Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Конспект интегрированного занятия

по финансовой грамотности

**«Знакомство с финансами»**

(дата проведения: 21.05.2024)

**Подготовили и провели**

**воспитатели группы №2:**

Бахметова В.С.

Соболева В.Н.

Санкт-Петербург

2024

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** Познакомить детей с первичными финансовыми представлениями;

Обогатить словарный запас детей по теме «Деньги»;

Способствовать формированию основных качеств у детей по умению принятия самостоятельных решений;

Воспитание уважения к своему и чужому труду;

Воспитывать бережное отношение к деньгам;

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми «Что такое потребности?» (основные потребности и желания). Словесная игра «Что мне нужно?»; Демонстрация слайд-презентации «История денег»; Знакомство детей с пословицами и поговорками о труде; Чтение сказок по финансовой грамотности: «Как зайчата монетки тратили», «Хранители бюджета». Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».

**Ход занятия:**

Ребята старшей группы на одном из-за занятий по программе Детский сад - Дом радости, познакомились с понятием «деньги», «монета», «банкнота» и «пластиковая карта». Научились делать кошельки в технике «оригами»

и, захотели поделиться своими знаниями с ребятами средней группы.

Они решили с младшими ребятами поиграть в магазин «Игрушек». Для этого они заранее подготовили товары, сделанные своими руками из бросового материала.

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости, которых мы давно ждали

*(в игровую комнату проходят дети средней группы).*

**Воспитатель:** А какое у вас сегодня настроение? (*Ответы детей*)

*Ребята! Встанем мы в кружочек дружно,*

*Поздороваться нам друг с другом нужно.*

*Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед),*

*Здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед),*

*Здравствуй друг (дать правую руку соседу справа),*

*Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева),*

*Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе),*

*Вместе мы большая лента,*

*Можем маленькими быть (приседаем),*

*Можем мы большими быть (вырастаем на носочках),*

*Но один никто не будет (соединяемся в середине).*

Присаживайтесь на стулья*,* наши ребята хотят загадать вам загадки.

**Загадки:**

В кошелёк мы их кладём. С ними в магазин идём. (Деньги)

На товаре быть должна Обязательна. (цена)

Взял конфет и ананасы оплати товары в … (кассе)

И врачу, и акробату выдают за труд. (зарплату)

Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (банкомат)

**Воспитатель:** Ребята, что это за слова такие? (Ответы детей.) Правильно, это финансовые термины.

Давным –давно, было такое время, когда денег у людей ещё не было. Они обменивались разными вещами, например: зерно меняли на орудие труда, домашних животных и шкуры на украшения из ракушек и других красивых камней. Это называлось –Натуральный обмен. Товары служили в место денег. И только потом, спустя много-много лет, люди изобрели первые деньги, с помощью которых покупали все необходимое.

Ребят, что из себя представляют современные деньги? (*монеты, купюры). (Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они? Круглые, металлические, звенят. Какие монеты вы знаете? *(показ на экране слайда с изображением монет, дети называют монеты разного достоинства)*

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим - купюры. Какие они? Бумажные, прямоугольные, шуршат. Какие купюры вы знаете? *(показ на экране слайда с изображением купюр, дети называют купюры разного достоинства)*

*(Дети называют купюры, воспитатель демонстрирует их детям на экране).*

**Воспитатель:** Ребята, Монетка и Рублик поспорили между собой, какие деньги для людей удобнее и нужнее, монеты или купюры? Вы как думаете? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Чтобы разрешить их спор, может, мы это проверим? А как мы можем это проверить? *(Ответы детей)*

**Эксперимент:** Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, в другом купюру. Что произошло? *(помялась, не помялась*). Теперь давайте попробуем порвать. *(купюра рвётся, монета нет.)*

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?

*(Ответы детей: монета прочнее)*

**Воспитатель:** Правильно, монета прочнее. Она не мнётся и не рвется. А где хранят деньги? *(Ответы детей: в кошельке*) А где мы его сейчас можем взять? *(Ответы детей: сделать самим)*

**Воспитатель:** Наши ребята умеют делать кошелек из бумаги и хотят научить вас, как его можно сделать.

**Воспитатель:** Но мы с вами засиделись, предлагаю сделать разминку.

**Физминутка:**

*«Покупка»*

*Мы бежали по дорожке (бег на месте)*

*Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)*

*Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)*

*Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой)*

*Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

*Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

*Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*

*Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).*

**Воспитатель:** А теперьприглашаем вас за столы, где вы можете увидеть, как из бумаги создается кошелек. *(дети старшей группы показывают, как сложить из бумаги кошелек в технике оригами)*

**Воспитатель:** Ребята, вам нравятся кошельки? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Но, у каждого человека свой кошелек, и у всех они бывают разные, по цвету, форме и материалу. *(рассматривание различных кошельков)*

**Воспитатель:** Мы предлагаем вам украсить ваши кошельки, как вы пожелаете, а наши ребята вам в этом помогут. *(ребята средней группы украшают свои кошельки в технике аппликации)*

**Воспитатель:** В нашей группе есть «Магазинчик», в котором можно купить различные товары. А, что вам для этого не хватает? *(Ответы детей-деньги)*

**Воспитатель:** Сейчас наши ребята вам покажут, как можно сделать деньги для игры.

*(Демонстрация изготовления бумажных монет, «отпечатка», в технике фроттаж, с помощью монеты, простого карандаша и листа бумаги)*

**Воспитатель:** Ну что, ребята, теперь у нас есть всё, чтобы сделать покупки в нашем «Магазинчике».

- А как называют человека, который продает товар? (*Ответы детей – продавец)*

- А как называют человека, который покупает товар? (*Ответы детей – покупатель)*

- Давайте вспомним, как нужно вести себя в магазине? *(Ответы детей)*

- Правильно! В магазине нужно соблюдать тишину, не шуметь. Терпеливо ожидать своей очереди. Если тебе что-то нужно узнать о товаре, вежливо спроси об этом у продавца.

А теперь приглашаем вас в наш магазинчик (*дети средней группы выбирают себе товары и оплачивают их на кассе).*

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, вы довольны своими покупками? Каждый купил всё, что хотел? Всем ли хватило товаров*? (Ответы детей)*

**Воспитатель:** Спасибо вам большое, теперь вы знаете, что нужно делать с деньгами и как их правильно потратить на нужные вещи.

Полчаса мы занимались

И немножко баловались

А теперь детвора

Отдыхать и вам пора!

И нашим гостям скажем, до свидания!

*(Дети средней группы уходят)*

