***Конспект интегрированного занятия по развитию речи в группе раннего возраста.***

***Тема:*** «Лесные чудеса».

***Тип занятия:*** интегрированное.

***Программные задачи.***

Формировать у детей представления о диких животных : зайце, белке, медведе, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.

Познакомить детей со свойствами и качествами льда.

Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.

Стимулировать использование детьми в активной речи слов «холодный», «мокрый», «скользкий», «теплый», «мягкий», «пушистый», «растаял».

Побуждать к высказываниям в виде полных предложений.

Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.

***Материал :***игрушки – заяц, белочка, медведь ; угощение для животных – капуста, морковь, шишки, конфеты; бусы из льдинок; деревянные бусины; шнур с жестким кончиком для нанизывания бус; картинка с изображением зайца в серой шубке.

Ход занятия.

***Воспитатель :***  Все садитесь рядком,

Поиграем ладком.

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку.

Я сегодня в лес пошла,

Бусы дивные нашла.

Смотрите , какие – блестящие. Посмотрите. Потрогайте. Какие они?

***Дети:*** Холодные, скользкие, мокрые.

***Воспитатель:*** Почему они такие? Из чего наши бусы? Правильно - изо льда. Ледяные. Давайте вместе скажем: «ледяные»! (Дети повторяют. )

***Воспитатель:*** Кто же потерял такие бусы? Пойдемте все вместе и поищем хозяина. А их пока вот сюда положим. Чтобы не потерять. (Ставит блюдечко на подоконник .)

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки, шагают наши ножки.

Через лужу – прыг. Через ямку – скок.

Бух – упали. Куда же мы попали?

Шли мы, шли. В темный лес пришли,

А у кочки, под кусточком

Белый заинька сидит, хвостик у него дрожит.

- Как дрожит хвостик у зайчика?

Упражнение «Зайкин хвостик»: движения языка влево и вправо.

***Воспитатель:*** Нет у зайчика избушки.

Кто ему построит дом?

Он лежит, прижавши ушки,

Под ореховым кустом.

Давайте позовем его тихонечко. Теперь погромче; «Иди к нам зайка»

*Педагог достает из корзинки игрушку – зайца.*

Посмотрите, какой зайка! Какого цвета у него шубка? (Белая).

Скоро растает снег, зайка поменяет шубку и станет не белым, а серым. Видите – как на этой картинке. Потрогайте нашего зайку.

- Какая у него шкурка? (Мягкая, теплая, пушистая.)

- Какие у зайки ушки? (Длинные.)

- Какой хвостик? (Маленький, короткий.)

Давайте угостим зайку чем – нибудь вкусным. Что зайка любит есть? Вот у меня в корзине капуста, морковка, шишки, конфеты. Что дадим зайчику?

***Дети отвечают.***

***Воспитатель:***А теперь спросим у зайки, не потерял ли он бусы?

Но зайка нам так и не ответил, убежал! (убирает игрушку в корзину).

Давайте поиграем в зайчиков.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Кто – то зайку напугал.

Зайка – прыг – и убежал.

Интересно, кто же зайку так напугал? Может быть, этот зверек? (Достает из корзины игрушку – белочку.)

- Кто это? (Белочка). Здравствуй, белочка! Давайте и мы так же с ней поздороваемся. (Дети здороваются).

- Может белочка зайца напугать? (Дети отвечают – нет.)

- Почему? (Ответы детей.)

- Какие у белочки ушки? Хвостик? Носик?

Потрогайте белочку. Какая у нее шкурка?

***Воспитатель:***Белочка, послушай, какую потешку мы о тебе знаем!

Игра с пальчиками.

Сидит белочка в тележке,

Продает она орешки.

Лисички – сестричке.

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому,

Кому в платок, кому в роток,

Кому в лапочку.

*(Дети поочередно загибают пальчики (от мизинца к большому.)*

Давайте и мы угостим белочку. Чем угостим? (Выбор между конфетой и шишкой.) спросим у белочке: не она ли бусы потеряла. Нет не она хозяйка ледяных бус.

А теперь давайте пойдем тихонечко, на носочках. Там где-то мишка живет. Может он еще спит.

Мишка, Мишка – лежебока,

Спал он долго и глубоко,

Зиму целую проспал

И на елку не попал,

И на санках не катался,

И снежками не кидался.

Все бы Мишеньке храпеть.

Эх ты, Мишенька – медведь!

*Воспитатель достает из корзинки медвежонка.*

***Воспитатель:*** А вот и мишка. Проснулся, уже не спит. Потому что зима кончилась и наступило что? Правильно – весна. Давайте погладим мишку.

- Какой мишка? (Толстый, мягкий.)

- какого цвета его шубка? (Черная. Коричневая.)

- Скажите, а кто больше – медвежонок или белочка? (Медведь больше.)

- Посмотрите какой у мишки нос. Какой? (Круглый, маленький.)

- А это что? (Ушки.)

- А где хвост? Давайте попросим мишку показать хвостик.

- Что это, мишенька плачет: у-у –у!

- Почему ты, мишка, плачешь?(Воспитатель подносит к уху игрушку.)

Ребята, это мишка потерял красивые ледяные бусы. Наверно, те, которые мы с вами нашли.

- Отдадим мишки бусы? (Да! Отдадим.)

\_ А где же они? (Воспитатель показывает блюдечко с водой) Что тут? (Одна вода.)

- Где же бусы? Почему их нет?

***Дети:*** Да потому – что у нас тут тепло и лед растаял.

***Воспитатель:*** На улице теперь солнышко стало пригревать, снег и лед тают. Скоро совсем ничего не останется. Но как же нам мишку успокоить? (Предложения детей.)

***Воспитатель:*** Сделаем мы ему другие бусы – не ледяные, а настоящие.

Вот у меня есть веревочки и бусинки. Возьмите каждый по бусинке и наденьте на веревочку.

- Готовы бусы. На -ка, Мишенька, новые, красивые бусы. Не плачь больше.

*Дети дарят Мишеньки бусы.*

Занятие окончено.