**Конспект НОД по познавательному развитию**

**«Космическое путешествие».**

**Воспитатель: Сидорова Н.В.**   
Программное содержание:  
  
1. Закрепить знания детей, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты.  
  
2. Дать элементарное понятие о планетах.  
  
3. Закрепить и расширить знания детей о космосе, солнечной системе, планетах, созвездиях, космонавтах.

4.Закрепить умение обозначать пространственные отношения на листе (условными знаками).  
  
5. Учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным.  
  
6. Развивать мелкую моторику рук.  
  
7. С помощью релаксации учить избавляться от эмоционального напряжения.  
  
8. Развивать логическое мышление, внимание, воображение.

**9.** Воспитывать [у детей](http://ds82.ru/doshkolnik/4270-.html) любознательность, сосредоточенное внимание, творческую активность, самостоятельность, чувство эмоционального удовлетворения.

**Словарная работа:** Скафандр, шлем, космонавт, солнечная [система](http://ds82.ru/doshkolnik/2682-.html), планета, созвездия, спутник, комета, метеорит, астероид, невесомость, компас, обсерватория, полярная звезда.

**Предварительная работа:**

**1.** [Изготовление](http://ds82.ru/doshkolnik/2653-.html) атрибутов к игре “Космос” (пульт управления, шлемы, пропуска, лаборатория и т.д.)

**2.** Чтение [художественной литературы](http://ds82.ru/doshkolnik/4545-.html) о космосе, космонавтах.

**3.** Рассматривание и чтение энциклопедий о солнечной системе, созвездиях.

**4.**Рисование космических кораблей, космической музыки.  
5. Здоровьесберегающие и педагогические технологии: развитие мелкой моторики рук, релаксация, гимнастика для глаз.  
  
Воспитатель: Ребята! Сегодня прекрасный день! Подставьте под солнечные лучики свои лица и ладошки. Солнце дарит нам свет и тепло. Чувствуете, как вам приятно? Без солнечного света и тепла не было бы жизни на земле.  
Дети стоят в кругу.

**№ 1**.«Приветствие».

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю, всех мы вас приветствуем!  
- Ребята, чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить. Нужно разгадать вот этот ребус.

**№2. Расставьте буквы по порядку и узнайте нашу тему. ССМОКО (космос)**

Какой праздник наша страна отмечала 12 апреля?

Кто первый отправился в космос?

Назовите имя первого космонавта Земли.

Каких ещё российских космонавтов вы знаете?

Вы уже многое узнали о подготовке к космическим полётам. Давайте поиграем. Я буду называть качества людей, а вы подберёте к каждому моему слову другое слово, обозначающее противоположное качество.

**№3. Игра «Скажи наоборот».**

А теперь назовите только положительные качества космонавта (трудолюбивый, добрый, сильный, быстрый, весёлый, смелый, ловкий).

Ребята, а вы хотите полететь в космос? Но для этого мы должны знать, на чём мы полетим. Давайте пройдём на стульчики, возьмём наши космические планшеты и соединим точки по порядку. Поставим карандаш в точку 1, считаем все месте. Что получилось? (ракета).  
ВОСПИТАТЕЛЬ: Готовы к полету?  
Дети: ДА!  
ВОСПИТАТЕЛЬ: Я, думаю, что нет. Каждый космический корабль имеет свое название. Если мы отгадаем ребус, то узнаем название нашего звездолёта.  
Отгадывание ребуса:  
ВО100К (Восток).

**Воспитатель:**Итак, маршрут определен. Занимаем места в ракете *(ракета выполнена из стульев)*. Закрываем глаза и произносим заклинание: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, пуск – к звездам начинаем путь!

**Музыка «Млечный путь». №2**

А в пути поиграем.

**№4. Игра «Доскажи словечко».**

**Воспитатель:**Внимание! Приготовьтесь, у нас первая посадка!

Ребята, посмотрите, нас кто-то встречает. Входит звездочёт, в руках у него карта.  
*Звездочет обращает внимание детей на карту-схему, просит детей найти первую планету и прочитать ее название.*  
**Остановка «Звездная».**  
**Воспитатель:** Что вы знаете о звездах*? (это огромные раскаленные шары, которые состоят из газа)*.  
**Воспитатель:**Сколько звезд на небе? *(Очень много…)*  
Слайд о звездах.  
**Воспитатель:**Одинаковые ли звезды? *(Они все разные, есть звезды белого и голубого цвета – они самые горячие; а еще есть очень большие звезды – гиганты, и есть маленькие – карлики; если звезды менее горячие, то они желтого или оранжевого цвета, а наименее горячие звезды – красного цвета).*  
**Воспитатель:**А какая из звезд находится всех ближе к Земле? *(Солнце)*

**№5. Д/игра «Собери звезду ». (выкладывание звёзд из геометрических фигур). Музыка №1.**

Когда дети соберут звёзды, звездочёт соединяет их веревкой.

Звездочёт: Ребята, что образуют звёзды, собравшиеся в определённом порядке? (созвездия)

А какие созвездия вы знаете? (большая и малая медведица, созвездия Лебедя, Рыбы, Дракона, Ковш)

А давайте придумаем название нашему созвездию.  
**№6. Гимнастика для глаз**  
Мы звездочку увидали, глазки вверх подняли,  
Вот звезды полетели, глазки вправо посмотрели.  
Вот звезды полетели, глазки влево посмотрели.  
А теперь звезда внизу.  
Дети смотрят вверх, вниз, вправо, влево.  
Глазки закрываем, глазки отдыхают.  
  
**Остановка «Солнечная семейка»**  
  
**Воспитатель:**Вот мы и прибыли с вами на вторую остановку, которая называется «Солнечная семейка». У звезды под названием Солнце есть большая дружная семейка. Девять детишек разного возраста. Что же это за детишки? *(планеты)*  
  
**Воспитатель:**Какие вы знаете планеты?

**№7. Игра «Расставь по порядку планеты».**

Давайте расставим их по порядку.

(Меркурий-Тимур, Венера-Полина, Марс-Вика Т., Земля, Юпитер-Данил, Уран-Кирилл, Нептун-Радик, Сатурн-Саша, Плутон-Злата)  
Сообщения детей о планетах.  
**Звездочет:**А я хочу поиграть с вами в одну игру. Вы согласны?

**№ 8. «Угадай планету».**

Воспитатель: Ребята, а знаете, почему в космосе всё летает? (нет земного притяжения). Вот поэтому из слов на картинках исчезли буквы, нужно найти эти буквы.

**№ 9. Игра «Найди свою букву».  
Звездочет:**Ну что, нам нужно расстаться с «Солнечной семейкой» и отправляться дальше. Снова улетаем дети на космической ракете.

**Звездочет**:Какаяу нас следующая планета по курсу**,** давайте посмотрим *(дети показывают и называют)*.  
**Остановка «Загадочная»**  
**Воспитатель:**На этой остановке вас ждут загадки о космосе. Прежде чем ответить, подумайте хорошенько.   
*Правильные ответы детей сопровождаются демонстрацией слайдов.*  
**№10**. 1.Лежит ковер большой-большой, а не ступишь на него ногой *(небо)*.  
2. Ну-ка, кто из вас ответит:   
И совсем не больно жжет,   
Не фонарь, а ярко светит,   
И не пекарь, а печет *(Солнце)*.  
3.Вокруг родной матушки восемь детушек кругами ходят *(планеты)*.   
4. Полная, как апельсин, а прошла неделя – только долька от нее осталась *(Луна)*.  
5.По небу летает, самолеты обгоняет *(спутник)*.

**Звездочёт:** Ребята, а вы умеете составлять предложения по схемам**?**

**№ 11. Игра «Составь предложение по схеме».**  
**Звездочет:**Молодцы! С этим заданием вы тоже справились успешно. И мы с вами продолжаем наше космическое путешествие.

**№ 12 Пальчиковая гимнастика «Космонавт летит в ракете».**  
Воспитатель: Давайте, посмотрим, куда же мы прибыли?  
*Дети читают название.*  
**Остановка «Лунная». Музыка №1.**  
  
**Звездочет:**Ребята, а Луна это планета? Обитают ли на Луне живые существа? *(нет – это спутник Земли, здесь нет живых существ)*  
**Звездочет:**Вот мы и прилунились.

**Воспитатель:**Ребята, вы обратили внимание, что вся поверхность Луны покрыта глубокими ямами. Это кратары. Таких глубоких впадин нет на Земле. Как вы думаете почему? (На луне нет воздуха). Как образовались глубокие ямы? (от падения метеоритов).  
Давайте попробуем посмотреть, как это происходит.  
  
 ***№13. Опыт.****Звездочет раздает детям камни и сообщает, что это метеориты. Предлагает воспроизвести процесс падения метеоритов, кидая камни в емкость с «лунной пылью». От падения камней образуются ямки. Дети делают выводы, что, чем больше камень, тем глубже получается углубление. Эти углубления сохраняются, потому что на Луне нет ветра.*  
**Звездочёт**: Ребята, посмотрите, что я нашла в глубокой яме, волшебный кубик. Поиграем с ним.

**№14. Игра «Волшебный кубик».**  
**Воспитатель:**Ребята, возвращаться нам пора, улетаем, детвора. Куда теперь мы держим курс?   
*Дети определяют следующую остановку.*  
**Остановка «Волшебная»**. **Музыка №3.  
Воспитатель:**Ребята, посмотрите в иллюминатор, я вижу чьи-то следы. Как вы думаете, чьи это могут быть следы? *(инопланетян)*   
Ребята у инопланетян случилась беда. Посмотрите сколько осколков. Давайте их соединим, и узнаем что это.  
 **№ 15. Игра «Собери картинку».**

**Звездочёт**: Что получилось? (телескоп). Для чего нужен телескоп? А мы с помощью телескопа отыщем нужные следы, прочтём послание которое нам оставили инопланетяне.

№ 16. Игра «Составь слово». (привет, спасибо).

**Воспитатель:**У вас на столе лежат краски, кисточки и листы бумаги с нарисованными на них геометрическими фигурами – попробуйте их превратить в инопланетян, проявите фантазию.  
***Музыка №4.*** *Дети рисуют инопланетян, а по окончании – демонстрация рисунков детей.*  
**Звездочет:** Ну что, мы с вами везде побывали, со всеми испытаниями вы справились, теперь пора вам домой возвращаться. За ваши старания, я подарю вам вот такие яркие звёздочки. А мне пора к другим детям торопиться.

**Воспитатель**: Давайте снова произнесем волшебные слова. Закрываем глаза и все вместе говорим:  
«10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, пуск – к дому начинаем путь!».  
*Звучит музыка №6.*

Воспитатель: Вот мы с вами и на земле, на самой красивой планете.

Стихотворение о Земле.