

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Героя Советского Союза Ивана Михайловича Макаренкова»
с.Ольговка Добринского муниципального района Липецкой области

Тема методической разработки
Психопросветительский тренинг: «Угол зрения: поощрение и порицание».

Белобородова Марина Владимировна,
педагог-психолог

2025 год

**Психопросветительский тренинг:
«Угол зрения: поощрение и порицание».**

1. Пояснительная записка

- 1.1. Тематическое направление: популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей.
- 1.2. Тема (название) воспитательного мероприятия: «Угол зрения: поощрение и порицание».
- 1.3. Актуальность и обоснование выбора темы: гармонизация детско-родительских отношений и профилактика семейного неблагополучия. Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что, если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.
Компетентный родитель хорошо знает признаки принятия ребенка:
 1. Он способен относительно спокойно говорить о проблемах ребенка.
 2. Способен сохранять равновесие между проявлением любви к ребенку и поощрением его самостоятельности.
 3. Он способен в сотрудничестве со специалистами составлять краткосрочные и долгосрочные планы.
 4. У него есть личные интересы, не связанные с ребенком.
 5. Он способен что-то запрещать ребенку и при необходимости наказывать его, не испытывая чувство вины.
 6. Он не проявляет по отношению к ребенку ни гиперопеки, ни чрезмерной и ненужной строгости.
- 1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.

Программа рассчитана на 9 занятий. Я считаю, что данная тема и содержание воспитательного мероприятия затрагивают социально значимые проблемы, актуальные в настоящий момент для российского общества, так как вопросы семейного воспитания подрастающего поколения в наше время встают очень остро.

- 1.5. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса).
На занятиях присутствуют родители детей младшего школьного возраста.
- 1.6. Цель: повышение психологической компетентности родителей.
- 1.7. Задачи: формирование умения использовать похвалу и порицание в воспитании; актуализация конкретной трудной ситуации.
- 1.8. Планируемые результаты: формирование родительской компетентности в общении, формирование умения использовать похвалу и порицание в воспитании.
- 1.9. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.
Психопросветительский тренинг. Отличительной особенностью тренинга является то, что в нем моделируется ситуация, которая тут же разыгрывается участниками, а затем обсуждается. Благодаря такому подходу теоретическая информация прорабатывается в условиях реального времени, в результате участник кроме знаний получает реальный опыт. Родительский тренинг – одна из активных форм работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В тренинге родителям дается возможность на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.
- 1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов.

Всё занятие родители находятся в позиции стоя. Эта техника используется для того, чтобы вывести участников из зоны комфорта. Двигаясь, родители как бы шагают к достижению своей цели. Родителям нужно разобрать

распространённый случай из жизни с разных трёх позиций. С позиции «Хвалю», «Наказываю» и с позиции «Не хвалю и не наказываю». Это задание помогает участникам осознать важность того или иного навыка, понять, какие факторы приводят к успеху или неудаче в воспитании детей, т.е. посмотреть на одну ситуацию с разных сторон. После заслушивания всех выступлений обсуждаются немаловажные вопросы, касающиеся чувств ребёнка и родителя, с той или другой точки зрения. Здесь используется техника «Облако тегов», или техника трёх вопросов: чувства, мысли, действия». В конце задания все участники выбирают комфортную для себя позицию в воспитании ребёнка.

В последнем упражнении основной части участники показывают, что угол зрения может быть больше, чем три.

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. Тренинг проводится педагогом – психологом совместно с классным руководителем, либо педагогом-психологом, являющимся классным руководителем.

1.12. Материально-технические, информационные ресурсы.

Помещение должно быть достаточно просторным для того, чтобы разместить ожидаемое число участников занятий, необходимы средства презентации информации и средства проекции изображений.

2. Основная часть

- Здравствуйте, уважаемые родители, мы продолжаем наши встречи с вами в психологической гостиной на тему: «Воспитываем вместе». У нас с вами очередное занятие и посвящено оно поощрению и порицанию детей.

Уважаемые мамы и папы, посмотрите на этот рисунок, что вы видите? (Родителям предлагается рисунок с двойным изображением).

(Ответы родителей).

Кто-то из вас увидел цветы, кто-то увидел девушку, а кто-то и то и другое.

Почему, как вы думаете, такое произошло, может быть, из-за того, что мы смотрим под разным углом зрения? Сегодня мы с вами будем говорить под разными углами зрения на тему поощрения и порицания.

Похвала и порицание – наиболее часто встречающиеся средства воспитательных воздействий взрослых. Одни считают, что надо как можно чаще использовать поощрения, наказывать же лишь изредка. Некоторые думают, что следует только поощрять, а наказывать не надо совсем. А есть и те, кто убеждён, что истинное воспитание – это воспитание вообще без поощрений и наказаний.

Посмотрите, перед вами треугольник. Его разного цвета углы обозначают разные позиции. Зелёный угол - “согласен”, красный - “не согласен”, жёлтый - “сомневаюсь”. Сейчас я зачитаю предложения, а вы займите место рядом с той позицией, которая соответствует вашему мнению.

Утверждения:

- Если к детям относиться слишком мягко, они станут чёрствыми
- Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас
- Воспитывать в любви и баловать – одно и то же.
- Успешное воспитание — это беспрекословное подчинение, «боится, значит уважает».
- Воспитывать должен отец в строгости, а мать любить и баловать».
- Без наказания воспитывается вседозволенность.
- «Кнут и пряник» - лучшее средство воспитания.

Как видите, на воспитание можно посмотреть по-разному. Каждый из вас имеет собственный взгляд. Мы можем поощрять, наказывать, а можем ни делать, ни того, ни другого.

Рассмотрим одну ситуацию, о которой вы говорили на прошлой встрече.

Сегодня у вас будет возможность побыть в разных ролях, возможно, не свойственных вам. Я предлагаю каждому из вас занять определённую позицию, выбрав соответствующую карточку.

Кнут - позиция «наказываю».

Пряник - «хваляю»

Перечёркнутый кнут и пряник – «не хваляю и не наказываю».

Послушайте ситуацию:

Ребёнок выполнил плохо задание в школе и получил двойку.

Начнём с наказания.... Итак, наказывайте...

«Не хвалю, не наказываю» Как вы будете реагировать?

Позиция «хвалю» ... хвалите.

А теперь поговорим о чувствах. Поменяйтесь позициями по часовой стрелке.

Теперь вы наказываете, вы хвалите, а вы не наказываете и не хвалите.

Какие чувства вы испытываете в данный момент? (У всех).

Поменяйтесь позициями по часовой стрелке. Теперь вы наказываете, вы хвалите, а вы не наказываете и не хвалите.

Что, по-вашему, думает ребёнок? (У всех).

В какой позиции вам было сложнее?

Только лишь три позиции существует по поводу поощрения и порицания детей или их больше? Попробуем доказать это с помощью нашего треугольника. (На полу треугольник, который может трансформироваться в шестиугольник). Сейчас эта фигура в виде треугольника, а можно ли из неё сделать более сложную фигуру? Покажите. Итак, углов зрения может быть гораздо больше. Так как к трём составляющим добавляются эмоции, особенности темперамента, характера и наши знания о воспитании.

Послушаем позицию ребёнка.

Внимание на экран. (Видеоролик «Угол» (сайт «Я – родитель»)).

А о вариантах воспитания мы с вами поговорим в следующей нашей встрече.

Дома потренируйтесь видеть в трудных ситуациях своего ребёнка что-то положительное, попробуйте найти, за что можно похвалить прежде, чем выразить своё недовольство.

Спасибо, благодарю вас за участие в тренинге!

Мы не рождаемся родителями. Родительству мы учимся, учимся на собственных детях, которые прощают нам наши оплошности, искренне верят в чистоту наших намерений, благодарно воспринимают нашу заботу. Мы можем сделать наших детей более счастливыми, для этого мы должны

помнить, что учиться быть родителями мы должны всегда, и не только ценой опыта наших детей, но и получая знания из всех доступных нам источников.

3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Работа по данной теме даёт возможность более осознанно подходить к воспитанию подрастающего поколения. Данная методическая разработка даёт возможность родителям пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно в формировании родительской компетентности, а это важно для правильного развития каждого школьника.