**УРОК-ПРАКТИКУМ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ:**

**«ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ. ТВОИ ПОМОЩНИКИ – ОРГАНЫ ЧУВСТВ – СЛУХ» (1 КЛАСС)**

с использованием информационно-образовательной платформы

«Мобильное Электронное Образование»

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Автор: Никитина Г.П.

учитель начальных классов,

Данный урок разработан для обучающихся 1 класса основной программы и адаптированной программы (для детей с нарушением речи). Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – один из наиболее значимых проектов «Мобильного Электронного Образования».

         Мобильное электронное образование  –  исключительный ресурс потому, что когда мы говорим об инклюзивном образовании, о включении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду, мы думаем не просто о создании для них комплекса специальных условий, а думаем о том, как достигнуть тех образовательных результатов, которые отражены в федеральном государственном образовательном стандарте для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральном государственном образовательном стандарте для детей с умственной отсталостью, вступившем в силу 1 сентября 2016 года.

Цифровая система МЭО помогает особенным школьникам легче усваивать материал за счёт большого количества разнообразных анимированных интерактивных заданий. Интересная учеба и выполнение увлекательных задач снимает у детей напряжение и мотивирует их к познанию. Онлайн-среда МЭО позволяет индивидуализировать процесс обучения, чтобы каждый ребенок мог работать в своем темпе как в группе с педагогом, так и самостоятельно. Соответствие особенностям восприятия картины мира со стороны современного ученика и крупный шрифт, с большим объемом иллюстративного материала показывают вариативность при работе с контентом на современном уроке. В ресурсе присутствует дополнительная информация, которая носит практико-ориентированный акцент, материал преподносится не только с позиции предметности, что сегодня является важным компонентом образования, но и прослеживается метапредметность, которая мотивирует современного ученика применять полученные знания на других предметах. Также на уроке ребята переходят по ссылке на CORE – платформу для выполнения викторины по здоровому образу жизни! Интерес данной викторины заключается в том, что своими результатами дети могут поделиться в социальных сетях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет:**  | окружающий мир | Класс | 1 |
| **Тема урока:**  | «Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств – слух» |
| **Тип урока:**  | урок-практикум с использованием информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» для детей с ОВЗ», [CORE – платформа](https://live.coreapp.ai/main)  |
| **Цель урока:**  | создать условия для формирования культуры бережного отношения к своему здоровью; способствовать ознакомлению с основами здорового образа жизни, с правилами личной гигиены  |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. *научатся* понимать, что такое здоровье, что хороший показатель органов чувств является показателем здоровья;
2. *получат возможность научиться* заботиться о своем здоровье.
 | *Регулятивные УУД** планируют и контролируют свои действия,
* соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища

*Познавательные УУД** осуществляют смысловое чтение
* используют знаково-символические средства для решения учебных задач
* имеют представление о том, как заботиться о своем здоровье

*Коммуникативные УУД** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
* координируют и принимают позицию партнеры во взаимодействии
 | Самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучиеСмыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им |
| **Основные понятия,****изучаемые на уроке** | «здоровый образ жизни», «гигиена», «безопасность», «культура» |
| **Оборудование и материалы:** | ПК с установленным ПО «PROLog», цифровой измерительный модуль «Звук», библиотека курсов с использованием информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование», проектор, маркер, мышь Logitech, презентация, раздаточный материал для групповой работы, материалы для экспериментов (плакат для экспериментальных данных), презентация на [CORE  – платформе](https://live.coreapp.ai/main%22%20%5Ct%20%22_blank)  |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Соблюдение норм СанПиНа; смена видов деятельности; оздоровительные минутки; разнообразные методы изложения материала; разнообразные формы работы; учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; создание благоприятной атмосферы. |
| **Организационная структура урока** |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **УУД** | **Деятельность** | **Время** |
| **учителя** | **учащихся** |  |
| 1.  | Организационный момент. Мотивация к учебной деятельностиЗадачи: формирование у учащихся рефлексивных умений самоорганизации к учебной деятельности |  Уметь фиксировать затруднение (Познавательные УУД).Уметь применять и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД)Уметь формулировать собственное мнение и позицию (Коммуникативное УУД) | *Приветствие учащихся*- Думаю, что все вы знаете, что сказать «здравствуйте» - это значит пожелать человеку здоровья.*Знак вопроса? на доске*- А что значит быть здоровым? (демонстрация презентации, слайды 2-7)  | Дети входят в класс под музыку. <https://hotpleer.ru>Приветствие учителя- Быть здоровым, значит быть сильным, крепким, выносливым, ловким, стройным, красивым, не болеть.Можно поиграть с друзьями, помочь родным и увидеть благодарную улыбку родителей, бабушки или дедушки, заняться любимым делом…Здоровому всё здорово! | 1-2 мин |
| 2. | Актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельностиЗадачи: формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием и познавательных мотивов учебной деятельности, стремления открыть знания, приобрести умения; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся | Уметь определять и формулировать тему и задачи урока, планировать свои действия с поставленной задачей (Регулятивные УУД) | Расшифруйте запись, это слова Антона Павловича Чехова, великого русского писателя, врача*«Разве\_\_\_\_\_\_\_не чудо?»*- Что называл чудом А.П.Чехов? - А что нам позволяет получать информацию об окружающем мире: видеть, слышать, ощущать запахи, вкус, прикосновения.***Веселая переменка.***(Демонстрация презентации, слайд 8)С чем связаны эти слова?- Сегодня мы убедимся в правильности ваших предположений, а так как мы начали разговор о здоровье, о чем будем говорить?- А над чем подумаем ….- Какая тема урока?- Нам помогут в этом ваши знания и активная работа.- Я предлагаю всем отправиться на поиски этого чуда, этого важного сокровища - на поиски здоровья.  | *-* Здоровье- Глаза, уши, нос, язык - это наши органы чувств- Со здоровьем, с правилами здорового образа жизни - Как можно укреплять здоровье. Наши органы чувств - как мы к ним относимся.- Здоровье. Органы чувств | 4-5 мин |
| 3. | Формирование новых знаний и умений.Задачи: формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал. |  | Мы будем останавливаться на разных станциях, и открывать для себя секреты здоровья.1 станция «Режим дня - залог здоровья»Организует групповую работу с карточками «Режим дня»Вывод:- Как вы думаете, для чего нужно соблюдать режим дня?2 станция «В гостях у Мойдодыра»- Один сказочный герой сказал: утром и вечером чистить зубы, мыть руки перед едой, мыть руки после прогулки, есть мытые овощи - А как вы думаете, кто такие советы может дать, какой сказочный герой? - Из какого произведения?Организует групповую работу «Правила личной гигиены»У основной и адаптированной программы задания одинаковые. При ответе группы сравнивают выполненное задание.1 группа показывает, как правильно чистить зубыВывод:- Что нужно делать, чтобы сберечь своё бесценное богатство – здоровье?Демонстрация презентации, слайд 9 | Выполняют задания в группах. 1 группа у доски (работа в МЭО)2 группа «Открытый вопрос». 3 группа по адаптированной программе работает в планшетах в МЭО.Каждая группа отвечает на свой вопрос.1 группа дописывает недостающие пункты режима дня.2 группа составляет «Режим дня»3 группа по адаптированной программе дополнительно отвечает на вопрос и дописывает недостающие пункты режима дня.- Тот, кто соблюдает режим дня, всегда организован, умеет ценить время и пользоваться им, редко болеет.*-* Мойдодыр- Сказка Корнея Ивановича Чуковского «Мойдодыр»Выполняют задания в группах. 1 группа по учебнику часть 1 на странице 59-60. Рассматривают иллюстрации. Работа с макетом челюсти,обсуждаютправила гигиены полости рта. C:\Users\Дима\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\P_20190512_155739.jpgмакет челюсти2 группа в планшетах в МЭО. 3 группа по адаптированной программе работает в МЭО у доски.- Знать и выполнять правила личной гигиены. Следить за своим внешним и внутреннем здоровьем. Заниматься физкультурой, соблюдать гигиену полости рта и правильно питаться.Дети знакомятся с понятием паралимпиец | 5 мин7 мин |
|  | Оздоровительная минутка |  | (демонстрация презентации, слайд 10) |  | 2 мин |
| 4. | Открытие нового знания. Применение теоретических положений в условиях выполнения практической работы | Уметь на основании наблюдений делать умозаключения; сравнивать, анализировать (Познавательные УУД)Межпредметная связь - литературное чтение, математика | 3 станция «Полезная»- Скажите, а где комфортней вам: где шум, крик (рис.1) или спокойный, умеренный разговор. Виртуальная научно-исследовательская лаборатория - Мы с вами выясним, как влияет шум на органы слуха (макет уха) - Что такое исследование?- Что вы будете исследовать? – Как вы думаете, каким образом можно точно определить громкость звука? – Что должен доказать эксперимент? – Вспомните любую загадку, которую вы проходили на уроке чтения:*для эксперимента учащиеся вспоминают загадку* Проводим эксперимент. Используется модульная система экспериментов «PROLog» Нажимаю на кнопку «Запуск эксперимента».Данные максимального значения силы звука при громком разговоре заношу в таблицу - они равны **80 Дб**. Чтобы понять, в чем измеряется уровень шума, учащиеся вспоминают единицы измерения длины.Проводим эксперимент, проговаривая шепотом и выделяя минимальное и максимальное значение силы звука.– Вспомните стихотворение Феодосия Савинова «Родина» (или Александра Прокофьева «Родина»), из этого стихотворения прочитайте первое четверостишие:*Для эксперимента учащиеся вспоминают стихи русского поэта Ф.Савинова* Нажимаю на кнопку «Запуск эксперимента». Данные максимального значения силы звука при шепоте я заношу в таблицу - они равны **35 Дб**. - Сравните полученные результаты при громком разговоре и при шепоте. - А теперь для сравнения: ваши данные при громком разговоре **80 Дб** сравните с другими источниками звука. - А теперь подумайте, если все учащиеся класса постоянно будут шуметь, это может повлиять на их здоровье? | -Где спокойный, умеренный разговорF:\DCIM\116___02\IMG_3634.JPGмакет уха- Это поиск новых знаний *-* Определять громкость звука- Для точного измерения громкости звука используются специальные приборы*-* Вреден ли громкий разговор*Черный Ивашка**Деревянная рубашка.**Где носом ведет,* *Там заметку кладёт.*Дети хором громко проговаривают загадкуВижу чудное приволье,Вижу нивы и поля – Это русское раздолье,Это русская земля!Дети проговаривают шепотом этот отрывок из стихотворения.Дети сравнивают: картинки и соответствующий уровень шума:запуска космического корабля – 180 ДБреактивного двигателя – 140 Дбраската грома – 130 Дбпоезда – 100 ДБгородского транспорта – 90 ДБ.*-* Может повредить слух; нужно бережно относиться к органу слуха | 9 мин |
| 5. | Первичное закреплениеЗадачи: формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи; формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах, воспитание культуры делового общения | Уметь осуществлять поиск информации; проводить анализ объектов; устанавливать причинно-следственные связи (Познавательные УУД)Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы (Коммуникативные УУД) | Разговор о питании. Еда для учебы (демонстрация презентации, слайд 11)Составление схемы «Секреты здоровья» по группам. - Какие полезные памятки у вас получились! Будьте здоровы! | 1 и 2 группы составляет правила личной гигиены. 3 группа по адаптированной программе МЭО – режим дня. | 4 мин |
| 6. | Включение нового знания в систему знаний и повторениеЗадачи: формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению; овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов. |  | - Какой вопрос звучал в начале урока?*-* Какой ответ на вопрос урока вы можете дать? - Чтобы быть здоровым, что нужно делать? - Урок мы начинали со слова «Здравствуйте!» и заканчиваем словами «Будьте здоровы!». Ведь здоровье - самое ценное в жизни.Прохождение викторины по ссылке **для детей** <https://coreapp.ai/app/player/lesson/5f0c3042a903553108f7d796> | - Что такое здоровье? - Здоровье – богатство на все времена. Здоровье – это сила, красота, богатство - Нужно заниматься спортом, соблюдать правила гигиены, правильно питаться, соблюдать режим дня, не иметь вредных привычекДети выполняют задание | 3 мин |
| 7. | Рефлексия учебной деятельности.Задачи: способствовать осознанию обучающимися границ применения нового знания; научить осуществлять самооценку результатов деятельности своей и своего класса | Уметь оценивать правильность выполнения действия (Регулятивное УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД) | - Считаете ли вы, что получили нужные вам знания?- Чтобы вам хотелось узнать ещё по теме урока?- Я буду рада, если вы будете соблюдать правила бережного отношения к своему здоровью.Великий философ Цицерон сказал: «*Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым»* | Отвечают на вопросы учителя.Делают анализ работы, самооценку своей работы.Отмечают свое эмоциональное состояние. | 3 мин |

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 – М.: Вентана – Граф, 2017
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: Академия, 2010
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Издательство «Просвещение», 2010

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. <https://edu.mob-edu.ru> информационно-образовательная платформа «Мобильное Электронное Образование»
2. http://standart.edu.ru/
3. [http://www.scro.ru/](http://www.scro.ru/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B) Семинары. Методические материалы.
4. <http://ppt4web.ru/> Шаблоны для презентации.
5. <http://www.in-form-art.info/4/ecole-clipart> Картинки.
6. www.yandex.ru Картинки
7. [http://detskiychas.ru/Стихи](http://detskiychas.ru/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8) про гигиену. Ю.Тувим
8. <http://ejka.ru/blog/stihi> О здоровье и здоровом образе жизни
9. <https://hotpleer.ru> песни о здоровье