**Технологическая карта урока географии в 6 классе по теме «Гидросфера»**

Предмет: география  
 Класс:  6  
Учебник: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский; Физическая география.  
Тема урока: Обобщение темы «Гидросфера»: Её величество Гидросфера  
Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.  
Вид урока: комбинированный.  
Метод обучения: диалогический, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый.  
Методы познания: анализ, сравнение, моделирование, картографический, логический.  
Программно-технические средства на уроке: физическая карта мира, ноутбук, мультимедийный проектор, колбы с разноцветной жидкостью, письменные принадлежности, банки с водой, соль.

Цель урока: углубление и закрепление знаний о Мировом океане как непрерывном водном пространстве.  
Задачи урока:  
*Образовательные:* создать условия для углубления и закрепления  знаний о Мировом океане, его составных частях.   
*Развивающие:* способствовать развитию у учащихся  
общеучебных умений – работа с картами;  
специальных умений – анализ карт атласа (физическая карта мира, контурная карта);   
интеллектуальных умений - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.  
*Воспитательные:*  воспитывать на  уроке  чувства доброжелательности друг к другу, положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля и дисциплины.

Формируемые результаты:   
*Предметные:*   
\* умение использовать  географическую карту как источник информации  о мировом океане и его составных частях;  
\* развитие основных навыков и умений использования  физических карт для сбора информации  и ответов на вопросы;  *\** отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

*Личностные:*\* формирование ответственного отношения к учению;  
\* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  
\* осознание ценности географических знаний о Мировом океане, как одного из важнейших компонентой географической оболочки.

*Метапредметные*:   
\* умение  определять понятия по теме «Мировой океан и его части»;   
\* использовать  приёмы обобщения;  
\* устанавливать аналогии;   
*Познавательные УУД:*\* формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;   
\* освоить информационно - технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).

*Коммуникативные УУД:  
\** формировать умение договариваться,  находить общее решение;  
\* умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;   
\* развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу;  
\* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

*Регулятивные УУД:*   
\* формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи цели на уроке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I этап.  Организационный момент.** Мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. Готовность к уроку. | 3 мин. | Здравствуйте ребята, садитесь удобнее! Я очень рада нашей встрече! Сегодня за окном пасмурно (солнечно), но в классе для вас светит солнце, оно не обычное, вместо лучей у него ладошки. Оно намекает на наше сотрудничество и взаимопонимание.  С каким настроение вы пришли сегодня на урок?  Покажите смайлы. (учитель тоже показывает)  Я рада, что вы пришли на урок с хорошим настроением. Я желаю вам плодотворной работы. Успехов вам и удач! Будет трудно, я помогу.  Начинаем работу. | Приветствуют учителя, друг друга, гостей.  Настраиваются на урок. Проверяют готовность к уроку. | Коммуникативные УУД: создание благоприятного для обучения микроклимата.  Воспитательный момент. |
| **II этап. Целеполагание.** | 5 мин. | *Проблемный вопрос, выход на тему урока.*  Стук в дверь. Передают загадочное письмо. Учитель читает письмо. Просит определить тему урока, задачи.  Слайд№2  22 марта - День водных ресурсов  2005-2015 г.г.- проходило Международное десятилетие действий «Вода для жизни» | Отвечают на вопросы. Выдвигают собственные гипотезы, обосновывают их. Учащиеся пытаются сформулировать цели и задачи урока. | ЛичностныеУУД: осознание ценности географических знаний о Мировом океане, как одного из важнейших компонентов географической оболочки.  Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов  Регулятивные УУД: определение степени успешности выполнения работы  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; формулирование и аргументация своего мнения и позиции; публично защищать свою позицию. |
| **III этап. Актуализация знаний.** | 2 мин. | *Стимулирует активное участие учащихся к углублению и закреплению материала. Подводит учащихся к решению проблемы.*  *Организует деятельность по применению знаний, предлагает задания.*  Слайд№3  Что такое «Гидросфера»?  Почему представлены 3 такие разные фотографии?  Перечислите составные части гидросферы.  Слайд№4  Я вам предлагаю заполнить схему «Состав гидросферы»  Слайд№5  Проверьте свои схемы.  Можете её дополнить?  С каждой частью гидросферы мы ещё встретимся на нашем уроке. И думаю, вы узнаете ещё кое-что об этой удивительной оболочке. | Вода находится в 3 состояниях: жидком, твёрдом, газообразном  Заполняют схему.  Проверяют, исправляют  Предлагают дополнения к схеме |  |
| **IV этап. Повторение, углубление, обобщение и закрепление знаний.** | 20 мин. | Слайд №6  Распределите названия по группам.  Слайд №7  Проверьте.  Дайте определение каждому понятию.  Слайд №8  Игра «Ассоциации»  Физминутка «Дождик»  Слайд №9-18  Презентация «Водные чудеса планеты»  Слайд №19  Радужная река в Колумбии: рассказ учителя.  Как вы думаете, почему вода имеет разные цвета?  Учитель показывает 4 колбы разного цвета (белая, жёлтая, чёрная, красная) - Что бы это значило?  Почему морям дали такое название?  Хотите узнать?  Какие ещё моря вы знаете? Давайте проверим. Работаем в контурной карте: обозначьте 5 морей на к/к  Слайд№20  «Морские волшебники»  Наш волшебник покажет вам фокус. Вам нужно его разгадать.  Слайд №21  Выполните тесты  Слайд №22  Обменяйтесь тестами и проверьте своего соседа.  Слайд №23  Поставьте оценку.  Итак, ребята, вы выполнили первую задачу урока, повторили и обобщили знания по теме «Гидросфера», показали хорошие знания. Но не забудьте, что мы обещали наградить Гидросферу не только своими знаниями, но и медалями. За что вы будете давать медали, решать вам. Но сначала вспомните, какая удивительная и красивая гидросфера и послушайте сказку, которую сам сочинил Лешин Игорь.  Создайте небольшие группы и решите, за что дадите медаль Гидросфере. | Выполняют работу по вариантам.  Проверяют правильность выполнения работы.  Проводят самооценку.  Дают определения понятиям (фронтальная работа)  Выполняют задания в парах. Поясняют свои ответы.  2 уч-ся представляют презентацию, комментируют слайды, показывают на карте географические названия.  Остальные слушают.  Высказывают  предположения.  Высказывают  предположения.  Индивидуальные сообщения учащихся «Почему море назвали…?»  Выполняют работу в к/к  1 уч-ся показывает «фокус» превращения пресной воды в океаническую, затем в воду Красного моря.  Уч-ся предполагают, как это сделать (добавить соль)  Выполняют тесты.  Взаимопроверка.  Оценивают.  Слушают сказку.  Работают в мини-группах, обсуждают, подписывают медали. Сообщают о своём решении. | Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью определять из предложенного содержания составные части; формулирование и аргументация своего мнения и позиции.  Регулятивные УУД:  умение провести анализ методом отбора правильных ответов; определять степень успешности выполнения работы.  Личностные УУД: анализ объектов с целью определения составных частей МО; определение основной информации и проведение синтеза (восстановление целого из частей).  Предметные результаты: актуализация и систематизация знаний о Мировом океане в целом и его частях в частности, повторение и закрепление знаний о круговороте воды в природе как о непрерывном процессе. |
| **V этап. Рефлексия (оценочная).**  **Итог урока.**  **Домашнее задание.** | 5 мин. | *Рефлексия.*  Давайте подведём итог урока.  Посмотрите на лист самооценки. Поставьте себе общую оценку за урок.  Я ставлю сегодня оценки за работу следующим ребятам …  Слайд№24  Незаконченные предложения.  *Слайд №25*  *Домашнее задание*  с инструктажем  по его выполнению.    Ребята, сегодня мне с вами было приятно работать.  Если у вас такие же ощущения, то поднимите жёлтые смайлики.  Если вы недовольны своей работой – красные.  Спасибо. Ну, если кто-то немного огорчен, думаю, что география это такая интересная наука, что вы обязательно придете к своим победам.  Всего вам доброго! Урок окончен. | Учащиеся соотносят информацию, полученную на уроке, и имеющиеся знания, идёт выработка собственной позиции, оценка процесса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес; самоопределение, самосознание. |

**Приложение к уроку**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**

**Состав гидросферы**

**Распредели названия по группам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Средиземное, болото, родник, море, подземные воды, залив, цунами, водохранилище, Енисей, айсберг | |
| **Мировой океан** | **Воды суши** |
|  |  |

**Оценка:**

**Игра «Ассоциация» (работа в парах)**

1. Испарение, облака, осадки, река, море -?
2. Землетрясение, волна, скорость, опасность, разрушения - ?
3. Ветер, вода, бутылка, письмо - ?
4. Вода, солёность, доля вещества - ?
5. Океан, корабль, лёд, ледяная гора, опасность - ?

**Оценка:**

**Выполни тест:**

1. Чрезмерно увлажненный участок земной поверхности с влаголюбивой растительностью, в результате отмирания которой образуется торф:

А) болото; Б) озеро; В) река

2. Часть океана, с отличными от него свойствами воды, течениями, организмами, живущими в нем:

А) река; Б) море; В) озеро.

3. Водная оболочка Земли, которую образуют Мировой океан, воды суши, вода в атмосфере:

А) литосфера; Б) биосфера В) гидросфера.

4. Громадные волны, вызванные подводными землетрясениями:

А) цунами; Б) приливы; В) отливы.

5. Место, где река берёт своё начало:

А) устье; Б) исток; В) бассейн

6. Природное углубление, заполненное водой:

А) озеро; Б) река; В) болото.

7. Скопление льда на суше в результате накопления и уплотнения снега:

А) вулкан; Б) ледник; В) айсберг.

8. Солёность воды наибольшая в море:

А) Мёртвом; Б) Красном; В) Балтийском.

9. Азовское море является:

А) внешним Б) внутренним; В) морем-озером.

10. Лучшими для питья являются воды:

А) речные; Б) озерные; В) межпластовые.

11. Явление, когда река не может «поместиться» в своих берегах и затапливает пойму, называется:

А) межень; Б) водораздел; В) половодье.

12. Воды, которые находятся под землей: в порах, трещинах и пустотах земной коры называются:

А) подземными; Б) минеральными; В) термальными.

**Оценка:**

**Сказка о Гидросфере**

Случилось это в XXI веке. Человек настолько плохо стал относиться к воде, что Царица воды Гидросфера решила наказать людей и все водные ресурсы Земли перенесла на другую планету. И тут такое началось! Все водоёмы оказались пустынны и безжизненны. Повсюду виднелись останки погибших водных существ. Зелёные массивы, которые когда-то радовали людей своими плодами и ягодами, постепенно превращались в безжизненный сухостой. Животных становилось всё меньше и меньше: кто-то умирал от жажды, кто-то от голода. Красивая зелёно-голубая планета превратилась в царство отходов. В пустые русла рек стекали ручейки химических отходов, а вместо зелёных полян красовались горы пластиковых изделий. Над человечеством нависла большая опасность. Поняли люди, что без Гидросферы их жизнь скоро прекратится, и решили исправиться. Стали очищать природу, утилизировать мусор, строить очистные сооружения в надежде, что вода вернётся. Увидела Царица Гидросфера, что человек способен исправиться и сжалилась над ним. Семь дней и ночей шли проливные дожди, пока водоёмы не наполнились живительной влагой. Земля приобрела прежний облик.

С этих пор человек стал бережно относиться к воде и уважать Царицу Гидросферу.

*Загадочное письмо*

Здравствуйте, ребята!

Меня зовут… Впрочем, я слишком известная дама, чтобы представляться самой. Моё имя вы назовёте сами.

Я — величайшее в мире богатство, но и самое непрочное. Я - чистая в недрах земли. Но можно умереть подле источника, если в нем есть примесь магния. Можно умереть в двух шагах от солончакового озера. Можно умереть, хоть и есть два литра росы, если в нее попали какие-то соли. Я не терплю примесей, не выношу ничего чужеродного, я — божество, которое так легко спугнуть… Во мне много загадок, которые ждут вас.

Сегодня я буду проверять ваши знания и уверена, что они станут для меня наградой.   
Надеюсь, вы догадались, как меня зовут.

Желаю успеха!

Ваша … .

Что за дама?

Почему так решили?

Что она от вас хочет? – чтобы показали хорошие знания по теме

Я предлагаю вам в конце урока наградить Гидросферу настоящими медалями за … За что, вы скажете сами.

**Водные чудеса планеты (демонстрация презентации)**

1.в западной части Тихого океана, в 480 км к западу от США есть глубоководные горячие источники – “ черные курильщики”, температуры вод составляет 404 градуса по Цельсию. Эта вода не превращается в пар, т. к. источник находится на большой глубине в условиях высокого давления.

2.К водным чудесам относятся Галапагосские острова, где обитают самые большие на Земле черепахи.

3.Самые протяженные коралловые острова – Большой Барьерный риф к северо – востоку от Австралии. Это чудесный подводный мир со своими обитателями.

4.Красное море – одно из самых теплых (до + 32 градусов) и соленых ( до 42 промилле) морей в мире.

5.Озеро Байкал самое глубокое озеро нашей планеты. Его называют «Жемчужиной Сибири». имеет самую чистую и прозрачную воду на Земле.

6.в Оренбургской области тоже есть водные объекты, которые можно причислить к водным чудесам.

**Соленое озеро Развал в Соль-Илецке**

Вода в озере Соль-Илецка представляет собой соляной раствор, содержащий более 200 граммов соли на литр воды. Вода в **озере** похожа на воду в Мертвом море. **Озеро Развал** не замерзает даже в самые сильные морозы, а начиная с глубины 2–3 метра и до дна имеет круглый год отрицательные температуры.

7.Кроме озера Развал в районе Илецкого соляного купола существуют еще шесть озер . одно из них них **Тёплое соляное озеро Тузлучное**. На месте **Тузлучного озера** еще сто лет тому назад существовало пресное озеро, с зарослями камышей и водяными лилиями. Осолонение этого соль-илецкого озера произошло в результате сброса соляных вод, откачиваемых из **озера Развал** во время открытых работ по добыче соли. Торфяной слой на дне озера, под влиянием соляных вод и биохимических процессов, превратился в толщу лечебных грязей

8.В Ефимовке тоже есть водные объекты, которые можно причислить к водным чудесам. Это наша река Бузулук. Каждая встреча с нашей рекой для меня чудо.

Список водных чудес можно продолжать и продолжать, нужно только внимательней быть к природе.