МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 НОРИЛЬЧОНОК»

(МАДОУ «ДС №5 «НОРИЛЬЧОНОК»)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель заведующего по УВ и МР  «Детский сад № 5 «Норильчонок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А.Величко  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года | Утверждаю:  Заведующий МАДОУ  «Детский сад № 5 «Норильчонок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Черепанова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года |

**ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА**

**«ЛОГОМИР В «МОРОШКЕ»**

**на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели: Лоскутова Марина Николаевна

Надежда Владимировна Тупицына

**Родительский клуб:** **«Логомир в «Морошке»**

**Актуальность:**

Нарушение речи — достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. По данным мировой статистики число речевых расстройств у детей неуклонно растет, в связи с чем актуальность проблемы их выявления и коррекции становится неоспоримой. Поэтому для создания благотворной почвы для развития правильной, грамотной красивой речи детей возникла необходимость организовать родительский Клуб «Логомир в «Морошке».

**Цель:**

Повышение эффективности взаимодействия педагогов и семьи в вопросах коррекции речи детей старшего дошкольного возраста в группе с ТНР «Морошка».

**Задачи**:

1. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции родителей в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Оказывать консультативно-методическую помощь родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации коррекционных занятий дома.
3. Побуждать родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребёнка в семье.
4. Формировать у родителей установки на сотрудничество с педагогами детского сада, как обязательного условия достижения качественных результатов в данном направлении.

**Прогнозируемый результат:**

В результате реализации программы: повысится педагогическая компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка; родители станут активными участниками коррекционно-развивающего процесса по устранению речевых недостатков детей; установятся теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

**План родительского клуба:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| **Октябрь** | «Путешествие в «Логомир» | Повышать уровень компетентности родителей в вопросах развития связной речи детей, знакомство родителей с методами и приёмами формирования и совершенствования навыков связной речи у детей дошкольного возраста. | Мастер-класс |
| **Ноябрь** | «Свет мой, зеркальце…» | Показать значение артикуляционной гимнастики в развитии моторики артикуляционного аппарата и сформировать представление о правильном выполнении артикуляционных упражнений. | Семинар-практикум |
| **Декабрь** | «В царстве А.С.Пушкина» | Создать условия для развития познавательных интересов, коммуникативных умений посредством чтения сказок А.С.Пушкина. | Чтение, обсуждение и просмотр сказок А.С.Пушкина |
| **Январь** | «Музыкальная логоритмика» | Формировать у родителей практические умения и навыки по логоритмике, значимые для формирования речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. | День открытых дверей |
| **Февраль** | «Час поэзии» | Привлечь родителей (Бабушек и дедушек) к участию в конкурсе чтецов вместе со своими детьми. | Конкурс чтецов |
| **Март** | «Умелые руки» | Повышать уровень компетентности родителей в вопросах развития связной речи детей методом кинезиологии. | Круглый стол |
| **Апрель** | «Красивую речь - приятно слушать»ы | Привлечь родителей к процессу подготовки спектакля: изготовление атрибутов и декораций, разучивание текстов. | Совместный досуг взрослых и детей |