**УРОК-ПРАКТИКУМ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ:**

**«ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ. ТВОИ ПОМОЩНИКИ – ОРГАНЫ ЧУВСТВ – СЛУХ» (1 КЛАСС)**

с использованием информационно-образовательной платформы

«Мобильное Электронное Образование»

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Автор: Никитина Г.П.

учитель начальных классов,

Данный урок разработан для обучающихся 1 класса основной программы и адаптированной программы (для детей с нарушением речи). Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – один из наиболее значимых проектов «Мобильного Электронного Образования».

         Мобильное электронное образование  –  исключительный ресурс потому, что когда мы говорим об инклюзивном образовании, о включении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду, мы думаем не просто о создании для них комплекса специальных условий, а думаем о том, как достигнуть тех образовательных результатов, которые отражены в федеральном государственном образовательном стандарте для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральном государственном образовательном стандарте для детей с умственной отсталостью, вступившем в силу 1 сентября 2016 года.

Цифровая система МЭО помогает особенным школьникам легче усваивать материал за счёт большого количества разнообразных анимированных интерактивных заданий. Интересная учеба и выполнение увлекательных задач снимает у детей напряжение и мотивирует их к познанию. Онлайн-среда МЭО позволяет индивидуализировать процесс обучения, чтобы каждый ребенок мог работать в своем темпе как в группе с педагогом, так и самостоятельно. Соответствие особенностям восприятия картины мира со стороны современного ученика и крупный шрифт, с большим объемом иллюстративного материала показывают вариативность при работе с контентом на современном уроке. В ресурсе присутствует дополнительная информация, которая носит практико-ориентированный акцент, материал преподносится не только с позиции предметности, что сегодня является важным компонентом образования, но и прослеживается метапредметность, которая мотивирует современного ученика применять полученные знания на других предметах. Также на уроке ребята переходят по ссылке на CORE – платформу для выполнения викторины по здоровому образу жизни! Интерес данной викторины заключается в том, что своими результатами дети могут поделиться в социальных сетях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет:** | | окружающий мир | | | Класс | | | | 1 | |
| **Тема урока:** | | «Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств – слух» | | | | | | | | |
| **Тип урока:** | | урок-практикум с использованием информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» для детей с ОВЗ», [CORE – платформа](https://live.coreapp.ai/main) | | | | | | | | |
| **Цель урока:** | | создать условия для формирования культуры бережного отношения к своему здоровью; способствовать ознакомлению с основами здорового образа жизни, с правилами личной гигиены | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | | | **Личностные** | | | |
| 1. *научатся* понимать, что такое здоровье, что хороший показатель органов чувств является показателем здоровья; 2. *получат возможность научиться* заботиться о своем здоровье. | | *Регулятивные УУД*   * планируют и контролируют свои действия, * соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища   *Познавательные УУД*   * осуществляют смысловое чтение * используют знаково-символические средства для решения учебных задач * имеют представление о том, как заботиться о своем здоровье   *Коммуникативные УУД*   * проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач * координируют и принимают позицию партнеры во взаимодействии | | | | | Самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие  Смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им | | | |
| **Основные понятия,**  **изучаемые на уроке** | | «здоровый образ жизни», «гигиена», «безопасность», «культура» | | | | | | | | |
| **Оборудование и материалы:** | | ПК с установленным ПО «PROLog», цифровой измерительный модуль «Звук», библиотека курсов с использованием информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование», проектор, маркер, мышь Logitech, презентация, раздаточный материал для групповой работы, материалы для экспериментов (плакат для экспериментальных данных), презентация на [CORE  – платформе](https://live.coreapp.ai/main" \t "_blank) | | | | | | | | |
| **Здоровьесберегающие технологии** | | Соблюдение норм СанПиНа; смена видов деятельности; оздоровительные минутки; разнообразные методы изложения материала; разнообразные формы работы; учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; создание благоприятной атмосферы. | | | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | |
| **№ этапа** | **Этап урока** | | **УУД** | **Деятельность** | | | | **Время** | |
| **учителя** | | **учащихся** | |  | |
| 1. | Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности  Задачи: формирование у учащихся рефлексивных умений самоорганизации к учебной деятельности | | Уметь фиксировать затруднение (Познавательные УУД).  Уметь применять и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД)  Уметь формулировать собственное мнение и позицию (Коммуникативное УУД) | *Приветствие учащихся*  - Думаю, что все вы знаете, что сказать «здравствуйте» - это значит пожелать человеку здоровья.  *Знак вопроса? на доске*  - А что значит быть здоровым?  (демонстрация презентации, слайды 2-7) | | Дети входят в класс под музыку. <https://hotpleer.ru>  Приветствие учителя  - Быть здоровым, значит быть сильным, крепким, выносливым, ловким, стройным, красивым, не болеть.  Можно поиграть с друзьями, помочь родным и увидеть благодарную улыбку родителей, бабушки или дедушки, заняться любимым делом…  Здоровому всё здорово! | | 1-2 мин | |
| 2. | Актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности  Задачи: формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием и познавательных мотивов учебной деятельности, стремления открыть знания, приобрести умения; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся | | Уметь определять и формулировать тему и задачи урока, планировать свои действия с поставленной задачей (Регулятивные УУД) | Расшифруйте запись, это слова Антона Павловича Чехова, великого русского писателя, врача  *«Разве\_\_\_\_\_\_\_не чудо?»*  - Что называл чудом А.П.Чехов?  - А что нам позволяет получать информацию об окружающем мире: видеть, слышать, ощущать запахи, вкус, прикосновения.  ***Веселая переменка.***  (Демонстрация презентации, слайд 8)  С чем связаны эти слова?  - Сегодня мы убедимся в правильности ваших предположений, а так как мы начали разговор о здоровье, о чем будем говорить?  - А над чем подумаем ….  - Какая тема урока?  - Нам помогут в этом ваши знания и активная работа.  - Я предлагаю всем отправиться на поиски этого чуда, этого важного сокровища - на поиски здоровья. | | *-* Здоровье  - Глаза, уши, нос, язык - это наши органы чувств  - Со здоровьем, с правилами здорового образа жизни  - Как можно укреплять здоровье. Наши органы чувств - как мы к ним относимся.  - Здоровье. Органы чувств | | 4-5 мин | |
| 3. | Формирование новых знаний и умений.  Задачи: формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал. | |  | Мы будем останавливаться на разных станциях, и открывать для себя секреты здоровья.  1 станция «Режим дня - залог здоровья»  Организует групповую работу с карточками «Режим дня»  Вывод:  - Как вы думаете, для чего нужно соблюдать режим дня?  2 станция «В гостях у Мойдодыра»  - Один сказочный герой сказал: утром и вечером чистить зубы, мыть руки перед едой, мыть руки после прогулки, есть мытые овощи  - А как вы думаете, кто такие советы может дать, какой сказочный герой?  - Из какого произведения?  Организует групповую работу «Правила личной гигиены»  У основной и адаптированной программы задания одинаковые. При ответе группы сравнивают выполненное задание.  1 группа показывает, как правильно чистить зубы  Вывод:  - Что нужно делать, чтобы сберечь своё бесценное богатство – здоровье?  Демонстрация презентации, слайд 9 | | Выполняют задания в группах.  1 группа у доски (работа в МЭО)  2 группа «Открытый вопрос».  3 группа по адаптированной программе работает в планшетах в МЭО.  Каждая группа отвечает на свой вопрос.  1 группа дописывает недостающие пункты режима дня.  2 группа составляет «Режим дня»  3 группа по адаптированной программе дополнительно отвечает на вопрос и дописывает недостающие пункты режима дня.  - Тот, кто соблюдает режим дня, всегда организован, умеет ценить время и пользоваться им, редко болеет.  *-* Мойдодыр  - Сказка Корнея Ивановича Чуковского «Мойдодыр»  Выполняют задания в группах.  1 группа по учебнику часть 1 на странице 59-60. Рассматривают иллюстрации. Работа с макетом челюсти,обсуждаютправила гигиены полости рта.  C:\Users\Дима\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\P_20190512_155739.jpg  макет челюсти  2 группа в планшетах в МЭО.  3 группа по адаптированной программе работает в МЭО у доски.  - Знать и выполнять правила личной гигиены. Следить за своим внешним и внутреннем здоровьем. Заниматься физкультурой, соблюдать гигиену полости рта и правильно питаться.  Дети знакомятся с понятием паралимпиец | | 5 мин  7 мин | |
|  | Оздоровительная минутка | |  | (демонстрация презентации, слайд 10) | |  | | 2 мин | |
| 4. | Открытие нового знания. Применение теоретических положений в условиях выполнения практической работы | | Уметь на основании наблюдений делать умозаключения; сравнивать, анализировать (Познавательные УУД)  Межпредметная связь - литературное чтение, математика | 3 станция «Полезная»  - Скажите, а где комфортней вам: где шум, крик (рис.1) или спокойный, умеренный разговор.  Виртуальная научно-исследовательская лаборатория  - Мы с вами выясним, как влияет шум на органы слуха (макет уха)  - Что такое исследование?  - Что вы будете исследовать?  – Как вы думаете, каким образом можно точно определить громкость звука?  – Что должен доказать эксперимент?  – Вспомните любую загадку, которую вы проходили на уроке чтения:  *для эксперимента учащиеся вспоминают загадку*  Проводим эксперимент. Используется модульная система экспериментов «PROLog»  Нажимаю на кнопку «Запуск эксперимента».  Данные максимального значения силы звука при громком разговоре заношу в таблицу - они равны **80 Дб**.  Чтобы понять, в чем измеряется уровень шума, учащиеся вспоминают единицы измерения длины.  Проводим эксперимент, проговаривая шепотом и выделяя минимальное и максимальное значение силы звука.  – Вспомните стихотворение Феодосия Савинова «Родина» (или Александра Прокофьева «Родина»), из этого стихотворения прочитайте первое четверостишие:  *Для эксперимента учащиеся вспоминают стихи русского поэта Ф.Савинова* Нажимаю на кнопку «Запуск эксперимента».  Данные максимального значения силы звука при шепоте я заношу в таблицу - они равны **35 Дб**.  - Сравните полученные результаты при громком разговоре и при шепоте.  - А теперь для сравнения: ваши данные при громком разговоре **80 Дб** сравните с другими источниками звука.  - А теперь подумайте, если все учащиеся класса постоянно будут шуметь, это может повлиять на их здоровье? | | -Где спокойный, умеренный разговор  F:\DCIM\116___02\IMG_3634.JPG  макет уха  - Это поиск новых знаний *-* Определять громкость звука  - Для точного измерения громкости звука используются специальные приборы  *-* Вреден ли громкий разговор  *Черный Ивашка*  *Деревянная рубашка.*  *Где носом ведет,*  *Там заметку кладёт.*  Дети хором громко проговаривают загадку  Вижу чудное приволье,  Вижу нивы и поля –  Это русское раздолье,  Это русская земля!  Дети проговаривают шепотом этот отрывок из стихотворения.  Дети сравнивают: картинки и соответствующий уровень шума:  запуска космического корабля – 180 ДБ  реактивного двигателя – 140 Дб  раската грома – 130 Дб  поезда – 100 ДБ  городского транспорта – 90 ДБ.  *-* Может повредить слух; нужно бережно относиться к органу слуха | | 9 мин | |
| 5. | Первичное закрепление  Задачи: формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи; формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах, воспитание культуры делового общения | | Уметь осуществлять поиск информации; проводить анализ объектов; устанавливать причинно-следственные связи (Познавательные УУД)  Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы (Коммуникативные УУД) | Разговор о питании. Еда для учебы (демонстрация презентации, слайд 11)  Составление схемы «Секреты здоровья» по группам.  - Какие полезные памятки у вас получились!  Будьте здоровы! | | 1 и 2 группы составляет правила личной гигиены.  3 группа по адаптированной программе МЭО – режим дня. | | 4 мин | |
| 6. | Включение нового знания в систему знаний и повторение  Задачи: формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению; овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов. | |  | - Какой вопрос звучал в начале урока?  *-* Какой ответ на вопрос урока вы можете дать?  - Чтобы быть здоровым, что нужно делать?  - Урок мы начинали со слова «Здравствуйте!» и заканчиваем словами «Будьте здоровы!». Ведь здоровье - самое ценное в жизни.  Прохождение викторины по ссылке **для детей**  <https://coreapp.ai/app/player/lesson/5f0c3042a903553108f7d796> | | - Что такое здоровье?  - Здоровье – богатство на все времена. Здоровье – это сила, красота, богатство  - Нужно заниматься спортом, соблюдать правила гигиены, правильно питаться, соблюдать режим дня, не иметь вредных привычек  Дети выполняют задание | | 3 мин | |
| 7. | Рефлексия учебной деятельности.  Задачи: способствовать осознанию обучающимися границ применения нового знания; научить осуществлять самооценку результатов деятельности своей и своего класса | | Уметь оценивать правильность выполнения действия (Регулятивное УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД) | - Считаете ли вы, что получили нужные вам знания?  - Чтобы вам хотелось узнать ещё по теме урока?  - Я буду рада, если вы будете соблюдать правила бережного отношения к своему здоровью.  Великий философ Цицерон сказал: «*Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым»* | | Отвечают на вопросы учителя.  Делают анализ работы, самооценку своей работы.  Отмечают свое эмоциональное состояние. | | 3 мин | |

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 – М.: Вентана – Граф, 2017
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: Академия, 2010
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Издательство «Просвещение», 2010

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. <https://edu.mob-edu.ru> информационно-образовательная платформа «Мобильное Электронное Образование»
2. http://standart.edu.ru/
3. [http://www.scro.ru/](http://www.scro.ru/Семинары) Семинары. Методические материалы.
4. <http://ppt4web.ru/> Шаблоны для презентации.
5. <http://www.in-form-art.info/4/ecole-clipart> Картинки.
6. www.yandex.ru Картинки
7. <http://detskiychas.ru/Стихи> про гигиену. Ю.Тувим
8. <http://ejka.ru/blog/stihi> О здоровье и здоровом образе жизни
9. <https://hotpleer.ru> песни о здоровье