**Игра в шашки – одна из форм для развития математической грамотности учащихся**

В ряду интеллектуальных игр шахматы занимают едва ли не первое место. Но и шашки близки к ним. Шашки увлекательная игра, созданная народом.

 Шашечная игра намного древнее шахматной. Некоторые учёные склонялись к мысли, что шахматы и шашки родственны. Известный шахматист, бывший чемпион мира, доктор Эммануил Ласкер говорил, что «шашечная игра – мать шахматной и достойная мать».

 Несмотря на то, шашки и шахматы, совершенное разные игры, они давно верно служат людям не только для развлечения, но и для развития умственных и аналитических особенностей, часто конкурируя между собой. Игра в шашки только на первый взгляд кажется простой и нетрудной. А простые шашки имеют свои тонкости, недоступные шахматным игрокам. Бывало, думают, что хорошо пошёл, а смотрят, поставили такую двойную ловушку, что поневоле попадут в одну из них. Шашки требуют от играющего усиленной деятельности мысли, изобретательности и сообразительности, способствуют развитию памяти и внимания. Играющий должен все время рассчитывать возникающие варианты, намечать план игры и стремиться осуществлять его, уметь противостоять планам противника и бороться против его воли. От одной опасности надо предостеречь с самого начала. Увидев, сколь стройна и строга логика шашечной игры, начинающие часто не учатся думать, а просто повторяют варианты. Тогда мысль перестаёт работать. Такой подход пагубен.

 Шашечное творчество содержит элементы науки. В шашках применяются научные методы исследования. Прежде всего – анализ. Он пронизывает шашки снизу доверху. Без кропотливого, всестороннего анализа нельзя серьёзно говорить о творчестве. Но исчерпывающий анализ очень труден и не всегда возможен. Нередко возникают такие позиции, которые вообще плохо поддаются анализу. Тут приходит на помощь оценка позиций. Научиться правильно оценивать позиции нелегко. Здесь нужны, и богатая практика, и знания, и интуиция.

 Трудность понимания процесса шашечного мышления заключаются в том, что в шашках выступает единственное по своей специфике сочетания элементов игры, искусства, научного познания. Каждый из этих элементов разнороден и требует своего аналитического подхода, а стало быть - и педагогического наблюдения и исследования. Предметный и объективный характер мышления – специфика творчества шашиста. А сила воображения, способность установления единства мыслительного процесса, анализ и синтез частей объекта – всё это обогащает личность ученика, его разум и стремление к трудовой деятельности. Шашки безжалостны к ошибкам человека, также как математика. Неправильно решенная задача, снижает оценку.

Для рассеянного и невнимательного ученика, способность к длительной и неослабевающей концентрации внимания развивающаяся за шашечной дрской – драгоценное приобретение. На основании долголетних наблюдений я беру на себя смелость утверждать, что многие случаи резкого уменьшения рассеянности у детей совпадают с началом их серьезного увлечения шашками и несомненно являются следствием указанной особенности воздействия шашек на психику.

 Наиболее важными для ученика в шашках являются такие свойства, как сосредоточенность и устойчивость внимания. Сосредоточенность в равной степени необходима, как при воображения. Внимание шашиста появляется особенно в тесной связи с мышлением и поэтому можно с полным правом говорить о преимущественно интеллектуальном характере внимания шашиста, которое носит ярко выраженный произвольный характер.

 Я в школьные годы научилась играть в шахматы и играла неплохо. Участвовала в республиканских и российских соревнованиях и решила попробовать вовлечь своих учащихся в прекрасный мир шахмат. С 1991 года начала вести кружок для всего класса. За три года научились играть и проявили интерес всего 6 учащихся из 17. Не получив удовлетворительных результатов по шахматам, решила попробовать игру в русские шашки. С 1993 года для своих первоклашек начала проводить кружок «Шашки» в неделю один раз. А затем последующие годы учащиеся сами увлеклись игрой. Занятия стала проводить ежедневно по 20-30 минут и играли сами во время перемены. Повысилась заинтересованность детей к занятиям. Стали усидчивыми и внимательными на уроках, повысились навыки по вычислению, быстро стали решать не только задачи и примеры, но и задачи на развитие логических мышлений. Ученики, решая задачи, не только отвечают на вопрос, поставленной в задаче, но и подходят к ней как к проблеме, которую надо рассмотреть со всех сторон: нет ли в задаче противоречивых данных и данных не соответствующих жизни, соответствует ли полученный ответ действительности, нельзя ли решить эту задачу по – другому. А сам процесс решения задачи приносит ученику радость преодоления трудностей, осознанию своих умственных возможностей.

 Шашки научить играть несложно, но мастерски играть – это другой вопрос. Это во многом зависит от них самих. Но главной моей целью было и есть: научить моих учащихся думать, размышлять, делать выводы.

Сивцева Л.Т. учитель индивидуального обучения

Хатын – Арынской СОШ им. И.Е.Винокурова

Республика Саха (Якутия)