доски и показывает движения по тексту стиха)

«Пальчики в лесу»

Раз, два, три, четыре, пять.

Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик гриб нашел.

Этот пальчик чистить стал.

Этот резал. Этот ел.

Ну а этот, лишь глядел!

- Сколько всего пальчиков на одной руке? (5)

- Сколько у нас рук? (2)

- Поднимите правую (левую) руку. (Прочитать детям стих, показывая левую и правую руку).

«Право-лево»

Это ПРАВАЯ рука,

Она послушна и крепка.

ПРАВОЙ - я ложку держу,

Пса на поводке вожу,

ПРАВАЯ -мячик кидает,

А ЛЕВАЯ - ей помогает.

- Покажите 2 пальчика на правой руке.

- Покажите 3 пальчика на левой руке.

- Покажите 4 пальчика на правой руке.

1. Работа над геометрическим материалом (БД: игра «Ступени успеха»№1).

- Пока мы с вами играли с пальчиками, к нам пришел гость. (Показать Кроша)

- Кто это, вы узнали? (Смешарик Крош)

- Ребята, Крош сегодня займется строительством собственного дома. Для этого он приготовил строительный материал. (Показать коробку с блоками Дьенеша)Может мы сможем ему помочь?

(Работа с БД: собрать детей вокруг стола с набором блоков)

- Посмотрите, сколько здесь всего. Чем отличаются друг от друга предметы в коробке?

(Для зрительного сравнения педагог может показывать детям по две фигуры, отличающихся цветом, величиной, формой, толщиной)

Выполнение тренировочных заданий:

- Возьмите каждый по одной красной фигуре (желтой, синей).

- Достаньте из коробки только тонкие (толстые) фигуры.

- Возьмите по одной маленькой фигуре.

- Ребята, Крош хочет построить дом, используя только квадраты и круги. Возьмите по одной такой фигуре.

(Затем дети под руководством педагога конструируют из множества кругов и квадратов необычный дом для Кроша)

- Вот мы и сконструировали домик Кроша. Как же он рад, даже прыгает без остановки.

1. Подведение итогов.

**Занятие 2**

**Игра «Художники»**

Цель:

Закрепить знания детей о временах года

Развивать воображение

Анализ форм предметов

Материалы к занятию: картинки по теме «времена года», БД, папка «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша – стр. 11-15).

Ход занятия

1. Беседа о временах года.

- Отгадайте загадки:

Снег на полях, Тает снежок. Солнце печет,

Лед на водах, Ожил лужок. Липа цветет,

Вьюга гуляет. День прибывает. Рожь поспевает,

Когда это бывает? Когда это бывает? Когда это бывает?

(зима) (весна) (лето)

- Про какое время года мы не отгадывали загадку?

(Педагог выставляет на доске картинки с изображениями времен года)

- Ребята, подберите к каждой картинке человечка в одежде (Предлагается 4 картинки с ребенком в разной одежде: летней, осенней, зимней и весенней)

1. Физкультминутка «Художник»

Воспитатель: Малыши, мы с вами стали настоящими художниками! А давайте покажем, что еще мы умеем рисовать.

Художник картину всю ночь рисовал,

(Дети выполняют поочередные движения руками вверх и вниз)

Работал на совесть, покоя не знал.

(«Вытирают» лоб поочередно правой и левой руками)

И вот за окошком высокие ели,

(Поднимают руки вверх)

Пушистые ели,

(Руки в стороны)

А потом мы увидели небосвод,

(Поднимают руки вверх)

Где звезда веселый танец свой ведет,

(Кружатся)

Снежинки летели прямо на нас -

(Делают «фонарики»)

Мы отдохнули и будем рисовать сейчас.

(Выставляют поочередно руки вперед)

1. БД игра «Художники».

- В любое время года природа прекрасна. Поэтому художники часто рисуют картины природы – пейзажи. Сейчас и мы «напишем картину» по эскизу.

(У педагога на столе: БД, «эскиз картины» (лист большого цветного картона – «Давайте вместе поиграем» (игры с логич. блоками Дьенеша, стр. 12 «Космос») и дополнительные детали из картона для составления композиции картины (стр. 14)

* Дети, рассмотрев эскиз картины, «пишут»свою картину, используя детали будущей картины и необходимые блоки.
* Если на эскизе деталь только обведена (контур детали)– выбирается тонкий блок, если деталь окрашена – толстый блок.
* В конце работы дети придумывают название картине, рассказывают, что изображено на картине (при наличии дополнительного времени).
1. Подведение итогов.

**Занятие 3**

**Игра «Угощение для медвежат»**

Цель:

Закреплять прямой и обратный счет в пределах 7, умение соотносить цифры 1-7 с количеством

Закреплять знания о геометрических фигурах

развитие умения сравнивать предметы по одному или нескольким свойствам

Материалы к занятию: модель числового отрезка; гном Скрут, 7 золотых монет, папка БД «Давайте вместе поиграем» (стр. 10 «9медвежат», 1-9 «логические фигуры» 1 лист, 24-25 «карточки символы свойств» 1 лист).

Ход занятия

1. Устный счет.

- В горных пещерах и в глубине земли живет племя маленьких человечков, которых называют гномами. Гномы ростом не выше ребенка. У них длинные волосы и длинные бороды, они ходят в мохнатых колпачках, красных костюмах и серебряных башмаках. Одного из таких гномов зовут Скрут. Он обожает пересчитывать свои золотые монетки, которые прячет в сундучке. (Выставить героя на доске)

(Дети выходят к доске и вместе с педагогом пересчитают нарисованные на доске золотые монеты (их 7, меняя точку начала отсчета (слева направо, справа налево, в хаотичном порядке). Убеждаются, что количество монет не меняется)

- Сколько монет у вас получилось?

- Как вы думаете, почему всегда получается одинаковое число? (Ни одной монеты не прибавили и не убавили).

- А что получится при обратном счете? (Посчитать от 7 до 1 и убедиться, что приходим к той же монете, от которой начинали считать).

1. Физкультминутка «Скрут».

«Кто живет под потолком?» Руки в стороны

- Гном. Руки – «колпачок» над головой

«У него есть борода?» Руки в стороны

- Да. Кисти рук у подбородка

«И манишка, и жилет?» Руки в стороны

- Нет. Руки к груди

«Как встает он по утрам?» Руки вытянуть вверх

- Сам. Руки «в боки»

«Кто с ним утром кофе пьет?» Руки в стороны

- Кот. Пальчики – «усики»

«И давно он там живет?» Руки в стороны

- Год. Указ палец прав. руки вверх

«Кто с ним бегает вдоль крыш?» Руки в стороны

- Мышь. Ладошки – «ушки»

«Ну, а как его зовут?» Руки в стороны

- Скрут. Переплести пальцы обеих рук.

«Он капризничает, да?» Руки в стороны

- Ни-ког-да.

1. БД игра «Угощение для медвежат».

Материал: 9 изображений медвежат (стр. 10 папки «Давайте вместе поиграем», логические фигуры Дьенеша (стр. 1 той же папки, карточки со знаками символами свойств.

- Однажды к доброму Скруту в гости пришли медвежата. «Чем же мне их угостить?» - засуетился гном. А маленькие медвежата – сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Скрут просит нас помочь раздать медвежатам печенья. Давайте угостим их. (Каждому ребенку дать по 1 медвежонку)

Угощают девочки: печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое печенье, в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое).

А сейчас угощают мальчики: печенье в лапах медвежат отличается только цветом.

(Для более подготовленной группы детей в дальнейшем условие игры: отличие печенья по двум признакам – цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру и т. д.)

1. Подведение итогов.

КАРТОТЕКА ИГР С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ

**Дидактическая игра " Сколько? "**

Материал: учебно-игровое пособие блоки Дьенеша.

Цель игры: развивать умение задавать вопросы, умение выделять свойства блоков и называть их.

Описание игры: Дети делятся на две команды. Воспитатель раскладывает логические блоки в любом порядке и предлагает детям придумать вопросы, начинающиеся со слов "Сколько. "

За каждый правильный вопрос фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек.

Варианты вопросов: "Сколько больших блоков?" "Сколько красных блоков в первом ряду?" (по горизонтали, "Сколько круглых маленьких блоков?" и т. д.

**Дидактическая игра " ХУДОЖНИКИ ".**

Материал:

* "Эскизы картин". Листы большого цветного картона.
* Дополнительные детали из картона для составления композиции картины.
* Набор блоков.

Цель игры:

* развивать умение анализировать форму предметов.
* развивать умение сравнивать по их свойствам
* развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения (композиции).

Описание игры:

Детям предлагается "написать картины" по эскизам. Одну картину могут "писать" сразу несколько человек.

Дети выбирают "эскиз" картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали)- выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки.

В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку

картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.

**Дидактическая игра «МАГАЗИН»**

Материал: Товар (карточки с изображением предметов). Логические блоки Дьенеша.

Цель игры:

* развитие умения выявлять и абстрагировать свойства
* развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор

Описание игры:

Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку.

Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логического блока. Выбор игрушки можно усложнить. По двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)

**Дидактическая игра «Что изменилось»**

Цель: Совершенствовать знания детей о блоках Дьенеша, их цвете, величине, толщине

-Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Перед ребенком на стол выкладывается несколько блоков, которые нужно запомнить, а потом один из блоков исчезает или заменяется на другой, или две блока меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

**Дидактическая игра «Хоровод».**

Цель: классификация блоков Дьенеша по двум признакам – цвету, форме; по трём признакам цвету – форме – размеру.

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

Воспитатель предлагает выстроить в веселый хоровод волшебные блоки. Хоровод получится красивым и нарядным.

Блоки выкладываются по кругу. Произвольно берется любой блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее. Последний блок должен совпадать с первым блоком, по одному какому – либо признаку. В этом случае игра заканчивается – «хоровод»закрыт.

Дидактическая игра «Второй ряд»

Задачи:

-Развивать умение анализировать, выделять свойства блоков, находить блок, отличающийся по одному признаку.

Материал: Набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры: Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.

**Дидактическая игра «Найди клад».**

Задачи: Совершенствовать знания детей о блоках, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Выкладываем перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т. п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет»: «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем «клад» прячет ребенок, а воспитатель задает наводящие вопросы.

Затем в эту игру могут играть сами дети, соревнуясь в нахождении клада.

**Дидактическая игра «Игра с одним обручем»**

Задачи: Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

Материал: Обруч, комплект логических блоков Дьенеша.

Ход игры: У каждого ребёнка в руке один блок. Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, располагать блоки так, чтобы все красные блоки (и только они) оказались вне обруча. После расположения всех блоков спросить: «Какие блоки лежат внутри обруча? Какие блоки оказались вне обруча? (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные блоки»). При повторении игры дети могут сами выбирать, какие блоки положить внутри обруча, а какие снаружи.

**Дидактическая игра «Игра с двумя обручами»**

Задачи: Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

Материал: 2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.

Ход игры: перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей (эти области нужно обвести указкой).

1. Рассказать правило игры. Например, расположить блоки так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные блоки, а внутри зеленого все круглые.
2. после решения практической задачи по расположению блоков дети рассказывают о том, какие блоки лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

**«Цепочка».**

Цель: Развитие умения анализировать, выделять свойства блоков, находить блоки по заданному признаку.

Материал: Набор логических блоков Дьеныша.

От произвольно выбранного блока постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:

Чтобы рядом не было блоков одинаковой формы (цвета, размера, толщины);

Чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету блоков (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т. п.);

Чтобы рядом были блоки одинаковые по размеру, но разные по форме и т. д. ;

Чтобы рядом были блоки одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

**Игра «Украсим елку бусами»**

Материал: Изображение елки, 15 карточек с символами, комплект логических блоков.

Цель: Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета.

Ход игры: Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка маленький желтый круг, вторая большой желтый квадрат, третья маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы.

**Дидактическая игра «Найди меня».**

Цель: Развитие умение читать кодовое обозначение блоков и находить соответствующий блок.

Материал: Набор блоков, 3 экземпляра кодовых карточек (2 – с обычным кодом, 1 – с кодом отрицания).

Ход игры: Дети делятся на две группы. Одна берет карточки, другая – блоки. Дети первой группы по очереди читают (раскодируют) карточки. Блоки, блоки разные: желтые, синие и красные. Всем нам они знакомые. Найдите меня. Ребенок из второй группы, у которого оказался соответствующий блок, выходит и показывает блок.

**Игра «Спасатели приходят на помощь»**

Цель: Развивать умение расшифровывать информацию, заданную в знаках-символах.

Ход игры: Дети выбирают карточку и расшифровывают информацию на ней. Затем выбирают нужные блоки и делают модель транспорта.