**ОПЫТ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА-ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЯ**

***А.М. Голик, преподаватель профессионального цикла землеустроительного отделения***

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Пашковский сельскохозяйственный колледж «ГБПОУ КК ПСХК»*

*г.Краснодар*

Современный стандарт профессионального образования ориентирован на формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов, востребованных на рынке труда. В настоящее время на производстве необходимы образованные специалисты, которые смогут самостоятельно принимать решения, способные к сотрудничеству и развитию.

Основным результатом подготовки специалиста должна быть не только сумма знаний выпускника, но и владение такими навыками как: осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения производственных задач, личностного и профессионального развития, умения действовать в реальных условиях.

Для достижения этих целей используются современные образовательные технологии, которые позволяют повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и ориентировать обучающихся на их будущую профессиональную деятельность.

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности обучающихся и педагога по организации, планированию, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата.[2]

Для повышения качества учебного процесса каждый педагог использует определенные образовательные технологии, с учетом специфики преподаваемого направления. В своей образовательной деятельности чаще всего применяю технологию проблемного обучения и технологию сотрудничества.

В современных образовательных технологиях объединены педагогические методики с информационными и коммуникационными технологиями. Иными словами, подразумевается использование в процессе обучения разнообразных инструментов, такие как: применение компьютерной техники, мультимедийных материалов, сети Интернет, мобильных устройств, специализированного программного обеспечения, цифровых учебных платформ, интерактивных моделей и других решений.

Важным условием, при формировании профессиональных компетенций востребованного специалиста в области землеустройства и кадастра, является приобретение знаний в области земельного законодательства, навыков использования геодезического оборудования и свободное владение различными специализированными программными средствами.

Технология проблемного обучения состоит из нескольких уровней: проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация и проблемный урок. Структура проблемной задачи характеризуется тремя компонентами: данные (условия), требование и искомое (неизвестное).[3]

Методика правового обучения включает в себя специфические закономерности изучения законодательства, позволяющие оптимальными методами и средствами усваивать содержание той или иной профессиональной компетенции, приобретать опыт профессиональной деятельности.

Работа с источниками правовой информации – важнейший метод обучения. Методы работы: решение правовых задач путем работы с различными юридическими источниками в области земельных отношений (Земельный, Гражданский, Лесной, Водный, Градостроительный и Уголовный кодексы РФ).

При использовании данной методики преподавателем дается задание по решению правовых задач, в процессе решения которых обучающиеся работают с источниками правовой информации и ведут активные дебаты по вариантам правовой оценки ситуации. Чаще всего используется на практических занятиях, с главной целью - научить студентов переносить знания в другие условия и применять их на практике, развивать аналитическое мышление, формировать способность поиска выхода из конфликтных или нестандартных правовых ситуаций в области земельно-имущественных отношений.

Эффективность проблемного обучения состоит в том, что при решении заданий такого типа формируется критическое и творческое мышление, возникает закономерная взаимосвязь между практическими и теоретическими проблемами.[2] Для практических занятий такого типа характерна высокая эмоциональная активность обучающихся. При этом самостоятельная мыслительная деятельность поискового характера вызывает личное переживание студентов, формирует неравнодушное отношение к изучаемому материалу.

В процессе обучения мною так же используется частично-поисковой метод: создается проблемная ситуация, которая разрешается студентами с помощью преподавателя. То есть педагог может подсказать первый или затруднительный шаг в решении проблемы, но в основном обучающиеся продумывают ответ самостоятельно.

Для некоторых практических занятий результативнее использовать поисковый метод, в котором обучающиеся самостоятельно, без существенной помощи преподавателя, усваивают и закрепляют полученные правовые знания. Задача педагога - направить деятельность студентов на решение проблемы, стимулировать их познавательную активность. Преподаватель выступает в роли наставника – наблюдает и корректирует действия студентов на начальном этапе. Таким образом реализуется субъект-субъектный подход в обучении.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет расширить рамки образовательного процесса и повысить его практическую и профессиональную направленность, поддержать познавательную активность студентов к изучаемому материалу.

Без знания специализированного программного обеспечения (ПО) и умения использования профессиональных информационных систем, специалист-землеустроитель не будет конкурентоспособен на рынке труда.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.19 Землеустройство [1], предусмотрено освоение выпускником профессиональных компетенций:

* ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов;
* ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;
* ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения;
* ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН.

В процессе обучения для целей овладения профессиональными компетенциями ПК 2.4 и ПК 3.3, мною используются: приложение для мобильных устройств «Кадастр», Публичная кадастровая карта (сайт Росреестр).

С помощью данных ресурсов студенты получают сведения о реальных объектах недвижимости (земельные участки, здания, сооружения), а затем активно используют их при формировании кадастровых и геодезических документов, реализовывая свои теоретические знания на практике.

Для овладения навыками формирования топографических, межевых и технических планов (ПК 1.6 и ПК 2.3) в обучении применяется специализированное ПО, программы: Nano Cad и ТИМ Кредо Топография.

Технология сотрудничества предполагает обучение студентов в малых группах. Основной идеей этой технологии является организация совместного обучения людей, объединенных единой целью и задачами, при этом несущих индивидуальную ответственность за конечный результат работы.

Студенты, для закрепления теоретического материала и формирования практических навыков владения геодезическим оборудованием, объединяются в малые группы по 3-4 человека. В процессе выполнения поставленных задач ведется коллективная работа, по результатам которой каждый член группы производит индивидуальные расчеты. Таким образом, в результате использования технологии сотрудничества, формируются необходимые профессиональные и общие компетенции студента. Такие как: умение работать в команде, брать ответственность за свою деятельность. Развиваются навыки вербального общения и умения представлять результаты своей работы.

Использование активных и интерактивных образовательных технологий позволяет организовать эффективное обучение студентов, при котором преподаватель обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной деятельности и практических занятий. Что приводит к углублению теоретических знаний, способствует закреплению профессиональных навыков работы с геодезическим оборудованием, специальным программным обеспечением и т.д.

Таким образом, исходя из опыта, можно сказать, что вышеописанные подходы к образовательному процессу позволяют объединить теоретические знания, умения и практические навыки для получения высококвалифицированного специалиста-землеустроителя. Анализ трудоустройства показывает, что наши выпускники, на протяжении многих лет востребованы на рынке труда в области земельно-имущественных отношений, землеустройства и кадастра.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство (утвержден Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 №339)
2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://агасу.рф/files/documents/44-redaktor/kursy /Erkina\_lektsia\_sovr\_tehn.pdf
3. Соколков, Е. А. Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколков. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 392 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2086853