Конспект урока русского языка.

Класс- 7

**Тема урока**: Образование деепричастий

**Цели урока**:
-**образовательные**:

 1.Познакомить учащихся с образованием деепричастий совершенного и несовершенного вида.
 2. Формировать умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
3.  Продолжать формировать умения и навыки поисковой и творческой деятельности.
 4. Научить использовать ранее усвоенные знания и умения.

-**развивающие:**

1. Формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности к русскому языку на основе:
 а) соединения теоретического материала с пониманием его практического применения;
б) создания  ситуации успеха;
в) развития речевого умения в монологической форме (умение логично и связно высказываться);
г) развития коммуникативных умений и навыков;
д) обогащения словарного запаса учащихся;
-**воспитательные**

1. Воспитание требовательности к себе: трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности, добросовестности, ответственности.
2. Воспитание товарищества, доброты и деликатности, способности к взаимовыручке.
3. Воспитание чувства долга, ответственности перед коллективом, чувства сопереживания, умения радоваться успехам других, максимальной работоспособности.
4. Воспитание бережного отношения к родному языку.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Оборудование**: доска, презентация, таблица, раздаточный материал (карточки для исследовательской работы).

**Ход урока:**

**1.Организационный момент (приветствие)**

**2.Вступительное слово. Мотивирование к обучению**

Сегодня мы проведем урок-путешествие: будем покорять вершины новых знаний. Но как будут называться эти вершины, вы узнаете чуть позже. Вообще, путешествия – дело трудное, но необычайно интересное. Для этого туристы изучают климатические условия нужной страны, особенности маршрута, запасаются необходимым снаряжением. Слабые и торопливые часто цели не достигают. Но мы - команда, должны все дойти до назначенного места, и при этом помогать друг другу. Согласны? А я, с вашего позволения, буду вашим проводником.

Но перед этим мы должны отметить точку отсчёта нашего сегодняшнего маршрута, а именно: записать в тетрадь число-14 января, и слова «классная работа». Предлагаю перед началом нашего восхождения к вершинам новых знаний проверить, насколько хорошо вы подготовлены к путешествию. И заодно узнать, как вы поработали дома.

**3.Актуализация опорных знаний**

 Слайд 1

Назовите номера верных утверждений (2,3,6)

Исправьте неверные утверждения

1. Деепричастия обозначают признак предмета по действию
2. Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида.
3. Деепричастие с зависимым словом образует деепричастный оборот.
4. Деепричастие несовершенного вида отвечают на вопрос Что сделав?
5. Деепричастие совершенного вида отвечают на вопрос Что делая?
6. Деепричастия образуются от глаголов

Слайд 2.

(Проверка домашнего задания. Упр.237)

А теперь давайте проверим, как вы справились с домашним заданием, где вам нужно было найти в тексте предложения с деепричастными оборотами и выписать эти предложения. Сколько предложений вы нашли? 4? Согласна. Проверьте, правильно ли вы расставили знаки препинания. У кого все совпадает, можете смело поставить себе 5 за выполнение домашней работы. Может, у кого-то есть вопросы? Нет. Тогда давайте продолжать дальше.

**4.Усвоение новых знаний в ходе осуществления пробного учебного действия. Первичная проверка понимания**

-Каким способом образуются деепричастия? Вы догадались, о чем мы будем говорить на уроке?

-Сформулируйте тему урока и запишите."Образование деепричастий".

 Слайд 3

-Каковы наши цели? Сформулируйте. Слайд 4

-А теперь посмотрите и ответьте –правильно ли образованы деепричастия? Слайд 5

покорять-покорив , покорить-покоряя

-Как надо правильно? Почему?

-Это «золотое» правило образования деепричастий: деепричастия сохраняют вид того глагола, от которого образованы.

-Вы уже можете назвать суффиксы, с помощью которых образуются деепричастия?

А теперь проверим, правы ли вы. Обратимся к нашему учебнику и откроем упр.242 на стр.173

**Работа с учебником**

1. Рассмотрите таблицу и расскажите друг другу об образовании деепричастий.(работа в парах: упр242.)
2. Обратите внимание, есть ли разница в образовании причастий совершенного и несовершенного вида?
3. От какой основы глагола образуются деепричастия НСВ? А деепричастия СВ?
4. А теперь давайте составим алгоритм образования причастия. Ваши предложения.

Проверяем себя. Слайд 6 А я раздам каждому этот алгоритм, чтобы он был у вас перед глазами, когда вы будете работать с образованием деепричастий.

**Алгоритм.**

**Как образовать деепричастие от глагола.**

1. Задайте вопрос к глаголу.

2. Если глагол **несовершенного**вида (что делать), то и деепричастие будет **несовершенного**вида (что делая?)

а) Поставьте глагол в настоящее время (что делают?)

б) Отбросьте окончание (-ут, -ют, -ат,-ят).

в) Добавьте суффикс – **а**- или – **я-**.

3. Если глагол **совершенного** вида (что сделать?), то и деепричастие должно быть **совершенного** вида (что сделав?)

а) отбросьте окончание (-ть,-чь, -ти).

б) добавьте один из суффиксов -**в, -вши,-ши.**

**5.Первичное закрепление материала.**

**Продолжаем наше восхождение - учимся образовывать деепричастия**

Образуйте деепричастия НСВ от данных глаголов. Слайд 7

Гнуть-гнут, вянуть –вянут, писать-пишут, резать –режут, пить-пьют, шить-шьют, беречь-берегут, мочь-могут

-Что не получилось? Как вы думаете, почему?

-От каких глаголов нельзя образовать деепричастие?

-Давайте сгруппируем слова -примеры и сделаем вывод.

Проверим наши догадки. Слайд 8

***Нельзя образовать деепричастия***несовершенного вида от некоторых глаголов:

* с суффиксом -ну-: гаснуть – гаснут, вянуть- вянут, пахнуть – пахнут, , гнуть – гнут, мокнуть – мокнут, тянуть – тянут и др.
* от большинства глаголов с основой настоящего времени на шипящий: писать – пишут, резать – режут и др.
* от глаголов,корни которых состоят из одних согласных: пить-пьют, лить-льют, бить – бьют, шить – шьют, жечь – жгут, ждать – ждут, лгать – лгут и др. Искл.: мчаться – мчатся → мчась.
* от глаголов с основой настоящего времени, оканчивающейся на г, к, х (глаголы на -***ЧЬ)*** : беречь – берегут, мочь – могут, стеречь, течь, печь, стричь.
* от глаголов : расти, лезть, бежать и др.

-А теперь образуйте деепричастие от глагола быть (будучи)-Какой новый суффикс? -учи и вариант -ючи. Слайд 9.С помощью этих суффиксов деепричастия образовывались до 18 века: глядючи. Сейчас эти суффиксы почти не употребляются, их можно встретить лишь в литературе, но связь времен в языке не утрачивается, и пример этому деепричастие будучи.

-Сравните деепричастия: подняв-поднявши-поднявшись Слайд 10

Суффикс -вши вносит в деепричастие поднявши оттенок просторечия. Но если этот суффикс употребляется в возвратном деепричастии, этот оттенок исчезает.

-Прочитайте дополнительно об этом на с. 176 учебника (1 ученик читает вслух).

**6.Самопроверка. Обсуждение и коррекция допущенных ошибок.**

Итак, вершина под названием «Образование деепричастий» нами покорена. Теперь нам надо осмотреться и понять, крепко ли мы на ней стоим, а для этого выполним несколько тренировочных заданий. К доске идут два человека и выполняют задания к упр.244 и 245 (по 7 глаголов). От каких глаголов образовать деепричастия не получилось? Почему?

**Ну, а теперь путешественники имеют право на небольшой отдых.**

**7.Физкультминутка.** Слайд 11

По швам руки ОПУСКАЯ,

Плечи вверх ПРИПОДНИМАЯ,

Корпус влево НАКЛОНЯЯ,

Затем вправо ПРОГИБАЯ,

Головою ПОМОТАВ,

ПОКИВАВ и ПОВЗДЫХАВ...

ОТДОХНУВ немного дружно,

Скажем: поработать нужно.

-Из слов физкультминутки назовите деепричастия, определите их вид, от каких глаголов образованы?

Далее самостоятельно выполните упр. 248 с последующей самопроверкой. Делим упражнение на две части. Первый вариант образовывает деепричастия от первых 8 слов, второй вариант – от оставшихся 7-ми. Найдите глаголы, от которых можно образовать 2 деепричастия.(блеснуть и сверкнуть). Самопроверка Слайд 12

Самооценка Слайд 13

А теперь скажите, много ли в русском языке деепричастий? Ну конечно, много! А видели ли вы когда-нибудь целый водопад деепричастий? Нет? А эти очертания вам что-нибудь напоминают? Да, именно водопад. Так вот этот водопад составлен как раз из деепричастий. И самое интересное, что эти деепричастия и описывают действия водопада. А теперь ознакомьтесь с отрывком из стихотворения Роберта Саути «Лодорский водопад». Сможете ли вы найти в нем грамматическую основу этого предложения? Где же там основное действие? (падают воды). Вот вам еще один пример бесконечного богатства русского языка

**8.Контроль усвоения, закрепление знаний в ходе самостоятельного выполнения практикума по теме.**

Раздача карточек с заданиями (4 варианта заданий). Во время выполнения раздать проверенные тетради. После выполнения работы собрать тетради с выполненным заданием.

**Переделайте предложения, заменив один из глаголов на деепричастие**.

**Расставьте знаки препинания**.

1) Лопата наткнулась на какую-то преграду, высекала искры и не шла дальше.

2) Они закончили свою работу и вышли один за другим на дорогу.

3) Ребята выкупались и стали загорать.

4) Всадник поравнялся с толпой и спрыгнул с лошади.

1) Волчьими тропами шли охотники и несли на носилках раненого товарища. 2) Стая журавлей тянулась к югу, оглашала воздух резкими криками и медленно исчезла вдали.

3) На дворе блестит радостное весеннее солнце и отражается в лужицах между камней.

4)Вода вышла из берегов и затопила низкие места.

1) На крышах плотным покрывалом лежит снег и сверкает на солнце.

2) Море все еще не успокоилось после ночной бури и глухо рокотало.

3) Белочка распустила хвост и прыгала по веткам.

4) Снег падал на землю и покрывал её пушистым ковром.

1) Фонарь мигал и тускло освещал улицу.

2) Снежинки кружатся и падают с небес, словно звёзды.

3) Природа как будто рассказывает сказку и застывает в зимнем сне.

4) Мы возвращались после прогулки и долго вспоминали красоту зимнего леса.

 **9. Домашнее задание** Слайд 14

**Выучить теорию на с.173**

**Группа А**

1**.** Написать мини-сочинение "Моё самое интересное путешествие", используя деепричастия и деепричастные обороты;

**Группа Б:**

1. Выполнить упр. 247

**Группа В**

1. Выписать из рассказа И.С.Тургенева "Певцы" 5 предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами

**10. Рефлексия**

1. Продолжите предложение с деепричастным оборотом, которое соответствует вашему состоянию на уроке: Слайд 15

Внимательно слушая, я....

Активно работая, я...

Помогая товарищам, я...

Стараясь писать разборчиво и правильно, я ...

**11.Заключительное слово**

Вот и пролетел урок,
Скоро прозвенит звонок.
Все трудились, не ленясь,
Не медля и не торопясь,
Говорили, улыбаясь,
Отвечали, не теряясь,
В работе приняли активное участие.
Спасибо скажем все **деепричастию.**

**Спасибо за урок!**