**Тема:** Использование системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

Изменения, происходящие сегодня во всех областях жизни, не могли не затронуть и сферу образования. Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Дети, которые пришли сегодня учиться в первый класс, будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2065 года. Каким будет мир в это время, трудно себе представить. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Новые требования к системе образования закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённым Министерством образования и науки РФ в октябре 2009 года.

В новых стандартах речь идет не о формировании каких-либо качеств заранее заданных педагогом, не о преобразовании ребенка педагогом, а о помощи ребенку в развитии качеств, способностей, возможностей, заложенных в нем изначально.

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания, внедрения государственных стандартов второго поколения. Перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Содержание образования не сильно меняется, существенно изменяется роль учителя, которому необходимо будет выстраивать процесс обучения не только как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности. Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс таким образом, чтобы дети задавались вопросами «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?». Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность. Сегодня важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников.

Учитель не всегда имеет четкое представление, как это реализовать на практике. Главное понять, что сущность деятельностного подхода в обучении заключается не в том, что ученику нужно предложить выполнить определенные действия, которые приведут его к созданию конкретного образовательного результата, так как при подобной организации деятельности отсутствует главное – личная инициатива. Когда задание «спущено сверху» и интересы-желания-потребности школьника никто не учитывает, у ученика возникает закономерный вопрос: «А зачем мне это надо? Почему я должен это делать?»

Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания и присвоить их. Учитель должен осознать, что именно ученики являются главными «действующими героями» на уроке. И, следовательно, деятельность каждого ученика на уроке должна быть осмыслена, личностно-значима. Ребёнок должен понимать: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Мы воспитываем молодёжь, живущую в современном обществе, а современному обществу нужна молодежь, умеющая выделять проблемы, задавать вопросы, самостоятельно находить ответ на поставленные вопросы, учиться, делать выводы, принимать решения. Нужны инициативные люди! И системно-деятельностный подход в обучении призван помочь в воспитании именно человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но понимающего, что он делает, для чего и как.

Технология деятельностного метода обучения - это структура учебной деятельности, которая включает в себя систему деятельностных шагов, которые представлены в виде схемы, помогающей учителю, соотнести между собой этапы учебной деятельности.

Мотивирование к учебной деятельности предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1.Актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
2. Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
3. Устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Но для того, чтобы подготовить и провести урок, который предполагает творческую активность ученика и учителя, где каждый учащийся чувствует себя комфортно, имеет возможность высказать свое мнение по изучаемой проблеме, проявить собственные возможности, интересы, самостоятельность, избирательность в способах работы, ощутить атмосферу сотрудничества, почувствовать и пережить успех, необходимо создать условия для познавательной активности учеников. Средства же, методы и приёмы, позволяющие добиться успеха, учитель должен продумать и отобрать сам, демонстрируя, таким образом, знание возрастных, психологических, индивидуальных качеств своих воспитанников, уровень подготовки класса, свою профессиональную зрелость, педагогическую интуицию и творческий потенциал. Главное, построить урок так, чтобы дети воспринимали учителя не как всезнающего, мудрого и недосягаемого для них взрослого человека, а как более старшего и опытного, справедливого товарища по поиску истины, который способен прислушаться к чужому мнению, поддержать учащихся, помочь им добрым советом в трудную минуту, порадоваться за своих учеников, за их маленькие и большие победы.

Чтобы реализовать деятельностный подход в соответствии с современными тенденциями необходимо организовать коллективную деятельность на уроке, так как коллективная деятельность включает взаимную деятельность и взаимные действия. Взаимодействие ее участников может быть понято как коммуникация. В этом случае участники должны постоянно обсуждать некоторые проблемы друг с другом, включаться в диалоги, чтобы уметь понять позиции других и в то же время научиться смотреть на себя глазами других, т. е. выработать в себе качество саморефлексивности.

Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность, на мой взгляд, необходимо:

* Связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
* Планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
* Привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;
* Оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

Как показывает педагогический опыт, уровень коммуникативной культуры школьников повышает использование таких методов организации урока, как:

* Решение коммуникативно-ситуативных задач, которые позволяют приблизить обучение к естественным условиям общения и повысить уровень культуры речевого общения, позволяют соблюдать нормы русского литературного языка, этические нормы и правила речевого поведения;
* Участие в диалоге, дискуссиях, выступлениях в роли докладчика, оппонента, выступающего при обсуждении вопроса, задающего вопрос или отвечающего на него;
* Выполнение творческих работ на основе личных, читательских, жизненных, фантазийных и музыкальных впечатлений;
* Использование разнообразных упражнений по интерпретации и созданию текстов (составление писем, объявлений, афиш, редактирование текста, различные виды перестройки текстов, создание текстов по опорным словам);
* Создание лингвистических газет, проектов и мультимедийных презентаций.

В своей практике я использую активные формы обучения для формирования компетентной личности:

1) групповая работа, работа в парах

2) ролевые и деловые игры

3) языковые игры

4) разновидности рефлексии, которые помогают учащимся высказаться.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу. Учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

На уроках русского языка можно использовать следующие игры:

* Придумайте новые слова, состоящие из этих же букв в другом порядке:

 Атлас (салат), акт (так), адрес (среда), рад (дар), армия (Мария, мир), автор (товар, отвар, вор), образ (бор, роза, раб), слово (волос, вол), чувство (ус, вот).

* Сделайте неполные слова полными:

 Ком (комната), зал (вокзал), клад (доклад).

* Найди слова, обведи их карандашами разного цвета:

**Уэклапаздыгораофрозабусым**

* Допиши букву и получи новое слово:

Дочка-удочка Газ-глаз

Усы-бусы Сон-слон

Шар-шарф Лён-клён

* Соедини линиями слова, близкие по смыслу:

Удача Волшебник

Чаща Жалеть

Часто Глушь

Смельчак Счастье

Щадить Нередко

Чародей Храбрец

* Соедини линией слова, противоположные по значению:

Смелый Несчастный

Трусливый Слабый

Счастливый Трусливый

Сильный Грустный

Радостный Ленивый

* «Загадки – шутки»

Загадки – шутки – особая разновидность загадок. Они отличаются от обычных загадок тем, что не подсказывают ответ, не подводят к тому, а, наоборот, заставляют нашу мысль работать в ложном направлении. Смысл в таких загадках – в ловушке или в ИГРЕ СЛОВ.

- Когда мальчика называют женским именем? (Когда он долго спит – Соня).

- Когда козе минет семь лет, что будет дальше? (Пойдет восьмой).

- Из какой посуды ничего нельзя есть? (Из пустой).

- Когда руки бывают тремя местоимениями? (Когда они вы – мы – ты).

- На что похожа половина яблока? (На другую половину).

- Чем кончается как день, так и ночь? (Мягким знаком)

Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. Особенность метода - самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость. У детей формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы становятся его способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.

А для учителя деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования. Важнейшей задачей становится - воспитание ученика-исследователя. Достижение поставленных целей возможно при использовании деятельностного метода -  процесса, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.