

Ишмухаметов Данил Каримович,
педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ № 8»,
г. Ханты-Мансийск

Статья: Индивидуальный подход в реализации дополнительного образования в кадетских классах

***Аннотация.** Статья посвящена раскрытию сущности индивидуального подхода в реализации программ дополнительного образования в кадетских классах.*

***Ключевые слова:** Индивидуальный подход, технология, индивидуализация, образование, индивидуальность.*

Что можно считать главной задачей современной школы? Это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Именно поэтому основной целью обучения является создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения обучающимися прочных знаний, основ наук и умения самостоятельно пополнять их.

Не прекращается поиск возможностей создания такой системы образования, которая бы способствовала максимальному развитию учащихся в условиях школы с учетом их индивидуальных особенностей, а также запросов и потребностей общества.

Стоит обратить внимание, что статья посвящена не просто индивидуальному подходу в формате реализации дополнительного образования, она касается особой категории учащихся. Это дети, которые обучаются в кадетских классах и обязаны после завершения всех общеобразовательных занятий посещать дополнительные занятия для обучения стрельбе, строевой подготовке и пр.

Это особенные занятия, где от детей требуется физическая сила, выносливость, терпение и настойчивость. Занятия носят, чаще всего, коллективный характер, но при этом осуществляется индивидуальный подход, так как не каждый кадет сразу и качественно приобретает необходимые умения и навыки. Здесь педагогу приходится опираться на особенности восприятия, мышления, памяти, речи, характера, темперамента, воли ребёнка.

При индивидуальном подходе главными компонентами являются признание уникальности каждого кадета и его индивидуальной учебной деятельности. Моя роль состоит не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации такой образовательной среды, которая позволяет каждому кадету опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. Индивидуальный подход помогает мне воспитывать индивидуальность.

«Индивидуальность» понимается как:

- во-первых, высокий уровень продуктивности взаимоотношений личности с окружающим миром и самой собой;
- во-вторых, её самобытность, ярко выраженное индивидуальное своеобразие.

Значение индивидуальности как уникальности, неповторимости и особенности в человеке трудно переоценить. Индивидуальность как качество, характеристика, признак человека относится к разряду системообразующих свойств личности. При этом именно индивидуализация позволяет обеспечить развитие разных детей в системе образования.

Совместно с кадетами мы реализуем образовательную деятельность, которая направлена на их индивидуальную самореализацию и развитие личностных качеств.

Индивидуальный подход я осуществляю с помощью личностно-ориентированных технологий:

- гуманно-личностную технологию;
- технологию сотрудничества;
- технологию свободного воспитания.

Концептуальными положениями гуманно-личностной технологии являются положения личностного подхода педагогики сотрудничества, которая трактуется как идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов.

Технология сотрудничества – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным поиском целей и анализом хода и результатов этой деятельности.

Технология свободного воспитания – это направление в педагогической теории и практике, которое рассматривает воспитание как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нем.

Личностно-ориентированные технологии способствуют созданию ситуации, в которой интересы, потребности, личностный опыт ученика выступают такими же значимыми компонентами процесса обучения, как знания и умения.

Говоря о сущности вышеуказанной ситуации, необходимо четко представить, что она не может преднамеренно вводиться в соответствие с планом занятия, так как не имеет заданного извне материала и однозначно предписанной методики организации, не подходит одновременно для всего класса. Я ориентируюсь на правильность ответа, те или иные действия или поведение кадета.

Выявить показатели, свидетельствующие о том, достигнут ли личностный уровень взаимодействия субъектов обучения, – сложная задача, решение которой требует от меня не только адекватных ей диагностических средств, но и выражения сочувствия, проявления интуиции, открытости, преодоления стереотипов и имеющихся установок.

Конструирование ситуации, регламентируемой темой занятия, предполагает использование ряда приемов (см рисунок 1)

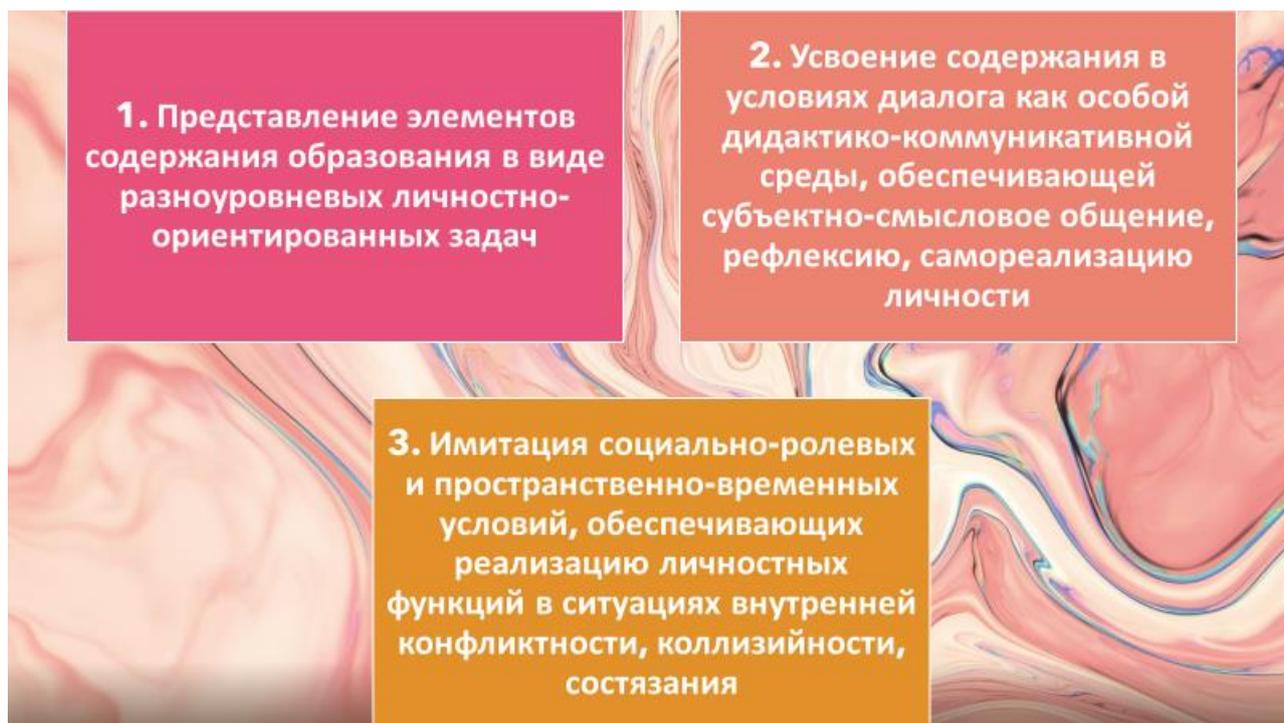


Рис. 1 – Приёмы, обеспечивающие конструирование образовательной ситуации

В реализации программ дополнительного образования у обучающихся на задний план уходит ученическая репутация, оценка личности осуществляется по деятельности без стереотипов оценки школьных учебных успехов. Поэтому каждый кадет показывает совершенно иной уровень и иные возможности.

Отсутствие боязни оказаться в числе отстающих создаёт психологически комфортные условия, раскрепощает учеников. Успехи детей сравниваются только с их предыдущими достижениями. Одобрение всех целесообразных способов деятельности ребёнка способствует его личностному росту, установлению отношений взаимответственности в формате «педагог-ученик».

В дополнительном образовании каждый ученик продвигается своим темпом. Здесь нет жёстких требований к результатам деятельности в конце занятия, хотя, для достижения высокого коллективного результата кадеты стараются освоить науку раньше необходимых сроков.

В дополнительном образовании я ставлю перед собой две взаимосвязанные цели. Одна из них касается меня, другая – кадета.

Моя цель: создать условия для проявления и развития индивидуальности кадета.

Цель для кадета: эффективно используя свои возможности, стать и быть самим собой.

Индивидуальный подход гораздо эффективнее применять именно в реализации программ дополнительного образования, так как они не регламентируются ФГОСами.

Сущность индивидуального подхода в работе с кадетами по реализации программ дополнительного образования заключается в решении задач по развитию специфических способностей посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психологических особенностей и условий жизни, ориентируясь на положительные качества ученика.

Занимаясь с кадетами я придерживаюсь чётких правил (см. рисунок 2)

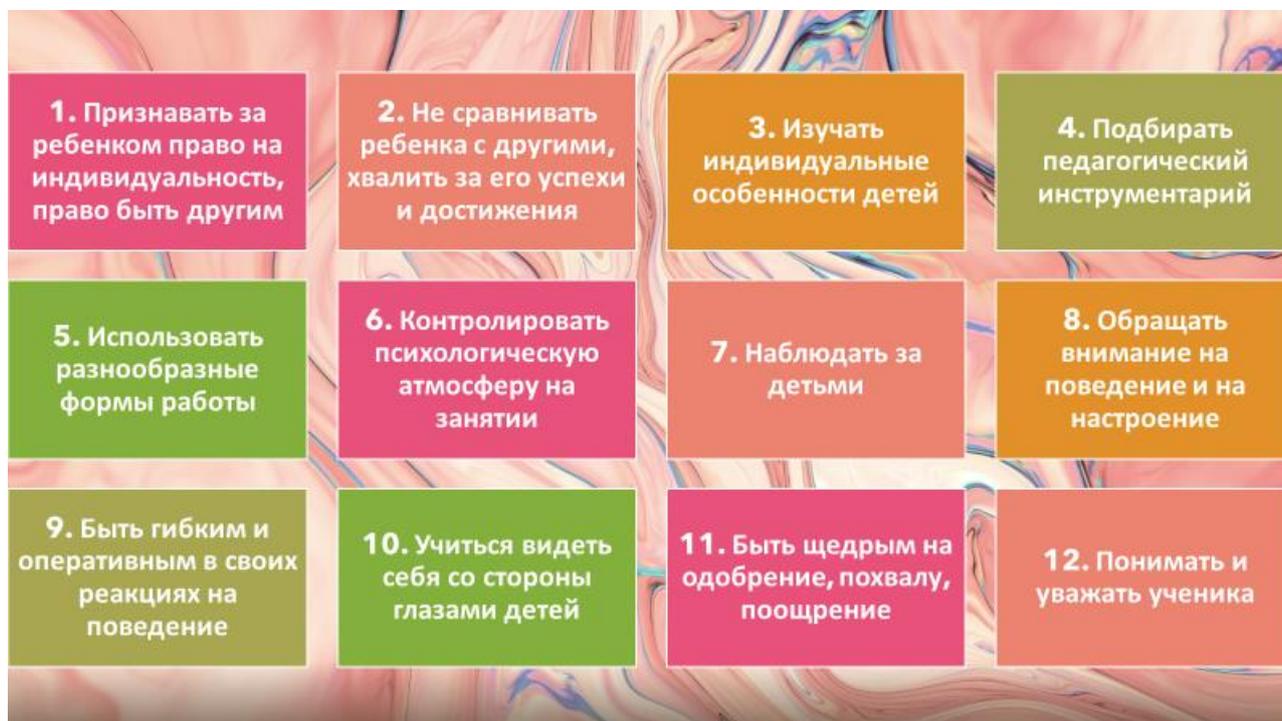


Рис. 2 – Правила, необходимые в реализации индивидуального подхода в работе с кадетами.

Занятия с кадетами представляют мне широкие возможности для изучения особенностей детей и осуществления индивидуального подхода к каждому из них, что способствует развитию у них не только специфических умений и знаний, требуемых программами дополнительного образования, но и внимания, мышления, памяти, эмоциональности, настойчивости и воли.

Формирование этих качеств является существенным условием для достижения успеха в более старших классах, где возрастает уровень требований к кадетам.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б.Г. Ананьев. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 209 с.

3. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов. – Москва: Внешкольник, №9, 1997.
4. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. – М., 1970.
5. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников. Красноярск, 2000.
6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
7. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Ростов: Изд-во «Учитель», 2007
8. Кирсанов, А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А. А. Кирсанов. – Казань: Издательство Казанского университета, 1982. – 224 с.
9. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – Москва: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. – 944 с.
10. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э Унт. – Москва: Педагогика, 1990. – 192 с.
11. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – Москва: Дрофа, 2005. – 560 с.
12. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
13. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Москва : Бином. Лаборатория знаний, 1996. – 96 с.