**«Интерактивные методы обучения как средство развития познавательной активности учащихся с ОВЗ»**

Интерактивное обучение **—** это форма организации познавательной деятельности, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Появление и развитие интерактивных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование учебной деятельности и развитие познавательных интересов, и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

Интерактивные методы обучения целесообразны на всех этапах урока: орг.момент, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление изученного, организация самостоятельной работы и т.д.

**Какие же можно назвать методы активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ:**

1. Применение нетрадиционных форм урока.

Существует несколько десятков типов нестандартных уроков, их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике их проведения. Наиболее распространенные: уроки-погружения, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки взаимообучения учащихся, уроки поиска истины и т.д. Практиковать такие уроки следует всем педагогам, но превращать нестандартные уроки в главную форму работы, водить их в систему нецелесообразно из-за отсутствия серьезного познавательного труда.

2. Использование нетрадиционных форм учебных занятий

* Интегрированные, объединенные единой темой или проблемой.
* Комбинированные, способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала.
* Проектные занятия, направленные на воспитание культуры сотрудничества и культуры умственного и творческого труда.

Проектная работа может быть этапом урока, отдельным занятием, иметь более широкие временные рамки (проектный день, проектная неделя)

3. Применение игровых форм, методов и приемов обучения.

Игровые формы:

· Ролевые

· Дидактические

· Имитационные

· Организационно-деятельностные

4. Широкое применение проблемно-задачного подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций).

***Виды ситуаций:***

· Ситуация выбора, когда нужно из имеющихся уже решений выбрать правильное.

· Ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных.

· Ситуация-конфликт которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей.

· Ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей необычностью.

· Ситуация-предложение, когда преподаватель вовлекает учащихся в активный поиск новых закономерностей.

· Ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какого-либо решения.

5. Использование всех форм учебной работы учащихся.

Формы учебной работы:

· Коллективные

· Групповые

· Индивидуальные

· Фронтальные

· Парные

Изучив и проанализировав литературу, я решила использовать интерактивные методы для обучения младших школьников с ОВЗ уже с первого класса. Это помогает мне сделать процесс обучения более осмысленным, логически завершенным, эмоционально положительно окрашенным, и как следствие – более эффективным. Использование интерактивных методов позволяет мне развивать у учащихся такие качества личности, как волю, активность, доброжелательность, умение взаимодействовать друг с другом, доказывать свое мнение и принимать мнение других.

Наиболее эффективными интерактивными методами обучения оюучающихся начальных классов с ОВЗ на уроках являются:

1.Нетрадиционное начало традиционного урока – эмоциональный настрой на урок Давайте начнём урок с **упражнения «Поздоровайся глазами».** - Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. (Выполнение упражнения).

**Метод «Разминка - мозговой штурм»** (для 2 класса) **(Метод «Светофор»** - зеленый свет (согласны), желтый свет (сомневаемся), красный свет (не согласны)

-Какое сегодня число? А день недели?

-Как кричит осел?

-Вытянутый круг.

-На чем путешествовал Емеля?

-Как называется рот у птицы?

-Кто сидит на троне и управляет царством?

-Наименьшее однозначное число.

-Ее наклеивают на конверт.

-Сколько гласных звуков в русском языке?

**Методы для выяснения целей, ожиданий и опасений.**

* Для выяснения образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений можно использовать **метод «Фруктовый сад»**
* Ученикам предлагается попробовать более чётко определить, что они ожидают( хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав ответы и прикрепив их на определённую поляну, дерево и т.д. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.
* Учителю этот метод позволит лучше понять класс и каждого ученика. Полученные материалы можно использовать при подготовке и проведении уроков для обеспечения личностно-ориентированного подхода.
* Ученикам данный метод позволит более чётко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.
* Предлагаю выполнить первое задание. Вы видите перед собой два больших плаката с нарисованными на каждом из них деревом. Одно дерево яблоня, а второе лимонное дерево.
* По теме «Имя прилагательное» предлагаю на яблоках записать свои ожидания, а опасения на лимонах.

**2. Формирование новых знаний.**

Скажите куда вы любите ходить больше всего …….

(Фрагмент урока во 2 классе)

Я, как юла, весь день вертелась.  
Под вечер кушать захотелось,  
А он, как раз, через дорогу…  
Я резво понеслась к порогу,  
Вот обогнула лимузин,  
Там за витриной - … (МАГАЗИН).

А что если вы пришли сегодня не на урок, а в магазин. Приглашаю посетить вас не простой магазин, а магазин Знаний. А что сегодня в продаже нужно угадать, например, предложить ребус:

, и (ПЕРИМЕТР)

**Составление «Кластера».** (Опорная таблица, алгоритм)

«Кластер» учащиеся могут зафиксировать в своей информационной папке и пользоваться при решении соответствующих геометрических задач.

**«Конструктор».**

С большим интересом дети играют в конструктор.

Если взять большое слово,

Вынуть буквы,

Раз и два,

А потом собрать их снова,

Выйдут новые слова.

- Из слова *«космонавт»* составьте 10 слов. ( *космос, оса, танк, мост, нос, коса,нота,вата,сом,сон)* .

На этапе рефлексии в конце занятия советую попробовать использовать интерактивный метод обучения **«Синквейн».** В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна. Например, «зима»

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих

тему синквейна. «снежная и морозная»

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия,

относящиеся к теме синквейна. «щиплет, кружит, метет»

На четвертой строчке размещается целая фраза. Это может быть короткое предложение в контексте темы, чувство, цитата. «много снега принесет»

Последняя строчка - это слово-синоним, своё отношение к данной теме, чувство или сравнение. «детишкам радости несет»

**4. Рефлексия. Подведение итогов урока.**

* Подводя итоги урока, вернёмся к **«Фруктовому саду»**. Вспомните, какие ожидания и опасения были у вас в начале урока? Определите для себя, оправдались ли они? (Выслушиваются ответы по желанию).
* **Метод «Солнце».**

**Цель:** подведение итогов. Предлагается на лучиках солнца написать свои впечатления от урока.

Уроки с использованием интерактивных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Дети начальной школы с ОВЗ имеют свои особенности,поэтому не могут совладать со своими эмоциями, иногда на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем. Поэтому методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все и на каждом уроке.Мотивация является основным условием интерактивного обучения, поэтому для любого педагога важно выявить наличие и содержание образовательных потребностей учащихся, и системно на каждом уроке использовать оптимальные методы мотивации в целях реализации личностно ориентированного развивающего подхода. Приобретаемые знания становятся личностно-значимыми, эмоционально-окрашенными, так как ученик побывал в роли участника событий. Игровая форма работы создает определенный настрой, который обостряет мыслительную деятельность учащихся. Создается атмосфера раскованности, свободы мышления, мнения учителя и ученика становятся равнозначными, так как учитель оказывается в роли зрителя.

Коллективная работа позволяет научить деловому общению. Интерактивное обучение – это обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействии .

Из вышеизложенного следует, что использование интерактивных методов обучения позволяет сделать ученика активным участником педагогического процесса, формировать и развивать познавательную активность младшего школьника. Применение интерактивных методов содействует формированию творческой, активной личности, способной меняться в меняющемся мире. Использование этих методов в начальной школе позволит учащимся с ОВЗ при переходе на вторую ступень общего среднего образования наиболее успешно и безболезненно пройти период адаптации и продолжить обучение в последующих звеньях системыобразования.