**Статья на тему:**

**“Влияние творческих заданий на развитие детей с особыми образовательными потребностями”**

А.Д. Ширстова

студентка 2 курса института гуманитарных наук   
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Научный руководитель: М.М. Прошек, доцент, кандидат педагогических наук

**Аннотация**: Статья рассматривает значимость творческих заданий в образовательном процессе детей с особыми образовательными потребностями (ОПН). Анализируется влияние различных видов творческой деятельности на когнитивное, эмоциональное и социально-коммуникативное развитие, а также приводятся примеры эффективных методик и адаптаций заданий для детей с различными типами ОПН. Статья предназначена для педагогов, психологов, родителей и всех, кто заинтересован в развитии детей с ОПН.

**Ключевые слова**: особые образовательные потребности, творческие задания, инклюзивное образование, развитие ребенка, адаптивные методики, арт-терапия, музыкальная терапия, драматерапия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дети с особыми образовательными потребностями (ОПН) требуют индивидуального подхода к обучению, учитывающего их уникальные особенности и потребности. Традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными для этой категории детей. Творческие задания, напротив, предоставляют уникальные возможности для развития когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, способствуя интеграции детей с ОПН в общество.

Влияние творческих заданий на различные аспекты развития:

* Когнитивное развитие: Творческие задания стимулируют воображение, креативность, абстрактное мышление и решение проблем. Например, конструирование, моделирование и работа с различными материалами способствуют развитию пространственного мышления и мелкой моторики. Написание историй и сочинение стихов развивает словарный запас, грамматические навыки и навыки связной речи.
* Эмоциональное развитие: Творческая деятельность предоставляет безопасное пространство для самовыражения и обработки эмоций. Рисование, лепка, музыка и танец позволяют детям выразить свои чувства, которые они не могут verbalize, снижая уровень стресса и тревожности. Арт-терапия, музыкальная терапия и драматерапия широко используются для работы с эмоциональными проблемами у детей с ОПН.
* Социально-коммуникативное развитие: Групповые творческие проекты способствуют развитию сотрудничества, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, делиться идеями, уважать мнение других и принимать компромиссы. Театральные постановки и ролевые игры помогают детям развивать социальные навыки и эмпатию.

Примеры эффективных творческих заданий для детей с ОПН:

* Дети с аутизмом: Занятия с сенсорными материалами (песок, вода, пластилин), создание коллажей, прослушивание музыки, визуальные расписания для организации деятельности.
* Дети с синдромом Дауна: Простые поделки из бумаги и картона, рисование пальцами, пение песен, игры с крупной моторикой.
* Дети с нарушениями речи: Кукольный театр, инсценировки сказок, рисование с одновременным описанием рисунка.
* Дети с ДЦП: Адаптированные задания по лепке, рисование с помощью специальных приспособлений, прослушивание музыки и ритмические упражнения.

Адаптация творческих заданий:

Важно адаптировать творческие задания к индивидуальным потребностям ребенка. Это может включать в себя:

* Изменение сложности задания: Упрощение или усложнение задания в зависимости от уровня развития ребенка.
* Использование вспомогательных средств: Специальные приспособления для рисования, лепки, письма.
* Изменение времени выполнения задания: Увеличение или уменьшение времени выполнения задания в зависимости от возможностей ребенка.
* Обеспечение поддержки и поощрения: Положительная обратная связь и поддержка со стороны педагога или родителей.

Творческие задания играют важную роль в развитии детей с ОПН. Они способствуют не только развитию академических навыков, но и формированию личности, улучшению эмоционального благополучия и социальной адаптации. Интеграция творческих методов в образовательный процесс является необходимым условием для создания инклюзивной среды и обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Список литературы:

1. Анисимова К.С. Возможности арт-терапии в социальной работе с детьми с ОВЗ // Colloquium-Journal. – 2019. – № 11-3(35). – С. 58-59
2. Доценко А.Е. Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Академическая публицистика. – 2017. – № 2. – С. 306-312
3. Корякина Г.М., Данкова А.В. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ средствами арт-педагогики // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2019. – № 3(16). – С. 71-78
4. Соколова О.Ю. Изобразительное искусство в инклюзивном и дополнительном образовании // Москва: ООО Издательство «Спутник+». – 2018. – 101 с.