Управление по делам молодежи и связям с общественностью

мэрии г. Магадана

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Социально-педагогический центр»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на социально – педагогическом совете от 28 мая 2024 г.Протокол № | УТВЕРЖДАЮИ. о. директора МБУДО«Социально – педагогический центр»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. О. Орехова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«МОСТ: молодежь, общество, социум, труд»**

Возраст детей: 13-17 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Ушакова Анна Михайловна,

методист.

г. Магадан, п. Сокол

2024-2025 год

* 1. **Пояснительная записка.**

**М –** молодежь

 **О -** общество

 **С-**социум

 **Т -** труд

Отдаленность от центра, особенности социума поселка, как малого территориального образования, требуют организации работы с молодежью и подростками, вовлечение их в социально-значимые дела и проекты.

**Направленность программы**- социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** обусловлена факторами современного мира и сложившейся в нем проблемой нравственности и является чрезвычайно актуальной, и составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". В настоящее время структура, содержание и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

**-**Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

**-** Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018г № 52831)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);

- Постановление губернатора Магаданской области от 28 сентября 2015г № 182-п «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Магаданской области»

В современных условиях важно и необходимо знание истории волонтерского движения в России, направления деятельности волонтерских отрядов. Известно, что подростковый возраст (14-17 лет) является возрастом профессионального самоопределения и выбора, программа ориентирована на знакомство с особенностями профессий в сфере «Человек - человек»

**Отличительные особенности программы:**

Ценность данного социально-значимого проекта состоит в том, что он способствует воспитанию у подростков гражданской ответственности, уважению к пожилым людям, любовь к детям, осознанию необходимости во взаимопомощи, укреплению коллективного единства и развитию творческих способностей и инициатив подростков.

К сожалению, проблемы коммуникативных навыков и неправильное понимание себя как единицы общества становятся явными и привлекают к себе внимание окружающих только, когда принимают крайние, особо острые формы или в момент, когда корректировать человека как сформировавшуюся личность нет уже никакой возможности. Данные навыки же имеют большую значимость для самого человека в частности и для страны в целом. Комфортное сосуществование с окружающим обществом несет все предпосылки к психологическому здоровью ребенка, а в будущем и полноценной сформированной личности.

Программа «МОСТ» разработана с учетом факторов современного мира и требований, предъявляемых этим миром к человеку. Ее значимость заключена не только в коррекции поведения ребенка, но и создание благоприятного плацдарма для развития цельной, здоровой физически и психологически личности, достойной быть полноценным гражданином своей Родины. Программа помогает и в поиске дальнейших ресурсов человека как в плане личного, так и профессионального роста ребенка.

**Адресат программы:** программа рассчитана на подростков 13-17 лет, в т.ч. детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Блок «Юный волонтер» рассчитан на детей младшего школьного возраста: 8-11 лет.

**Объемы и сроки:**

Количество учебных часов в год: 148 ч. Количество учебных часов – 74 ч. в год на 1 группу.

Количество учебных часов по блоку «Юный волонтер» в год: 39 ч.

**Форма обучения** – очная,

**Особенности организации образовательного процесса:** в соответствии с учебным планом в группах по интересам и желанию подростков, а также индивидуальные консультации. Состав групп постоянный.

**Режим занятий**- 1 раз в неделю по 2 учебных часа на 1 учебную группу. Количество учебных групп – 2. Кол-во подростков в группе-8-10 чел

**1.2 Цель программы:** патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей. Предпрофильная подготовка подростков в профессиональной области «Человек - человек» (социальный педагог, социальный работник, специалист по социальной работе; волонтер)

**Задачи программы:**

**Воспитательные (личностные)**

* формирование стремления к самосовершенствованию, самоорганизации.
* Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.
* Формирование стремления к осознанию себя гражданином своей страны и гордость за ее достижения.
* Формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.
* Создание условий для повышения самооценки участников через вовлечение в социально-значимые дела и волонтерскую работу
* Формирование навыков здорового образа жизни.

**Развивающие (метапредметные):**

* Привить навыки самостоятельной работы, самоконтроля и контроля деятельности других людей, использовать интернет ресурсы.
* Сформировать навыки сотрудничества и речевой деятельности.
* Сформировать навыки ведения диалога, умение работать с людьми разных поколений.
* Организовать досуг детей, способствовать их культурному развитию, раскрытию творческого потенциала

**Обучающие (предметные):**

* Познакомить подростков с особенностями профессий в сфере «Человек - человек»;
* Раскрыть социально-значимую роль и творческий потенциал данной сферы;
* Обучить практическим навыкам социальной работы.

**Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела,****темы** | **Количество часов** | **Форма аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Начальные знания методики социально-педагогической работы | 6 | 2 | 4 | Входящееанкетирование |
| 2 | Блок «Радуга добрых дел» (школа волонтера) | 10 | 4 | 6 | тестированиеЗащита презентаций |
| 3 | Блок «Солнце в ладонях» | 4 |  | 4 | Акция |
| 4 | Блок «Молодежное служение» | 10 | 2 | 8 | Акция |
| 5 | Добровольцы-детям! | 4 |  | 4 | Проект |
| 6 | Блок «Память сердца» | 4 |  | 4 | Акция |
| 7 | Блок «Юный волонтер» | По отдельному учебно-тематическому плану. |
|  |  | **74 ч.** | **20 ч.** | **54 ч.** |  |

**Учебно-тематический план блока «Юный волонтер»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Класс** | **Итого** | **В том числе на:** |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **2-4 класс** |  | **теория** | **практика** |
|  | История волонтерского движения в школе. | 6ч |  |  | 6ч | 13 | 4 ч | 9 ч |
|  | Я, мои друзья, семья. |  | 4ч |  | 8ч | 13 | 5 ч | 8 ч |
|  | Я и мое здоровье. |  |  | 4ч | 8 ч | 13 | 5 ч | 8 ч |
| **Итого за год** | **39** | **14** | **25** |

**1.3 Содержание программы**

1. **Начальные знания методики социально-педагогической работы**:

 - Помощник организаторов социальной работы как представитель профессии «социальная работа»;

 - Что такое социальное волонтерство? Направления работы волонтеров.

 2.**Блок «Радуга добрых дел».**

**Сайт добровольцы.рф**

**Цель**: помочь подросткам - волонтерам в достижении ими большей эффективности в работе.

Занятия проходят 2 раза в месяц. Продолжительность занятий 1 час. Каждое занятие состоит из двух блоков: теоретический и практический.

Обучение включает в себя шесть основополагающих элементов, влияющих на создание работоспособности и сплочение группы:

- знакомство;

- доверие;

- общение;

- кооперация;

- готовность учиться;

- удовольствие.

Важным фактором мотивации добровольца является признание его важности для организации, выражение ему благодарности за проделанную работу и систему поощрения.

В работе с волонтерами используется обучение интерактивными методами.

Формы обучения: творческие **задания** (задания, требующие от волонтеров не простого воспроизводства информации, а творчества) и **работа в малых группах** (дает возможность всем участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения; обучающие игры; использование общественных ресурсов; социальные проекты; разминки; мысленные прогулки; обсуждение дискуссионных вопросов; разрешение проблем

3.**Блок «Солнце в ладонях».**

**Образовательная платформа по добровольчеству для подростков # тырешаешь.рф и участие во Всероссийском молодежном движении «Врем Первых»**

 ***Актуальность и значимость локального проекта.*** Подросткам необходимо дать возможность проявить свою социальную зрелость и реализовать свой творческий потенциал в социально значимой деятельности.

**Базовые ценности:**

* Чувство ответственности за свои действия и поступки;
* Чувство благодарности предшествующим поколениям за вклад в развитие общества;
* Толерантность и сострадание по отношению к людям, оказавшимся трудной жизненной ситуации;
* Желание принести пользу окружающим людям, родному поселку, городу;
* Стремление к самоутверждению и самореализации.

**Цель**: возрождение традиций благотворительности, безвозмездной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

**Задачи:**

* обеспечение освоения механизмов взаимодействия с различными государственными учреждениями и общественными организациями;
* формирование ответственного отношения к выполнению порученного дела.

***Ожидаемый результат:***

* осознание подростками ценности жизненного опыта, накопленного предыдущими поколениями;
* воспитание ответственности за порученное дело.

***Основные формы работы:***

* участие в реализации социальных проектов;
* трудовой отряд старшеклассников;
* «Бюро добрых услуг» - помощь ветеранам войны и труда, престарелым жителям микрорайона.

 4. **Блок «Молодежное служение» в рамках мероприятий всероссийских акций «Добровольцы-детям».**

**Базовые ценности проекта:**

* Осознание таких нравственных категорий как милосердие, сострадание, толерантность;
* Осознание собственной значимости в решении проблем людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* Сознательное отношение к труду.

Цель: привлечение подростков к активной социальной значимой деятельности.

Задачи:

* Поддержка и развитие добровольческих инициатив;
* Формирование коллективистских, лидерских способностей подростков.

 Ожидаемый результат: воспитание потребности в созидательно – трудовой деятельности на благо общества.

 Основные формы работы:

* Социальные проекты, направленные на улучшение окружающей жизни;
* Дискуссии, диспуты, обсуждения актуальности деятельности отряда волонтеров;
* Помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
* Участие в российских добровольческих акциях.

**5. «Добровольцы-детям!».**

* Знакомство с возрастными особенностями детей,
* динамикой развития учебного занятия и летней смены,
* методикой организации культурно- массовых мероприятий для детей разного возраста.

**6. Блок «Память сердца».**

**Работа Комнаты славы.**

***Актуальность и значимость локального проекта.*** Работа над проектом даст возможность получить информацию от очевидцев событий Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, приобрести социальный опыт в общении с представителями разных поколений. Социально – педагогическое сотрудничество людей разных поколений предполагает обогащение нравственного мира подростков, обучение их жизненно – ценным навыкам и знаниям, сохранение и передачу традиций.

**Базовые ценности:**

* память о солдатах – героях;
* чувство гордости за историческое прошлое Родины, чувство сопричастности и ответственности за настоящее и будущее своей страны, города, поселка.

**Цель:** воспитание патриотизма, уважения к своему пришлому, к своим предкам на основе знаний традиций, истории своего Отечества.

**Задачи:**

* воспитание бережного отношения к Родине, уважения к людям, защищающим её.

***Ожидаемые результаты:***

* осознание связи с предыдущими поколениями и ответственности за судьбу своей страны;
* бережное отношение к представителям старшего поколения;
* уважительное отношение к историческому прошлому своей страны.

***Основные формы работы:***

* встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
* помощь в организации социо культурных мероприятий для людей старшего поколения;
* акции «Поздравь ветерана», «Поздравь солдата»;
* проведение экскурсий в Комнате славы;
* участие во всероссийской акции «Бессмертный полк».

**7. Блок «Юный волонтер» (знакомство со Всероссийским движением для младших школьников «Орлята России»)**

**Цель блока:**

1. развитие детского волонтерского движения;
2. организация занятости детей, для развития их самостоятельной, познавательной деятельности; профилактика вредных привычек; воспитание здорового образа жизни;
3. снижение уровня социальной напряженности учащихся, благодаря получению позитивных эмоций при участии в мероприятиях.

**Задачи блока:**

* знакомство с деятельностью волонтерского движения;
* распространение идей и принципов социального служения обществу, среди учащихся младших классов;
* привлечение младших школьников к решению социально-значимых проблем, получение необходимого опыта и навыка для реализации собственных идей и проектов;
* информирование младших школьников о потенциальных возможностях своего развития, участвуя в социально полезной деятельности;
* замещение асоциального поведения социальным; гуманистическое и патриотическое воспитание.

**Особенности блока.**

В начальной школе инициатива волонтерской деятельности исходить «сверху» (от педагога-организатора). В этом случае встает проблема восприятия «инициативы сверху» учениками. Решение ее предполагает работу педагога, волонтеров-старшеклассников по информированию, освещению, презентации результатов волонтерской деятельности, мотивированию к участию. В методической работе с детьми, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий (учитель дополняет, рекомендует, направляет). Вся работа строится только на добровольных началах. Занятия должны содержать познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими занятиями (игры, встречи, экскурсии, конкурсы, викторины, КВН, интеллектуальные игры, проекты, акции).

**1.4 Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- повышение самооценки участников через вовлечение в социально-значимые дела, проекты и волонтерскую работу;

- организация досуга детей, способствование их культурному развитию, раскрытию творческого потенциала;

- формирование у несовершеннолетних подростков потребности в социально-значимой деятельности для воспитания жизнеспособностии обогащения социальным опытом.

**Мета предметные:**

**-** у подростков должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в практической деятельности. Они должны уметь отвечать на вопросы и кратко на них отвечать, использовать интернет ресурсы для изучения истории волонтерского движения и работы волонтерских отрядов в России, принимать участие в прохождении онлайн мероприятий сайта добровольцы.рф.

**Предметные(образовательные):**

-достижение конкретной образовательной цели и ориентация на профессию в сфере «Человек - человек»;

- профориентация, повышение интереса к профессии в сфере «Человек - человек»;

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1 Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год.**

**1 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 9 | 04 | 15.00-16.40 | Вводное занятие.Первичный инструктаж.Просмотр обучающего видео  | 2 | Инструктаж по технике безопасности № 13,14. Правила поведения учащихся.«Организация противопожарного режима в учреждении и ответственность за нарушение правил ПБ»«Средства тушения пожара». | Каб. № 11 | Инструктаж |
| 2 | 9 | 11 | 15.00-16.40 | Лекция. | 2 | Начальные знания методики социально-педагогической работы | Каб. № 11 | Тестирование |
| 3 | 9 | 18 | 15.00-16.40 | Практическая работа | 2 | Толерантность – качество волонтёра | Каб. № 11 | опрос |
| 4 | 09 | 25 | 15.00-16.40 | Практическая работа | 2 | Эковолонтеры.Волонтеры МЧС.Ситуативные волонтеры. | Каб. № 11Актовый зал | текущий |
| 5 | 10 | 02 | 15.00-16.40 | Лекция. | 2 | Помощник организаторов социальной работы как представитель профессии «социальная работа»Видео викторина по ПБ | Каб. № 11 | текущий |
| 6 | 10 | 09 | 15.00-16.40 | Деловая игра | 2 | «Мы – против коррупции!» | Каб. № 11 | тестирование |
| 7 | 10 | 16 | 15.00-16.40 | Акция | 2 | Подготовка и проведение акции для детей объединений «Чтобы не было беды» (подготовка и раздача памяток) | микрорайон | текущий |
| 8 | 10 | 23 | 15.00-16.40 | Практическое занятие  | 2 | Методика организации коллективно- творческих дел. | Каб. № 11 | опрос |
| 9 | 10 | 30 | 15.00-16.40 | Интерактивное занятие | 2 | День памяти жертв политических репрессий «Магаданская голгофа» | Каб. № 11 | опрос |
| 10 | 11 | 06 | 15.00-16.40 | Викторина | 2 | Игровая программа ко Дню народного единства | Каб. № 11 | опрос |
| 11 | 11 | 13 | 15.00-16.40 | ЭкскурсияБеседа | 2 | Неделя без турникетов.«Человек-творец своей судьбы» | микрорайон | опрос |
| 12 | 11 | 20 | 15.00-16.40 | Встреча | 2 | День правовой помощи детям | Актовый зал | текущий |
| 13 | 11 | 27 | 14.00-18.00 | Акция | 2 | Подготовка к акции «Стоп ВИЧ/СПИД» | Каб. № 11 | текущий |
| 14 | 12 | 04 | 15.00-16.40 | Практическое занятие  | 2 | Подготовка новогодних утренников. | Каб. № 11 | текущий |
| 15 | 12 | 11 | 15.00-16.40 | Акция  | 2 | Изготовление листовок и раздача детям: «Пожарная охрана и добровольные пожарные организации» | Каб. № 11 | текущий |
| 16 | 12 | 18 | 15.00-16.40 | Акция | 2 | Акция «Общественное признание- Человек года» |  | текущий |
| 17 | 12 | 25 | 15.00-16.40 | Практическое занятие Беседа  | 2 | «Добро в каждый дом» (поздравление ветеранов с Новым годом и рождеством) | Каб. № 11 | тест |
| **Итого за 1 полугодие: 34 ч.** |
| 17 | 01 | 16 | 15.00-16.40 | Акция  | 2 | Рождественские радости и добрые сердца | микрорайон | текущий |
| 18 | 01 | 23 | 15.00-16.40 | Практическое занятиеБеседа и просмотр видео | 2 | Развитие навыков профессионального общения(устная и письменная речь).«Первая помощь пострадавшим от пожара» | Актовый зал | тестирование |
| 19 | 01 | 30 | 15.00-16.40 | Практическое занятие | 2 | Я – волонтер! Знакомство с программой курса.Правила жизни волонтера. | Каб.№11 | текущий |
| 20 | 02 | 05 | 15.00-16.40 | Практическое занятие.Акция | 2 | Подготовка к акции «Поздравь солдата!» | Каб. № 11 | текущий |
| 21 | 02 | 12 | 15.00-16.40 | Акция | 2 | Подготовка к акции подарок ветерану | Каб. № 11 | текущий |
| 22 | 02 | 19 | 15.00-16.40 | Акция | 2 | Поздравь ветерана | микрорайон | акция |
| 23 | 02 | 26 | 15.40-16.40 | Лекция | 2 | Конфликты и пути их разрешения | Каб. № 11 | текущий |
| 24 | 03 | 05 | 15.00-16.40 | Беседа, практикум | 2 | Организация культурно – массовых мероприятий«Как вести себя при сигнале «Внимание всем!».«Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации» | Каб. № 11 | тестирование |
| 25 | 03 | 12 | 15.00-16.40 | Видеозанятие | 2 | Волонтерское движение России.Всероссийское движение волонтеров.Волонтер в сфере ЗОЖ. | Каб. № 11 | текущий |
| 26 | 03 | 19 | 15.00-16.40 | Видеозанятие | 2 | Как работать над социальным проектом.Разработка социальных проектов.Разработка социальных акцийШкола вожатого | Каб. № 11 | текущий |
| 27 | 03 | 26 | 15.00-16.40 | Практическое занятие | 2 | Направление деятельности волонтерских отрядовДобровольцы-детям.«Один дома. Полезные советы по пожарной безопасности для детей» | Актовый зал | Акция |
| 28 | 04 | 02 | 15.00-16.40 | Практическое занятие | 2 | Решение кейсов по организации ситуационного волонтерства | Каб. № 11 | текущий |
| 29 | 04 | 09 | 15.00-16.40 | Практическое занятие | 2 | Экологическое волонтерствоАкция «Безопасный дом» | СПЦ | текущий |
| 30 | 04 | 16 | 15.00-16.40 | Практическое занятие | 2 | Участие в Марафоне добрых дел | МагаданСПЦ | текущий |
| 31 | 04 | 23 | 15.00-16.40 | Субботник | 2 | Акция «За чистоту родного дома» | СПЦ | Акция |
| 32 | 04 | 29 | 15.00-16.40 | Субботник | 2 | Акция «За чистоту родного дома» | СПЦ | Акция |
| 33 | 05 | 07 | 15.00-16.40 | Практическое занятие | 2 | Помощь в организации и проведении праздничной мероприятий, посвященных Дню Победы.Акция «Стена героев», «Поздравь ветерана». | Актовый залмикрорайон | Акция |
| 34 | 05 | 09 | 15.00-16.40 | Практическое занятиеакция | 2 | Акция «Бессмертный полк». Акция «Солдатская каша» | Выход на площадь. | текущий |
| 35 | 05 | 14 | 12.00-14.00 | Практическое занятие | 2 | «Познай самого себя» (специальный тест для подростков) | Каб. № 3, 11 | текущий |
| 36 | 05 | 21 | 15.00-16.40 | Консультация. Итоговое тестирование | 1 | Итоговое тестирование | Каб. № 11 | итоговый |
| 37 | 05 | 28 | 15.00-16.40 | Итоговое занятие | 1 | Вручение сертификатов | Каб. № 11 | Анализ работы за год |
|  |  **Итого за 2 полугодие: 40 ч.** |
|  |  **Итого за учебный год:74 ч.** |

**Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год.**

**2 группа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 9 | 06 | 15.00-16.40 | Вводное занятие.Первичный инструктаж.Просмотр обучающего видео  | 2 | Инструктаж по технике безопасности № 13,14. Правила поведения учащихся.«Организация противопожарного режима в учреждении и ответственность за нарушение правил ПБ»«Средства тушения пожара». | Каб. № 11 | Инструктаж |
| 2 | 9 | 13 | 15.00-16.40 | Лекция. | 2 | Начальные знания методики социально-педагогической работы | Каб. № 11 | Тестирование |
| 3 | 9 | 20 | 15.00-16.40 | Практическая работа | 2 | Толерантность – качество волонтёра | Каб. № 11 | опрос |
| 4 | 09 | 27 | 15.00-16.40 | Практическая работа | 2 | Эковолонтеры.Волонтеры МЧС.Ситуативные волонтеры. | Каб. № 11Актовый зал | текущий |
| 5 | 10 | 04 | 15.00-16.40 | Лекция. | 2 | Помощник организаторов социальной работы как представитель профессии «социальная работа»Видео викторина по ПБ | Каб. № 11 | текущий |
| 6 | 10 | 11 | 15.00-16.40 | Деловая игра | 2 | «Мы – против коррупции!» | Каб. № 11 | тестирование |
| 7 | 10 | 18 | 15.00-16.40 | Акция | 2 | Подготовка и проведение акции для детей объединений «Чтобы не было беды» (подготовка и раздача памяток) | микрорайон | текущий |
| 8 | 10 | 25 | 15.00-16.40 | Практическое занятие  | 2 | Методика организации коллективно- творческих дел. | Каб. № 11 | опрос |
| 9 | 11 | 01 | 15.00-16.40 | Викторина | 2 | Игровая программа ко Дню народного единства | Каб. № 11 | опрос |
| 10 | 11 | 08 | 15.00-16.40 | ЭкскурсияБеседа | 2 | Неделя без турникетов.«Человек-творец своей судьбы» | микрорайон | опрос |
| 11 | 11 | 15 | 15.00-16.40 | Встреча | 2 | День правовой помощи детям | Актовый зал | текущий |
| 12 | 11 | 22 | 14.00-18.00 | Акция | 2 | Подготовка к акции «Стоп ВИЧ/СПИД» | Каб. № 11 | текущий |
| 13 | 11 | 29 | 15.00-16.40 | Практическое занятие  | 2 | Проведение акции «Стоп ВИЧ/СПИД» | микрорайон | текущий |
| 14 | 12 | 06 | 15.00-16.40 | Практическое занятие  | 2 | Подготовка новогодних утренников. | Каб. № 11 | текущий |
| 15 | 12 | 13 | 15.00-16.40 | Акция  | 2 | Изготовление листовок и раздача детям: «Пожарная охрана и добровольные пожарные организации» | Каб. № 11 | текущий |
| 16 | 12 | 20 | 15.00-16.40 | Акция | 2 | Акция «Общественное признание- Человек года» |  | текущий |
| 17 | 12 | 26 | 15.00-16.40 | Практическое занятие Беседа  | 2 | «Добро в каждый дом» (поздравление ветеранов с Новым годом и рождеством) | Каб. № 11 | тест |
| **Итого за 1 полугодие: 34 ч.** |
| 17 | 01 | 17 | 15.00-16.40 | Акция  | 2 | Рождественские радости и добрые сердца | микрорайон | текущий |
| 18 | 01 | 24 | 15.00-16.40 | Практическое занятиеБеседа и просмотр видео | 2 | Развитие навыков профессионального общения(устная и письменная речь).«Первая помощь пострадавшим от пожара» | Актовый зал | тестирование |
| 19 | 01 | 31 | 15.00-16.40 | Практическое занятие | 2 | Я – волонтер! Знакомство с программой курса.Правила жизни волонтера. | Каб.№11 | текущий |
| 20 | 02 | 07 | 15.00-16.40 | Практическое занятие.Акция | 2 | Подготовка к акции «Поздравь солдата!» | Каб. № 11 | текущий |
| 21 | 02 | 14 | 15.00-16.40 | Акция | 2 | Подготовка к акции подарок ветерану | Каб. № 11 | текущий |
| 22 | 02 | 21 | 15.00-16.40 | Акция | 2 | Поздравь ветерана | микрорайон | акция |
| 23 | 02 | 28 | 15.40-16.40 | Лекция | 2 | Конфликты и пути их разрешения | Каб. № 11 | текущий |
| 24 | 03 | 07 | 15.00-16.40 | Беседа, практикум | 2 | Организация культурно – массовых мероприятий«Как вести себя при сигнале «Внимание всем!».«Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации» | Каб. № 11 | тестирование |
| 25 | 03 | 14 | 15.00-16.40 | Видеозанятие | 2 | Волонтерское движение России.Всероссийское движение волонтеров.Волонтер в сфере ЗОЖ. | Каб. № 11 | текущий |
| 26 | 03 | 21 | 15.00-16.40 | Видеозанятие | 2 | Как работать над социальным проектом.Разработка социальных проектов.Разработка социальных акцийШкола вожатого | Каб. № 11 | текущий |
| 27 | 03 | 28 | 15.00-16.40 | Практическое занятие | 2 | Направление деятельности волонтерских отрядовДобровольцы-детям.«Один дома. Полезные советы по пожарной безопасности для детей» | Актовый зал | Акция |
| 28 | 04 | 04 | 15.00-16.40 | Практическое занятие | 2 | Решение кейсов по организации ситуационного волонтерства | Каб. № 11 | текущий |
| 29 | 04 | 11 | 15.00-16.40 | Практическое занятие | 2 | Экологическое волонтерствоАкция «Безопасный дом» | СПЦ | текущий |
| 30 | 04 | 18 | 15.00-16.40 | Практическое занятие | 2 | Участие в Марафоне добрых дел | МагаданСПЦ | текущий |
| 31 | 04 | 25 | 15.00-16.40 | Субботник | 2 | Акция «За чистоту родного дома» | СПЦ | Акция |
| 32 | 05 | 09 | 15.00-16.40 | Практическое занятиеакция | 4 | Акция «Бессмертный полк». Акция «Солдатская каша» | Выход на площадь. | текущий |
| 33 | 05 | 16 | 12.00-14.00 | Практическое занятие | 2 | «Познай самого себя» (специальный тест для подростков) | Каб. № 3, 11 | текущий |
| 34 | 05 | 23 | 15.00-16.40 | Консультация. Итоговое тестирование | 2 | Итоговое тестирование | Каб. № 11 | итоговый |
| 35 | 05 | 30 | 15.00-16.40 | Итоговое занятие | 2 | Вручение сертификатов | Каб. № 11 | Анализ работы за год |
|  |  **Итого за 2 полугодие: 40 ч.** |
|  |  **Итого за учебный год:74 ч.** |

**Календарно-тематический план блока «Юный волонтер»**

**2 класс**

**1 группы 1 и 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 9 | 11 | 15.00-16.40 | Вводное занятие.Просмотр обучающего видео  | 1 | История волонтерского движения | Каб. № 11 | Вводныйинструктаж |
| 2 | 10 | 01 | 15.00-15.40 | Акция | 1 | Поздравление с Днем пожилого человека старожилов. | микрорайон | отзывы |
| 3 | 10 | 16 | 15.00-16.40 | Беседа | 1 | Кто такие волонтеры? | Каб. № 11 | Тестирование |
| 4 | 11 | 20 | 15.00-16.40 | Практическая работа | 1 | Правила волонтеров | Каб. № 11 | опрос |
| 5 | 11 | 30 | 15.00-15.40 | Акция | 1 | Поздравление с Днем матери |  | текущий |
| 5 | 12 | 18 | 15.00-15.40 | Беседа | 1 | Направления деятельности волонтеров. | Каб. № 11 | текущий |
| 6 | 12 | 25 | 15.00-15.40 | Акция | 1 | Добрый новый год. Поздравления старожилов с Новым годом | микрорайон | текущий |
| 7 | 01 | 15 | 15.00-15.40 | Акция | 1 | «Рождество в каждый дом». Поздравление с Рождеством ветеранов и старожилов. | микрорайон | текущий |
| 8 | 02 | 05 | 15.00-15.40 | Акция  | 1 | Письмо солдату | Каб. № 11 | текущий |
| 9 | 02 | 20 | 15.00-15.40 | Акция  | 1 | Поздравь ветерана | микрорайон | текущий |
| 10 | 03 | 05 | 15.00-15.40 | Акция  | 1 | Милой, доброй, любимой | микрорайон | текущий |
| 11 | 04 | 16 | 15.00-15.40 | Практическое занятие | 1 | Знакомство с платформой добро.рф | Каб. № 11 | текущий |
| 12 | 05 | 07 | 15.00-15.40 | Акция  | 1 | Спасибо деду за Победу! | микрорайон | текущий |

**3 класс**

**3 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 9 | 12 | 15.00-16.40 | Вводное занятие. | 1 | Что такое дружба. | Каб. № 11 | Вводныйинструктаж |
| 2 | 10 | 01 | 15.00-15.40 | Акция | 1 | Поздравление с Днем пожилого человека старожтлов. | микрорайон | отзывы |
| 3 | 10 | 17 | 15.00-16.40 | Беседа | 1 | Что такое «добро» и «зло». Добрые и не добрые дела.Знакомство с поатформой добро.рф. | Каб. № 11 | Тестирование |
| 4 | 11 | 21 | 15.00-16.40 | Практическая работа | 1 | Правила парной и групповой деятельности. | Каб. № 11 | опрос |
| 5 | 11 | 30 | 15.00-15.40 | Акция | 1 | Поздравление с Днем матери |  | текущий |
| 5 | 12 | 19 | 15.00-15.40 | Беседа | 1 | Помни о других. | Каб. № 11 | текущий |
| 6 | 12 | 26 | 15.00-15.40 | Акция | 1 | Добрый новый год. Поздравления старожилов с Новым годом | микрорайон | текущий |
| 7 | 01 | 16 | 15.00-15.40 | Акция | 1 | «Рождество в каждый дом». Поздравление с Рождеством ветеранов и старожилов. | микрорайон | текущий |
| 8 | 02 | 06 | 15.00-15.40 | Акция  | 1 | Письмо солдату | Каб. № 11 | текущий |
| 9 | 02 | 21 | 15.00-15.40 | Акция  | 1 | Поздравь ветерана | микрорайон | текущий |
| 10 | 03 | 06 | 15.00-15.40 | Акция  | 1 | Милой, доброй, любимой | микрорайон | текущий |
| 11 | 04 | 17 | 15.00-15.40 | Практическое занятие | 1 | Ты и твои товарищи. Настоящий друг. | Каб. № 11 | текущий |
| 12 | 05 | 08 | 15.00-15.40 | Акция  | 1 | Спасибо деду за Победу! | микрорайон | текущий |

**4 класс**

**4 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 9 | 12 | 15.00-16.40 | Вводное занятие. | 1 | Учимся думать и действовать. | Каб. № 11 | Вводныйинструктаж |
| 2 | 10 | 01 | 15.00-15.40 | Акция | 1 | Поздравление с Днем пожилого человека старожтлов. | микрорайон | отзывы |
| 3 | 10 | 17 | 15.00-16.40 | Беседа | 1 | Знакомство с платформой добро.рф. | Каб. № 11 | Тестирование |
| 4 | 11 | 21 | 15.00-16.40 | Практическая работа | 1 | О хороших и дурных привычках. | Каб. № 11 | опрос |
| 5 | 11 | 30 | 15.00-15.40 | Акция | 1 | Поздравление с Днем матери |  | текущий |
| 5 | 12 | 19 | 15.00-15.40 | Беседа | 1 | Мои эмоции. Учусь сдерживать эмоции. | Каб. № 11 | текущий |
| 6 | 12 | 26 | 15.00-15.40 | Акция | 1 | Добрый новый год. Поздравления старожилов с Новым годом | микрорайон | текущий |
| 7 | 01 | 16 | 15.00-15.40 | Акция | 1 | «Рождество в каждый дом». Поздравление с Рождеством ветеранов и старожилов. | микрорайон | текущий |
| 8 | 02 | 06 | 15.00-15.40 | Акция  | 1 | Письмо солдату | Каб. № 11 | текущий |
| 9 | 02 | 21 | 15.00-15.40 | Акция  | 1 | Поздравь ветерана | микрорайон | текущий |
| 10 | 03 | 06 | 15.00-15.40 | Акция  | 1 | Милой, доброй, любимой | микрорайон | текущий |
| 11 | 04 | 17 | 15.00-15.40 | Практическое занятие | 1 | Я принимаю волевое решение. | Каб. № 11 | текущий |
| 12 | 05 | 08 | 15.00-15.40 | Акция  | 1 | Спасибо деду за Победу! | микрорайон | текущий |
|  **Итого за учебный год: 39 ч.** |

**Участие в социально значимых акциях учреждения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 10 | 01 | 15.00-15.40 | Акция | 2 | Поздравление с Днем пожилого человека старожилов. | микрорайон | отзывы |
| 2 | 11 | 30 | 15.00-15.40 | Акция | 1 | Поздравление с Днем матери |  | текущий |
| 3 | 12 | 26 | 15.00-15.40 | Акция | 2 | Добрый новый год. Поздравления старожилов с Новым годом | микрорайон | текущий |
| 4 | 01 | 16 | 15.00-15.40 | Акция | 1 | «Рождество в каждый дом». Поздравление с Рождеством ветеранов и старожилов. | микрорайон | текущий |
| 5 | 02 | 06 | 15.00-15.40 | Акция  | 1 | Письмо солдату | Каб. № 11 | текущий |
| 6 | 02 | 21 | 15.00-15.40 | Акция  | 2 | Поздравь ветерана | микрорайон | текущий |
| 7 | 03 | 06 | 15.00-15.40 | Акция  | 1 | Милой, доброй, любимой | микрорайон | текущий |
| 8 | 05 | 08 | 15.00-15.40 | Акция  | 2 | Спасибо деду за Победу! | микрорайон | текущий |

**2.2. Условия реализации программы:**

***Материально-техническое обеспечение программы.***

Для проведения занятий по дополнительной общеразвивающей

программе дополнительного образования «МОСТ» необходимо следующее материально-техническоеобеспечение: аудитория для учебных занятий вместимостью на 10 человек,

столы, стулья по количеству обучающихся с учётом их возрастныхособенностей, ноутбук, проектор, экран.

***Информационное обеспечение программы:***

1.Образовательные аккаунты в социальных сетях:

«добровольцы.рф», «твой выбор», «Даешь молодежь», YouTubeканал «Даниловцы»;

 2. Сайты: добровольцы.рф, АИС «Молодежь», #тырешаешь.рф, платформа «Движение Первых», платформа «Орлята России», «Россия - страна возможностей»»

***Кадровое обеспечение:***

педагоги, имеющие высшее (среднее профессиональное) педагогическое образование и владеющий методикой обучения социально-педагогической и психологической работы с разными категориями, владеющие первоначальными знания по организации волонтерской деятельности, которые смогут организовать обучение подростков в рамках данной программы.

**2.3 Формы аттестации :**

Аттестация проводится в несколько этапов:

**Входная** проводится в конце сентября. Ее цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения.

**Промежуточная** проводится в январе. Цель – подведение промежуточных итогов обучения, отслеживания динамики развития воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологий и методики, откорректировать образовательный процесс.

**Итоговая**(промежуточная и итоговая аттестация) проводится в конце учебного года (май). Цель – подведение итогов реализации программы, оценка сформированности компетенций у воспитанников.

 Мониторинг проводиться путем выполнения диагностических заданий (результат вноситься в таблицу) и анализа применения знаний в практической деятельности.

При использовании данной методики отслеживаются следующие параметры, которые оптимальны для определения полноты усвоения программы:

1. Теоретические компетенции:
* знания особенностей профессий в сфере «Человек - Человек»;
* знание истории предмета;
* оперирование специальной технологией.
1. Практические компетенции:
	* умение применять полученные знания на практике;
	* применение практических навыков социальной работы;
	* умение организовать досуг пожилых людей и детей.
2. Творческие компетенции:
	* участие в творческих делах коллектива;
	* проявление творческой активности;
	* участие в подготовке и проведение различных мероприятий.

 По уровню освоения программы результаты достижений воспитанников подразделяются на:

**Низкий уровень** – основные понятия, без применения на практике. Баллы – от 0.

**Средний уровень** – выполнение заданий на применение знаний и способов действий в практической деятельности, применение знаний на основе алгоритма. Баллы – от 1-2.

**Высокий уровень** – выполнение заданий творческого характера на применение знаний в новой, нестандартной ситуации, которая требует владения всеми полученными знаниями и коммуникативными навыками. Баллы – 3.

**Критерии оценки деятельности:**

* отзывы подростков – участников проекта;
* отзывы благополучателей волонтерской работы ;
* получение свидетельства об обучении.

**2.4. Оценочные материалы.**

**Тесты, как система оценки успеваемости**, имеют ряд положительных характеристик, позволяющих:

- учитывать индивидуальные особенности воспитанников в ходе проверки результатов обучения;

- проверить качество усвоения воспитанниками теоретического и практического материала;

- оживить процесс обучения, вводя не только новую для учащихся форму контроля. но и различные виды тестов;

- сэкономить время занятия, затраченное на опрос;

- обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

При разработке тестов учитываются следующие факторы:

тесты должны быть: - относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени;

 - однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;

 - стандартными, т.е. пригодными для широкого практического применения.

При составлении тестовых вопросов учитываются возрастные особенности воспитанников. С каждым этапом диагностики вопросы усложняются.

**Проектно – исследовательская деятельность.**

Еще одна форма контроля применяется в нашем объединении - это проектно – исследовательская деятельность. Все чаще обучающиеся выбирают защиту творческого проекта как форму итоговой аттестации. У такой работы всегда есть продукт деятельности: реферат, презентация, буклет и т.д.И это дополни тельная возможность поучаствовать в муниципальных и региональных конкурсах.

**Результаты исследований** систематизируются, обрабатываются, анализируются и оформляются в виде таблиц и диаграмм.

Заполняется итоговая таблица по диагностике облучённости воспитанников, в которой прослеживаются изменения в развитии ребенка. В таблице уровни облучённости выражаются в форме цветописи. Используются 3 цвета:

зеленый - высокий уровень, желтый – средний, красный – низкий.

**Диаграмма фиксирования изменения развития обучающихся.**

На каждого обучающегося строится индивидуальная диагностическая карта. Это круг, разделенный радиусами на столько частей, сколько диагностируемых параметров. На радиусах откладывается критерии оценки – минимальный (высокий уровень) в центре, максимальный (высокий) – на дуге окружности.

 Сопоставление полученных данных с запланированными показателями дает понять, насколько верны управленческие решения, помогает наметить план по устранению выявленных недостатков и подбор индивидуального образовательного маршрута

2.5 **Методические материалы.**

Для реализации программы используется коммуникативно-ориентированный метод обучения. Это обучение представляет собой модель процесса общения, готовит подростков к практическому общению с людьми разных поколений.

Это обучение представляет собой модель процесса общения в определенных ситуациях с людьми разного возраста.

Используемые методики в программе «МОСТ»:

1.**Образовательный процесс организован очно**, используется следующие **методы обучения** – словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный.

2.**Форма организации образовательного процесса**: групповая, индивидуально-групповая.

3.**Формы организации занятия**: учебное занятие, практическое занятие, организация и проведение праздничных и игровых программ, открытое занятие, «мозговой штурм», акция.

4.Используются следующие **педагогические технологии**:информационно-коммуникационные, технология развивающего обучения, здоровье сберегающие технологии, педагогика сотрудничества.Широко распространен метод «Кейс технологий».

5.**Алгоритм учебного занятия, структура занятия**: тема занятия, постановка целей и задач, повторение пройденного материала (решение ситуаций), объяснение нового материала или закрепление пройденного (просмотр обучающих материалов с сайтов «добровольцы.рф, тырешаешь.рф»), практическая работа (кейсы, ситуация, подготовка к акциям и мероприятиям), вывод и постановка перспективной цели на следующие занятие.

6.**Дидактические материалы**: кейсы, памятки, видео презентации по темам.

**Методическое обеспечение учебного процесса:**

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

поддержка разнообразия личностных особенностей подростков; создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка; содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей; приобщение подростков к культурным нормам

и традициям семьи, общества и своего государства; формирование познавательных интересов, действий и умений средствами его включения в различные виды деятельности; учет конкретной

индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка.

Важную роль при работе с подростками играет использование дидактического материала, способствующего ускорению процесса запоминания алгоритма действий в разных ситуациях, облегчению понимания новой темы. Кроме того, вышеупомянутые материалы помогают создавать комфортную атмосферу на занятиях, способствуют снятию усталости вовремя обучения.

Во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение

занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения, проектной, творческой

и других видов деятельности.

В образовательном процессе постоянно используются интерактивные образовательные технологии, кейс технологии и методы арт - педагогики.

Ведущие виды деятельности ребенка в программе: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),познавательно-исследовательская и проектная деятельность.

Учебный материал подается в разных формах. Предпочтение отдается самостоятельной деятельности и «мозговому штурму». В образовательном процессе используется методы проблемного обучения, которые помогают лучше усвоить пройденный материал.

Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Широко используется применение онлайн-платформ добровольцы.рф, АИС «Молодежь», #тырешаешь.

***Дидактическое обеспечение программы***

1) Подборка литературы по разделам программы.

42) Видеотека (обучающие видео).

5) Памятки.

6) Ноутбук.

7) Флипчат.

8) Проектор.

9) Экран.

10) Канцелярские принадлежности (ручки, клей, цветная бумага, бумага для ксерокса)

11) Мобильные средства связи, планшеты.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

***Сайты Интернет***

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>

2. Институт волонтёрства <http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481>

3. Отряд волонтерского движения

<http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm>

4. Устав волонтера <http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm>

5. Волонтёрский отряд «Планета добра» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>

6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

7. Волонтёрское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

***Литература для преподавателей и обучающихся***

1. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании.- Самара, 2000.
2. Журавлёва О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Программа "Путешествие во времени". // Работающие программы. Выпуск 4. М., 2000
3. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. //Практическое руководство для школьного психолога..- М.,1997.
4. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. - М., 1993.
5. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях, СПб, 1996.
6. О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде //Вестник образования. N 8.2000 г.
7. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании // Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой/ М, Изд-во Института психотерапии, 2000.
8. Причины распространения и пути профилактики наркомании. // Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2001.
9. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде // Методическое пособие. М., 2000.
10. Губанова Е.В.Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России ВШ№5 2011г.
11. Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию.
12. Боня Л.В. «Трудовая помощь, как направление российского благотворения» М.1999г.
13. Гуров Н.В. Шикаренко Н.Ф. «Губернский город Ставрополь-развитие благотворительности».
14. Кошмина И.В. Программа воспитательной работы с учащимися начальной школы «Я берегу…»: Методические рекомендации. М., 2003.