**Валишин Эльвир Фагимович**

**Учитель географии МБОУ СОШ д.Курманаево**

**«Формирование компетентной личности школьника на уроках географии»**

С внедрением новых стандартов повышается значимость активности человека во всех сферах деятельности. В этих условиях необходимо создание инновационной системы образования. Одной из технологий способной решить эту задачу, является технология развития критического мышления (РКМ).

ФГОС второго поколения, и технология РКМ предполагают равноправные взаимодействия субъектов обучения, диалогические отношения между ними, возможность высказывать свои суждения, рассчитывая быть услышанным, выслушивать, понимать и принимать другие мнения, выстраивать систему аргументов в защиту своей позиции, сопоставлять разные позиции.

Самое ценное, что технология РКМ развивает умение давать оценку, прогноз любой ситуации, решать проблемы.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Причина этого в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего критического. Использование технологии РКМ позволяет развивать мышление детей. [1]

**В основе технологии РКМ лежит базовая модель, состоящая из 3 фаз:**

**1.** Первая фаза – вызов;

**2.** Вторая фаза – осмысление;

3. Третья фаза – рефлексия.

Базовая модель «Вызов – Осмысление – Рефлексия» задает не только определенную логику построения урока, но и последовательность, и способы сочетания конкретных методических приемов.

**1 этап - «Вызов».** Его присутствие на каждом уроке обязательно. Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

Данная стадия позволяет: - актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме или проблеме; - побудить ученика к активной работе на уроке и дома. Используемые приемы технологии: «Парадокс», «Что такое? Кто такой?», «Корзина идей, понятий, имен», «Кластер».

**2 этап - «Осмысление»**. На данной стадии ученик под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать). Данная стадия позволяет ученику: получить новую информацию; осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями. Используемые приемы на стадии «Осмысления»: «INSERT», «Сводная таблица», «Зигзаг», «Фишбоун», «Перепутанные цепочки».

**3 этап - «Рефлексия»** (размышление). Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме. Данная стадия позволяет учащемуся: - целостно осмыслить, обобщить полученную информацию; - присвоить новое знание; - сформировать у каждого из учащихся собственное отношение к изучаемому. Используемые приемы на стадии «Рефлексия»: «Мини-сочинения», «Синквейн», «Чтение со стопами», «Моё мнение».

В ходе работы в рамках этой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим. Это хорошо доказывает результаты мониторинга: "Мониторинг умений, формирующих коммуникативные, информационные, учебно-познавательные компетенции у обучающихся". [2]

Сочетание разнообразных приемов технологии РКМ, помогает вырабатывать компетенцию у учащихся в виде сформированных навыков публичных выступлений, умений формировать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужому мнению, подбирать и обрабатывать информацию. Ученикам старших классов не составляет труда написать реферат, участвовать в работе над проектом, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. [4]

И как следствие формирования ключевых компетентностей у учащихся повышается интерес к процессу обучения, а значит качество знаний.

В процессе учебной деятельности по технологии критического мышления, все приемы работы с информацией постепенно "переходят в руки" самому обучающемуся: он начинает все активнее использовать их в самостоятельной работе: начинает реально обучать себя сам. Данная технология обеспечивает самостоятельность, активность учеников в их совместной работе в учебном процессе; развивает РКМ, помогает в освоении культуры работы с текстом. [3]

**Библиографический список:**

1. Заир-Бек, С. И., Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке [Текст]/ С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. - М.: Просвещение. – 2009.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003
3. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия: «Оценка качества образования» / Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 96 с.
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление: [Из опыта работы гимназии N 177 Санкт-Петербурга в рамках междунар. проекта] / И.В. Муштавинская // Методист. – 2002. – № 2. – C. 30–35.