Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №48 с приоритетным

осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Конспект непосредственно образовательной деятельности

 область познавательное развитие (экспериментирование)

по теме: «Загадочная вода»

в старшей группе №1

Составили: Сухоносова Н.И.

г. Ачинск, 2024

***Тема:*** «Загадочная вода»

***Интеграция образовательных областей***:

Познавательное развитие

Социально – коммуникативное развитие.

***Цель:*** Закрепление и расширение знаний детей об окружающем мире, его экологической системе, установление связей всего живого в ней. Развитие познавательной активности ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

***Задачи:***

1. *Образовательные:*

- уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра и т. д.;

- обогащать словарный запас (растворитель, газообразная, «розетки», бесцветная);

- формировать у детей познавательный интерес к природе; - закрепить знания о круговороте воды в природе;

-познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность.

2.  *Развивающие:*

- развивать речь, мышление, любознательность;

- формировать умение анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение;

3*. Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

**Методы работы**: наблюдение, словестный.

***Формы работы:*** индивидуальная; групповая.

***Оборудование****:* Стакан с водой, стакан с молоком, ложечки, ёмкости: с солью, с сахарным песком, аскорбиновой кислотой, растительным маслом, мукой, трубочки для коктейля, лимонная краска, кубик, шарик. Показ иллюстраций на интерактивной доске – водоемы, использование воды, мнемо – символы свойств воды; запись шума воды. На каждого ребёнка: пластиковые стаканчики, ложки, «формочки» с солью и сахаром, «розетки» разной формы, баночки пластиковые, кисточки.

**Словарная работа:** растворитель, газообразная, «розетки», бесцветная

**Предварительная работа:** беседа о воде, рассматривание иллюстраций о свойствах воды, состояние воды.

**Взаимодействие с родителями:** вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, изготовление с помощью родителей мнемо – символов свойств воды.

***Ход непосредственной образовательной деятельности*.**

***1.Организационный момент.***

 -Встаньте пожалуйста в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

-Молодцы! А теперь давайте улыбнемся, нашим гостям.

***2.Игровая мотивация.***

- Ребята, а давайте сегодня мы поговорим об одном из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдёт речь.

В морях и реках обитает,

но часто по морю летает,

А как наскучит ей летать,

на землю падает опять (вода).

- Правильно, сегодня мы будем говорить о воде (звучит шум воды).

- Я слышу какие-то звуки. Что это за звуки? (шум воды)

Воспитатель- «Вы слыхали о воде? ».

Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане и в водопроводном кране.

 Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает.

 На плите у вас кипит, паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться, не наесться, не напиться!

 Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить!

*Речевая игра «Где встречается Вода –… »*

Задача: Развивать мышление дошкольников, активизировать их опыт, знания, учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения.

Ход игры - Где встречается вода в природе? (показ иллюстраций - в ручейке, роднике, реках, морях, океанах, озерах).

-Действительно, вода в реках, морях, океанах занимает на нашей планете гораздо больше места, чем суша-земля.

 - А кому нужна вода? (насекомым, животным, человеку)

- Как человек использует воду? (показ иллюстраций)

*Воспитатель*: Ребята, вы хотите больше узнать о воде? Я приглашаю вас отправиться в институт исследования воды. Давайте займём места лаборантов и проведём исследования. Вода обладает различными свойствами.

*Опытно-исследовательская деятельность*.

 ***1опыт. У воды нет запаха.***

Воспитатель: Посмотрите, вот на столе что-то стоит. Как вы думаете, что это? (вода). А может быть, сок? Почему вы думаете, что это вода? (ответы детей). Давайте понюхаем ее. Она пахнет? (нет)

*Вывод*: Правильно, вода не имеет запаха. Выложить на доску алгоритм символизирующий, что у воды нет запаха.

***2 опыт. Своего вкуса у воды нет***.

- Перед вами стаканчики с водой. Попробуйте воду. Есть ли у воды вкус? - А теперь добавьте в воду соль. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (солёная). - А теперь добавьте в воду сахар. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (сладкая). - А теперь добавьте в воду лимонную кислоту. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (кислая). - А теперь снова попробуйте воду. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.

*Вывод:* своего вкуса у воды нет. Как вы определили? (на вкус). Выложить на доску алгоритм символизирующий, что у воды нет вкуса. - В море вода соленая, давайте представим себе, что мы очутились на море и немножко поплаваем.

*Зарядка для глаз «Наши глазки отдыхают».* Наши глазки отдыхают, Упражнения выполняют. (Дети стоят с закрытыми глазами). А теперь мы их откроем, Через речку мост построим. (Открывают глаза, взглядом рисуют мост). Вверх поднимем, глянем вниз, Вправо, влево повернем, (Движения глаз в соответствии с текстом). Заниматься вновь начнем.

***3 опыт. Вода – растворитель***.

Мы с вами растворяли сахар и соль. Что случилось с веществами, которые мы положили в воду? Растворился сахар (соль) в воде или нет? (ответы детей). Пряча в себе соль и сахар, вода не даёт их увидеть, не даёт потрогать и взять назад, но при этом она хранит их в себе. На самом деле соль и сахар не исчезли в воде, они растворились. Значит, вода является растворителем.

Воспитатель: А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Дети выполняют это задание. Если в воду налить несколько капель масла она также исчезнет как сахар и соль? Что произошло с маслом в воде? Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды желтыми капельками. Воспитатель обращает внимание детей на стакан, где растворяли муку. Что же мы видим? (ответы детей) Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана.

Воспитатель: Молодцы ребята. Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, мукой. С каким же новым свойством воды вы познакомились?

 *Вывод:* в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем. Выложить на доску алгоритм символизирующий, что вода - растворитель.

***4 опыт. Вода прозрачная.***

Какого цвета вода? Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. В каком из стаканчиков трубочки видны, а в каком нет? Почему? В стаканчике с водой мы видим трубочку, а в стакане с молоком – нет. Какой вывод мы можем сделать? (значит, вода прозрачная). Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на трубочку, она не видна.

*Вывод:* вода прозрачная жидкость. Выложить на доску алгоритм символизирующий, что у воды нет цвета.

***5 опыт. Какой формы вода?***

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. Что происходит? (вода принимает форму, в которую её переливают). Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

*Вывод*: вода – жидкость, вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на доску.

*Фокусы с водой:*

1. «Достань предмет, не замочив руки». В стакан с водой опускаем скрепку. Как можно достать скрепку не замочив при этом руки? (С помощью магнита.)

2. Фокус «заговор воды». Возьмите банку с плотно закручивающейся крышкой. Внутреннюю сторону крышки покрасьте красной акварельной краской. Налейте воды в банку и закрутите ее крышкой. В момент демонстрации не поворачивайте банку к маленьким зрителям так, чтобы была видна внутренняя сторона крышки. Громко произнесите заговор: «Точно так, как в сказке, стань водичка красной». С этими словами встряхните банку с водой. Вода смоет акварельный слой краски и станет красной.

**3.Рефлексия:**

- Где мы с вами побывали?

- Какие задания и опыты выполняли?

- Что нового вы узнали?

- Что больше всего понравилось?

- Хотели бы вы снова побывать в лаборатории?

- Какие свойства есть у воды?