Конспект урока по окружающем миру

проведенного в 3 В классе

Тема : В царстве грибов  
Цели урока:

1. Формирование у учащихся представления о грибах как особом царстве живой природы.
2. Развитие умений различать съедобные и несъедобные грибы, оказывать первую помощь при отравлении.
3. Воспитание бережного отношения к природе вообще и к царству грибов в частности; правильного поведения в природе.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями строения шляпочных грибов.
2. Показать значение грибов в жизни растений, животных и человека.
3. Сформулировать правила сбора грибов с использованием теста.
4. Познакомить с правилами оказания первой помощи при отравлениях грибами.

Форма проведения урока: урок – путешествие с элементами научного анализа.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Звенит звонок. Ребята входят в класс, проходят и садятся на любой стул в кругу, к которому прикреплен лист дерева. Они все разные. Это необходимо для того, чтобы быстрее разделить детей на группы за столы.

- Здравствуйте, ребята!

- Я рада вас видеть,

- А для того, чтобы у нас на уроке было хорошее настроение и доверительное отношение, давайте улыбнемся друг другу и передадим частичку тепла и доброты.

II. Повторение пройденного материала.

- Мы сегодня с вами совершим воображаемое путешествие в лес. А для этого мы должны четко представлять, куда мы идем. (Слайд 1)

- Ребята, а что такое лес? (Это место, где много деревьев).

- Совершенно верно, это природное сообщество, где растут не только деревья и кустарники, но и травянистые растения, живут разнообразные животные.

- Какое значение имеет лес в природе? (Дом для растений и животных, он дарит кислород для дыхания, сохраняет водоемы и почву, имеет лекарственные растения, источник воды и пищи).

- А для нас, человека, какое значение имеет лес? (Место отдыха, источник топлива, древесины, источник воды, пищи, лекарственных растений и свежего воздуха).

- Итак, мы отправляемся в лес на природу.(фонограмма “Голоса леса”).

- Кстати, почему я вам не предлагаю спеть песню или включить магнитофон, чтобы было веселее идти? (В лесу нельзя шуметь, иначе птицы и звери разбегутся).

- Молодцы!

- А давайте вспомним, что такое природа? (Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека). – Правильно.

- Какая бывает природа? (Живая и неживая). (Схема на доске)

- Чем отличается живая природа от неживой? (Дышит, питается, растет, размножается и умирает).

- Сейчас я проверю, как вы хорошо различаете живую и неживую природу. Поиграем в игру “Кто внимательный?” На доске будут показаны явления живой или неживой природы, сначала надо перечислить, что относится к живой природе, а потом – к неживой. Готовы?

(Проводится игра. На доске анимационные явления природы: дерево, трава, птицы, звери, радуга, камни, звезды, …).

- Молодцы. Какие вы внимательные!

- Ребята, а на какие царства можно разделить живую природу? (схема на доске).

Схема на доске пополняется: (Схема)

III. Сообщение темы и задач урока.

- Во время нашей лесной прогулки мы обратим особое внимание на то, о чём говорится в загадке:

Землю пробуравил,

Корешок оставил.  
Сам на свет явился,  
Шапочкой прикрылся.

- Что это? Верно. Речь пойдет о грибах.

- Сегодня на уроке мы совершим путешествие в лес, в особое царство природы. Мы должны выяснить с вами где, когда и как надо собирать грибы, какие из них съедобные и несъедобные и что дальше делать, если отравился грибами. Будьте очень внимательны.

- Существует даже целая наука, посвященная её изучению. Она называется “микология”.

На доске: микология (“микос” – гриб, “логос” – наука).

- Как можно перевести “микология” с латыни? (Наука о грибах).

- Чтобы во время прогулки не заблудиться, нас будет сопровождать гриб-боровик (белый гриб) – всем грибам голова.

Запись голоса боровика:

 “Здравствуйте, ребята! Я рад сопровождать вас в нашем лесу. Я приготовил вам корзину для грибов. Грибы эти вырастут в лесу в том случае, если вы покажете свои знания. Чем больше мы узнаем на уроке, тем полнее будет ваша корзина”.

- Кто из вас когда-нибудь собирал грибы? (Да).

- Раз вы такие опытные грибники, скажите, какие грибы вам известны?

(Опята, белый гриб, мухомор и т.д.)

- Я вижу, что вы вполне готовы, тогда давайте возьмем воображаемые лукошки и отправимся на “тихую охоту”.

- Ребята, а кто знает, что означает “тихая охота”? (Это собирание грибов. Так назвал Сергей Аксаков – писатель и знаток русской природы.)

IV. Изучение материала.

- Сегодня за ваши правильные ответы вы будете получать грибочки – этот лесной трофей будете складывать в соломенные корзинки.

- Как вы думаете, грибы – это живая или неживая природа? (Живая).

- Почему? (Грибы появляются, рождаются, растут, умирают…)

- А к какому миру живой природы можно отнести грибы? (К миру растений).

- Почему? (Они растут на земле).

- А какие части растений нам известны? (Корень, стебель, ветки, листья, плод).

- Есть ли они у грибов? (У грибов нет листьев, стебля, веток).

- А еще мы знаем, что растения сами создают нужные для своего роста вещества. Это органические вещества. А грибы так “не умеют”.

- В таком случае можно ли с уверенностью отнести грибы к миру растений? (Нет).

- А к миру животных? (Тоже нет).

- Так, что же такое грибы? (Наверное, это особое царство (мир) природы).

- Совершенно верно. Грибы – это особое царство живой природы, которое не относится ни к миру растений, ни к миру животных.

Дополняю схему на доске. (Схема 3 [Приложение 1](https://urok.1sept.ru/articles/514063/pril1.doc))

- А какая часть гриба упоминалась в загадке? (Шляпка)

- Посмотрите на нашего боровика, он тоже в шляпе.

- Все грибы, которые имеют шляпку, называются шляпочными

- На ваших рабочих местах имеется рисунок строения шляпочного гриба.

- Давайте вместе разберемся, как называются части гриба. Откройте свой учебник .

- Ребята, как мы назовем ту часть гриба, которая находится над землей? (Надземная часть).  Запишите слева.

- Что составляет надземную часть? (Шляпка и ножка). Правильно. Подпишите справа.

- В шляпке созревают грибные споры, которые разносятся ветром, попадают на землю и прорастают, образуя новые грибы. По ножке к шляпке продвигаются питательные вещества, которые гриб берет из почвы. А вместе ножка и шляпка, т. е. надземная часть имеют название “плодовое тело”.

- Другая часть гриба находится под землей. Какое название дадим ей? (Подземная часть).

- Молодцы. Запишите слева.

- А теперь давайте посмотрим на подземную часть гриба. Из чего она состоит? На что похожа? (Состоит из нитей, похожа на паутину, корни).

- Какое бы вы ей дали название? (Ответы детей).

- А на самом деле подземная часть называется “грибница (мицелий)”

- Запишите справа.

- А теперь сравните со схемой на доске: так ли у вас?

- Посмотрите на название частей гриба и скажите: как, по-вашему, какая часть из них играет более важную роль в жизни гриба? Почему? (Грибница важнее, чем плодовое тело, потому что только грибница способна вырастить плодовое тело, без нее не будет грибов).

- А как гриб питается? (Грибница высасывает из почвы воду с растворенными в ней солями).

- Грибы растут группами, семейками, их можно собрать несколько в одном месте. Как вы думаете почему? (Нити грибницы образуют сложную подземную паутину, а на ее сплетениях пробиваются вверх плодовые тела, когда грибу достаточно тепла, влаги и питательных веществ).

Содружество растений и грибов.

- Опытный грибник знает грибные места. Посмотрите на доску!

Написаны слова: “дубовик”, “подберезовик”, “подосиновик”.

- О чем говорят названия этих грибов? (Они растут под осинами, дубами и березами).

- Совершенно верно. Многие грибы очень дружат с определенными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Например, маслята – под хвойными, белые – под дубами…

- Почему так происходит? (Дети предлагают свои версии).

- У них одинаковая питательная среда и они друг другу помогают. Гриб помогает дереву при помощи грибницы всасывать из почвы воду и минеральные вещества, а от деревьев взамен получают готовый сахар.

- Что ж, ребята, вы наверно устали? Я предлагаю пройтись по опушке и собрать грибы.

- Встаньте, ребята, пожалуйста!

V.Физкультминутка.

(Под запись “Голоса леса).

VI. Продолжение изучения материала.

- Отдохнули? Хорошо. Сели ребята.

- Продолжим наше путешествие по лесу. Мы нашли много грибов.

- А знаете ли вы, что на нашей планете растет около 100 тысяч видов грибов. Мы выяснили, что какая-то часть растет в лесу.

- Как вы думаете, где мы их можем еще встретить? (Везде: в почве, в воде, на камнях, на растениях, в домах, на складах, на старых кострищах в лесу и даже в музеях, на деревьях).

Показ гриба трутовика, который дерево точит.

- Грибницы многих грибов похожи. Внешний же вид плодовых тел самый разный. Посмотрите на доску, где изображены необычные грибы.

- Рассмотрите эти грибы. Они занесены в Красную книгу России, а значит они, к сожаленью, редки

- А догадаетесь ли вы, с какими грибами часто встречаетесь дома, и видели их много раз, но не догадывались или не знали, что они – грибы.

(Учитель демонстрирует продукты питания, покрытые плесенью: хлеб, сыр и т.д.)

- Что это? (Плесень).

- А я называю плесень грибами.

Практическая работа с микроскопами.

-Рассмотрите плесень под микроскопом и докажите, что я права. (Под микроскопом видно, что она имеет такое же строение, как и шляпочный гриб).

- Из каких частей состоит плесень? (Из плодового тела и грибницы).

- Можно назвать ее грибом? (Да).

- Можно ли назвать плесень шляпочным грибом? (Нет).

- Почему? (У нее нет шляпки).

- Совершенно верно. Этот вид грибов называется “плесневые” Знали ли вы об этом?

Дополняется схема5

- Скажите, а плесневые грибы человек как-нибудь использует, приносят ли они ему пользу? (Из плесневых грибов изготавливают лекарства, которыми мы лечимся).

- Слышали вы такое слово “антибиотики”? А “пенициллин”? Это лекарство как раз изготавливают из плесневых грибов.

Демонстрирую упаковку таблеток.

- А люди используют грибы в пищу? (Да).

- Что они с ними делают? (Жарят, варят, сушат, солят, тушат, маринуют).

- Правильно. Молодцы.

- Я пришла к вам с непустыми руками,

Я пришла с грибами. (показ банки с маринованными грибами).

- Как вы думаете, где и когда я их собирала? (Осенью, в лесу).

- Совершенно верно. Люди и животные делают заготовки на зиму.

- До весны далеко и как только сойдет снег, появятся первые грибы. А кто, из вас, ребята, знает:

- Какие грибы появляются первыми? (Ответы детей).

- Это сморчки и строчки. (Показ картинки в книге). Их называют грибы-“подснежники”. Они занесены в Красную книгу России. А еще есть грибы – “скороспелки” на деревьях – это вешенки. А сейчас мы проверим себя при помощи учебника, правильно ли мы собираем грибы?

- Откройте учебник. Вы должны в группе обсудить утверждения. Если вы с ними согласны, то слева в пустой клетке ставите “+”, если нет – то ставите “минус”.

Идет работа в группах по тесту (запись “Голоса леса”).

- Выполнили? Молодцы. А теперь проверьте свою работу по ключу.

На доске прикрепляется ключ к тесту. (Проверка работы группы).

|  |
| --- |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  +  – + – - + + – + - |

- Поднимите руки те, кто задание выполнил правильно? Молодцы.

- Если вы допустили ошибку, исправьте ее и еще раз дома повторите правила сбора грибов. Значит, нам с вами есть еще чему поучиться.

Обобщение о значении грибов.

- А как вы думаете, какое значение имеют грибы в природе? (Они питают деревья (грибница), служат кормом для животных (плодовое тело).

- Кроме того, проверяя тест, мы сказали, что сбивать палкой и растаптывать ядовитые грибы нельзя. Почему? (Некоторые грибы являются лекарством для животных. Например, лоси могут лечиться мухоморами. А еще в грибах живут мелкие насекомые; мелкие животные и птицы пьют воду, которая собирается в шляпках грибов).

- Все ли грибы можно использовать в пищу? (Нет).

- Почему? (Среди них бывают ядовитые грибы, которыми человек может отравиться). Дополняется схема 6 ([Приложение 1](https://urok.1sept.ru/articles/514063/pril1.doc))

– Отравление ядовитыми грибами может привести к смерти.

- А какой самый ядовитый гриб вы знаете? (Бледная поганка).

Показ гриба “Бледная поганка”.

- Берегись бледной поганки! В ней содержится самый сильный яд. Съеденный кусочек гриба сильнее укуса змеи. Узнать ее не трудно. Ножка у нее будто вылезает из горлышка широкого горшочка. Цвет шляпки белый, бледно-зеленый. В верхней части ножки, как у мухомора, есть пленчатое кольцо.

- Поэтому нужно быть очень внимательным при сборе грибов и брать только те грибы, которые известны, а незнакомые лучше не трогать.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру “Съедобное – несъедобное”. Для этой игры вам понадобятся ваши знания. Каждая группа за столом соберет из предложенных карточек “съедобные” грибы в корзину.

Звучит запись “Голоса леса”. Дети работают.

- Закончили. Давайте проверим.

- Какие грибы вы положили в корзину? Какие оставили? Почему? (Каждая группа отвечает).

- Молодцы, справились с заданием.

Дети выставляют корзины к доске.

- А те, которые на столе – ядовиты. Как нельзя бросаться в воду, не научившись плавать, так нельзя идти в лес за грибами, не зная их. Знакомиться с грибами надо по рисункам в книгах и у знающих “охотников” за грибами.

- Как же поступить с теми грибами, которые могут навредить нашему здоровью?

Провокация: – Не лучше ли их растоптать, посшибать палками, уничтожить? (Ответы детей).

Вывод: Эти грибы нужны лесным обитателям, которые вылечивают себя от болезней. Заповедь должна быть одна – все живое имеет право на жизнь. Любуйся их красотой.

- Ну, а если все же случилась беда. Вы отравились грибами. Помощь окажет только врач.

Звонит мобильный телефон.

- Ой, ребята, извините, пожалуйста. Звонит наша мед. сестра

- Как вы вовремя позвонили. А мы с ребятами на лесной поляне говорим об отравлениях грибами. Не смогли бы вы к нам зайти, ведь лучше врача никто об этом не расскажет.

- Спасибо большое, Елизавета Валерьевна! До встречи!

VII. Подведение итогов урока.

- Давайте подведем итоги.

- А сейчас я предлагаю вам игру «Верите ли вы, что…»

Я читаю вам вопрос, вы отвечаете «да» или «нет»

Итак, верите ли вы, что…:

1. грибы относятся к живой природе? Да
2. грибы относятся к царству растений? Нет
3. шляпочный гриб состоит из грибницы и плодового тела? Да
4. плодовое тело состоит из шляпки и ножки? Да
5. грибы сами из воды и углекислого газа на солнечном свету приготавливают себе пищу? Нет.
6. что грибница вредит корням деревьев, около которых растёт? Нет
7. грибы – это богатство леса? Да
8. что плесень, которую можно увидеть на корке хлеба, в банке с вареньем – это тоже грибы? Да.
9. что плесневые грибы относятся к шляпочным грибам? Нет.

10. что плесневые грибы могут приносить человеку не только вред, но и пользу? Да

11. что некоторые виды грибов занесены в Красную книгу? Да.

12. что медведи лечатся мухоморами? Нет

13. что самый полезный гриб – это бледная поганка? Нет-

- Посмотрите, как оказывается много можно сказать о самых, казалось бы, обыкновенных грибах!

- Сегодня мы так много узнали на уроке.

- Наше путешествие в царство грибов подходит к концу.

Но я предлагаю вам продолжить говорить о грибах на кружке «Функциональная грамотность» и помочь мне сделать лепбук о грибах.

Домашнее задание

Стр. 112-116, прочитать , выполнить задание «Проверь себя» стр.116

Найти интересную информацию о грибах