**Цифровые технологии в работе учителя**

*Ханько Светлана Антоновна,*

*учитель начальных классов*

 *квалификационной категории учитель-методист*

*ГУО «Василишковская средняя школа»*

*(Гродненская область)*

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) стали неотъемлемыми инструментами в сфере образования, меняя способы взаимодействия учителей с учениками и предоставления контента. Интеграция ИКТ в преподавательскую деятельность произвела революцию в традиционных методах обучения, открыв новые возможности для интерактивного обучения, сотрудничества и персонализированного образования.

Одним из существенных преимуществ использования ИКТ в обучении является возможность повысить вовлеченность и участие учащихся. Интерактивные доски, образовательные приложения, онлайн-платформы и мультимедийные ресурсы предоставляют динамичные способы представления информации и удовлетворяют разнообразные стили обучения. Эти технологии делают обучение более интерактивным и приятным для учащихся, способствуя более глубокому пониманию концепций с помощью наглядных пособий, моделирования и обратной связи в реальном времени.

Кроме того, ИКТ позволяют учителям индивидуализировать обучение, адаптируя уроки к конкретным потребностям каждого учащегося. Программное обеспечение адаптивного обучения может оценить сильные и слабые стороны учащегося, чтобы создать персонализированные планы обучения или предоставить дополнительную поддержку в областях, требующих улучшения. Этот уровень настройки помогает оптимизировать результаты обучения за счет эффективного решения индивидуальных задач.

Сотрудничество – еще один ключевой аспект, которому способствуют ИКТ в педагогической деятельности. Инструменты онлайн-коммуникации, такие как платформы видеоконференций, позволяют преподавателям связываться с экспертами со всего мира или проводить виртуальные занятия в классе за пределами физических границ. Обучающиеся могут удаленно сотрудничать над проектами, используя общие документы, или участвовать в обсуждениях на онлайн-форумах, развивая навыки командной работы, необходимые для успеха в эпоху цифровых технологий.

Более того, ИКТ предлагают различные возможности для профессионального развития самих педагогов. Онлайн-курсы, вебинары, виртуальные конференции и образовательные блоги позволяют учителям быть в курсе передового опыта в педагогике, стратегиях интеграции технологий и методологиях по конкретным предметам. Непрерывное обучение с помощью этих цифровых ресурсов позволяет учителям совершенствовать свои навыки и оставаться в курсе развивающихся тенденций в образовании.

Несмотря на то, что преимущества от внедрения ИКТ в преподавательскую деятельность многочисленны, эффективное внедрение требует тщательного планирования, достаточного обучения и постоянной поддержки. Учителям необходимо достаточно времени и ресурсов, чтобы понять, как плавно интегрировать технологии в свои уроки и осмысленно включать их в целях содействия активному обучению, а не пассивному потреблению информации. Использование ИКТ предполагает стратегический выбор инструментов, основанных на целях обучения и потребностях учащихся, а также мониторинг прогресса и корректировку стратегий как необходимую часть учебного процесса.

В целом, использование информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности открывает возможности для инноваций, сотрудничества и персонализации, которые могут значительно улучшить образовательный опыт для студентов, одновременно давая учителям возможность преуспеть в цифровую эпоху.

В процессе работы над пособиями по многомерному чтению было использовано огромное количество приложений и инструментов для того, чтобы облегчить и разнообразить работу учителя, увлечь учащихся разнообразным контентом: видео, игры, тесты, флеш-карты, викторины, презентации- доступ к которым был через QR-коды.

Интернет-сервисы стали неотъемлемой составляющей. Под определение «Web 2.0» попадают следующие ресурсы: социальные сети, вики-справочники, блоги, банки с фотографиями, фото- и видеосервисы, социальные аудиосервисы (подкастинг), средства для хранения закладок, сервисы для создания и хранения презентаций, системы облачного хранения, социальные геосервисы, сервисы для создания квестов, дидактических игр и тестов.

***Популярные сервисы Web 2.0***

* Ресурсы с бесплатными фотографиями: [Pixabay.com](https://pixabay.com/), [Freedigitalphotos.net](http://www.freedigitalphotos.net/), [Cn.freeimages.com](https://ru.freeimages.com/), [Imcreator.com/free](http://imcreator.com/free), [Stockvault.net](https://www.stockvault.net/), [Rgbstock.com](http://www.rgbstock.com/), [Gratisography.com](https://gratisography.com/), [Freemediagoo.com](https://www.freemediagoo.com/).
* Фотосервисы для создания альбомов: [Photos.google.com](https://photos.google.com/), [Flickr.com](https://www.flickr.com/), [Kalyamalya.ru](http://kalyamalya.ru/).
* Видеохостинги: [Youtube.com](https://www.youtube.com/), [Rutube.ru](https://rutube.ru/), [Vimeo.com](https://vimeo.com/).
* Площадки для создания инфографик: [Easel.ly](https://www.easel.ly/), [Piktochart](https://piktochart.com/), [Visual.ly](https://visual.ly/).
* Сервисы для создания хроник: [Timetoast.com](https://www.timetoast.com/), [Myhistro.com](http://www.myhistro.com/), [Tiki-toki.com](https://www.tiki-toki.com/), [Timeglider.com](http://timeglider.com/), [Time.graphics/ru](https://time.graphics/ru/), [Timeline JS](https://timeline.knightlab.com/). (Хроника — современный способ рассказать историю, объединив на одной странице аудио-, видео- и фотоматериалы.)
* Сервисы для создания и хранения презентаций: [Prezi.com](https://prezi.com/), [Slideboom.com](https://www.slideboom.com/).
* Сервисы для создания и/или хранения документов: [Google Документы](https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/), [Google Таблицы](https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/), [Google Презентации](https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/), [Google Формы](https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/), [Google Рисунки](https://chrome.google.com/webstore/detail/google-drawings/mkaakpdehdafacodkgkpghoibnmamcme?hl=ru), [Google Мои карты](https://www.google.com/intl/ru_RU/maps/about/mymaps/).
* Сервисы для создания дидактических игр: [Jigsawplanet.com](http://jigsawplanet.com/) (пазлы), [Flash-gear.com/npuz](http://flash-gear.com/npuz/) (пазлы), [Learningapps.org](https://learningapps.org/), [Puzzlecup.com](http://puzzlecup.com/crossword-ru/) (кроссворды), [Flashcardmachine.com](https://www.flashcardmachine.com/) (карточки).
* «Чемоданчики» с полезными ссылками:



Важность цифровых навыков для учителей при создании электронных образовательных ресурсов несомненна.

С ростом интеграции технологий в образование учителя должны обладать сильными цифровыми компетенциями, чтобы эффективно создавать электронные образовательные ресурсы с использованием цифровых инструментов. В этом исследуется значение цифровых навыков для преподавателей и то, как они могут использовать эти навыки для разработки увлекательных и интерактивных учебных материалов.

*1.****Адаптация к цифровой эпохе***

Быстрое развитие технологий произвело революцию в способах доступа к информации и ее совместного использования. В современную цифровую эпоху одних только традиционных методов обучения может быть недостаточно для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся. Приобретая цифровые компетенции, учителя могут перемещаться по различным онлайн-платформам, приложениям и программным инструментам для улучшения своей практики преподавания.

*2.****Повышение эффективности преподавания***

Цифровые навыки позволяют учителям создавать динамичные электронные образовательные ресурсы, адаптированные к различным стилям обучения и предпочтениям. Интерактивные презентации, мультимедийный контент, моделирование и виртуальные лаборатории могут превратить обыденные уроки в увлекательные занятия, которые привлекают внимание учащихся и способствуют лучшему пониманию сложных концепций.

*3.****Содействие сотрудничеству и общению***

Создание электронных образовательных ресурсов позволяет учителям способствовать сотрудничеству между учениками за счет включения таких функций, как дискуссионные форумы, групповые проекты, механизмы обратной связи в реальном времени и возможности взаимодействия. Эти элементы сотрудничества способствуют активному участию и обмену знаниями между учащимися как внутри, так и за пределами класса.

*4.****Персонализация опыта обучения***

Одним из ключевых преимуществ использования цифровых инструментов при создании ресурсов является возможность персонализировать процесс обучения для отдельных студентов или групп с различными академическими способностями или интересами. Технологии адаптивного обучения позволяют учителям адаптировать доставку контента на основе данных об успеваемости учащихся, гарантируя, что каждый учащийся получает целевую поддержку, соответствующую его конкретным потребностям.

*5.****Содействие непрерывному профессиональному развитию***

Оттачивая свои цифровые компетенции посредством постоянных обучающих семинаров или программ профессионального развития, ориентированных на интеграцию технологий в образование, учителя могут быть в курсе новых тенденций в методологиях электронного обучения и принципах разработки учебных материалов. Этот цикл непрерывного совершенствования повышает эффективность их преподавания, одновременно информируя их об инновационных способах создания привлекательных электронных ресурсов для повышения квалификации учащихся.

Освоение цифровых навыков имеет первостепенное значение для преподавателей, стремящихся использовать весь потенциал технологий для создания высококачественных электронных образовательных ресурсов. Эффективно используя эти компетенции, учителя могут обогатить педагогическую практику, способствовать вовлечению и сотрудничеству учащихся, персонализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, одновременно способствуя собственному непрерывному профессиональному росту в быстро развивающейся образовательной среде.