**Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности социального направления «Уроки безопасности»**

Предмет внеурочной деятельности: «Уроки безопасности»

Класс: 1

Уровень: начальное общее образование

Учитель: Уфилина Ирина Петровна

Количество учебных часов в неделю: 1

Срок реализации рабочей программы: 1 год

**Цель курса** – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

**Задачи курса:**

* обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
* раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
* прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
* формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
* воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

Программа занятий состоит из следующих разделов:

1. Безопасное поведение на улице.

2. Огонь – друг или враг?

3. Аптечка дома.

4. Двор и дом.

5. Твое здоровье.

6. Безопасное поведение в природе.

Основными **принципами** программы являются:

* Системность;
* Доступность;
* Целостность;
* Рефлективность;
* Сотворчество;
* Принцип возрастного соответствия.

Программа предназначена для обеспечения дополнительной подготовки учащихся начальных классов по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в природе на ступени начального образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

**Цель курса** – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

**Задачи курса:**

* обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
* раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
* прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
* формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
* воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на дороге, на улице, в школе, в природных условиях.

Данная программа предусматривает изучение учащимися начальных классов правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания.

Программа «Уроки безопасности» имеет цель не механическое заучивание ПДД и ПБ, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

**Ценностными ориентирами** содержания данного курса являются:

*-*ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Изучение данного курса позволяет достичь личностных, ***предметных и*** метапредметных ***результатов.***

***Личностными результатами***изучения данного курса являются:

-формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного    поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;  
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

-расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В соответствии со стандартом при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов изучения.*** С этой целью планируется у учащихся формирование следующих ***универсальных учебных действий:***

-**познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-**регулятивные как** владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

**-коммуникативные**как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием*.*

Формы и режим занятий по внеурочной деятельности «Уроки безопасности» рассчитана на 33 часа 1 раз в неделю.

Занятия проходят в классе с использованием мультимедийных средств, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра презентаций, учебных видеофильмов и мультфильмов по ПДД и ПБ.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы.**

Основными **принципами** программы являются:

* Системность;
* Доступность;
* Целостность;
* Рефлексивность;
* Сотворчество;
* Принцип возрастного соответствия;

*Системность*содержания обеспечивается логикой построения учебного материала.

*Целостность* содержания - учитывать знания и интересы учащихся, полученные в ходе обучения.

*Доступность*осуществляется подбором упражнений и заданий в зависимости от подготовленности детей (т.е. работа ведётся в зоне «ближайшего развития»).

*Рефлексивность* заключается в обязательном разъяснении значения для развития и здоровья детей каждого упражнения и задания.

*Принцип сотворчества* предусматривает выполнение упражнений и заданий учащимися вместе с учителем, родителями и друг с другом.

*Принцип возрастного соответствия* означает, что профилактика должна соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей.

**В результате изучения правил дорожного движения и пожарной безопасности ученик должен знать:**

* историю возникновения ПДД и ПБ;
* правила движения по дороге;
* дорожные знаки;
* сигналы светофора;
* виды транспорта;
* средства пожаротушения;
* причины ДТП и случаев возгораний, пожаров;
* меры предосторожности при пользовании бытовыми электроприборами;

**уметь:**

* ориентироваться в дорожных ситуациях;
* оценивать своё поведение на дороге;
* перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;

**К концу прохождения курса учащиеся должны знать:**

* общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.
* наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Основные дорожные знаки. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
* правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
* источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
* правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
* правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу;
* опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.
* правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

**Приобретенные знания и умения учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ведения здорового образа жизни;
* действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* пользования бытовыми приборами;
* соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
* соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
* соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах.
* Игровые технологии, видео-уроки, применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.
* **Содержание разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Безопасное поведение на улице. | 13 |
| 2. | Огонь – друг или враг? | 6 |
| 3. | Аптечка дома. | 2 |
| 4. | Двор и дом. | 6 |
| 5. | Твое здоровье. | 2 |
| 6. | Безопасное поведение в природе. | 3 |
| 7. | Итоговый урок. | 1 |
|  | **Итого:** | **33** |

Т**ематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Безопасное поведение на улице 13 ч.** | | | |
| 1. | Безопасность на улице. | 2 | Ознакомить с правилами безопасности на улице. |
| 2-3. | Как правильно переходить дорогу. | 2 | Ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги |
| 4 | Наш помощник – пешеходный переход» | 1 | Знакомить детей с основными элементами дороги. Расширять представления детей о назначении пешеходного перехода. закрепить знание детей о понятии «островок безопасности» и его назначении. |
| 5. | Сигналы регулирования дорожного движения | 1 | Обобщить знания о светофорах и их сигналах; |
| 6 | Игра «Красный, жёлтый, зелёный | 1 | Обобщить знания по правилам дорожного движения. |
| 7-8. | Зачем нужно знать правила безопасного | 2 | Повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках; |
| 9. | Где можно и где нельзя играть. | 1 | Понять, что игры на проезжей части опасны; |
| 10 | Знакомство с транспортом | 1 | Ознакомить с разными видами общественного транспорта. |
| 11 | «Машины на нашей улице» | 1 | Закреплять знания детей о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», машина МЧС. Закреплять знания детей о том, что переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора |
| 12 | «Мой путь в школу» | 1 | Знакомить с названиями ближайших улиц и расположением школы; учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. |
| 13 | Сказка-игра «Азбука пешехода» | 1 | Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Закрепить знания о значении сигнала светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. |
| **Огонь – друг или враг? 6 ч.** | | | |
| 14-15 | Какие опасности нас подстерегают в помещении. | 2 | Учить предвидеть опасности дома. |
| 16. | Детские шалости с огнём. | 2 | Разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей. |
| 17-18. | Как действовать при возникновении пожара в доме. | 2 | знакомство с правилами поведения при возникновении пожара в доме, в транспорте, в школе. |
| **Аптечка дома 2 ч.** | | | |
| 19. | Лекарства. | 1 | Правила хранения лекарственных препаратов. |
| 20-21. | Домашняя аптечка. Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними. | 1 | Домашняя аптечка. Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними. |
| **Двор и дом 6 ч.** | | | |
| 22. | Как вести себя с незнакомыми людьми на улице. | 1 | Учить детей общаться с незнакомыми людьми. Разработать правила поведения с незнакомыми людьми. |
| 23. | Твой двор. | 1 | Расширять представления детей о назначении дворовой территории. Познакомить с правилами поведения во дворе. |
| 24. | Если ты потерялся. Твои координаты. | 1 | Продолжать знакомить с правилами поведения на улице. Составить памятку : «Я потерялся» |
| 25. | Как подружиться с электричеством. | 1 | Совершенствовать представления о безопасном использовании электроприборов. Развивать внимание, быстроту реакции. |
| 26. | Разговор по телефону. | 1 | Учить детей общению по телефону. Познакомить детей с историей телефона. Расширять кругозор обучащихся. |
| 27. | Если кто-то звонит в твою дверь. | 1 | Разработать правила поведения: «Один дома». Развивать внимание, быстроту реакции. |
| **Твое здоровье 2 ч.** | | | |
| 28. | Как не простудиться. | 1 | Дать понятия: первые признаки ОРВИ, простуды, гриппа. Познакомить с правила поведения при простудных заболеваниях. Разработать памятку: «Если хочешь быть здоров» |
| 29. | Чем важен сон. | 1 | Практическое занятие: составление режима дня. |
| **Безопасное поведение в природе 3 ч** | | | |
| 30 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | 1 | Совершенствовать познания о пользе и вреде солнца, воздуха и воды. Влияние закаливания на развитие человека. Развивать потребность в здоровом образе жизни. |
| 31 | Правила безопасности на воде. | 1 | Познакомить с правилами поведения на воде. Практическое занятие: оказание первой помощи. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде. |
| 32 | Когда кусаются насекомые. | 1 | Совершенствовать познания о пользе и вреде насекомых. Расширять кругозор учащихся: «Красная книга» что это такое? Закрепить правила безопасного поведения в природе. |
| 33 | Итоговый урок. Повторяем всё что знаем. | 1 | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах, с правилами поведения при возникновении пожара, на воде. |