Выступление

«Опыт работы по подготовке к ВПР в 4 классе»

Учитель начальных классов : Афанасьева Ирина Викторовна

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Как понять, готовы ли обучающиеся вашего класса к проверке? Как лучше подготовить четвероклассника к проверочным работам?

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая согласно приказу министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», входит в 4-х классах в штатный режим.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, т.е. выпускным экзаменом в начальной школе. ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях.

ВПР -*-*это единые для всей страны задания – так больше возможности отследить уровень знаний в каждой конкретной школе и в регионе в целом. Во-вторых, это единые требования к процедуре проведения работы. В-третьих, использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

От ВПР дальнейшая судьба школьника не зависит. Все выпускники начальной школы будут зачислены в среднюю и будут продолжать учиться в том же классе, на общих основаниях.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и школе, с тем чтобы:

• выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);

• спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;

• позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;

• определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;

• определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Когда мы говорим о подготовке к сдаче ВПР, то можно выделить три составляющие готовности к ним:

* Информационная готовность
* Предметная готовность
* Психологическая готовность

Сроки, процедура проведения, структура заданий, знание правил поведения – это информационная готовность.

Предметная готовность - готовность по учебным предметам к выполнению всех видов заданий.

Психологическая готовность - это эмоциональный «настрой», состояние внутренней готовности к определённому поведению, ориентированность на целесообразные действия.

Поэтому, подготовка к ВПР – это не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе, к которому учителя 4-х классов начинают подготовку с начала учебного года.

Всероссийские проверочные работы проводятся в 4-х классах по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

  Для успешного выполнения Всероссийских проверочных работ необходима системная работа по освоению обучающимися предметных знаний и формированию универсальных учебных действий с 1 по 4 класс, когда мы начинаем учить осмысленно читать, разборчиво писать и правильно считать. Необходимо системно подготовить обучающихся и шаг за шагом. Из класса в класс. Необходимо, чтоб ребенок не испытывал стресс при выполнении работы в 4 классе.

**Как помочь обучающимся подготовиться к ВПР?**

Составляя план работы МО начальных классов в начале учебного года, мы уделяем большое внимание к подготовке и проведению в 4-х классах ВПР. Для этого на первом заседании МО выносится на обсуждение, а также выслушиваются все рекомендации**.**Используются ресурсы профессионального сообщества. Знакомимся с опытом коллег, их идеями и разработками, применяем их на практике. Обсуждаем проблемные зоны при проведении работ, а также работу по усилению мотивации детей для успешного выполнения ВПР.

Далее, каждый учитель 4-х классов составляет план подготовки по предмету. Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Регулярно проводят короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждаются основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Обсуждая с обучающимися пройденный материал, делаем акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставим перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показываем, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

Учителя используют при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. обучающиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например, на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

В 4 классе рекомендуются следующие формы подготовки:

* На уроках (при выполнении заданий, которые являются типовыми для ВПР необходимо об это напоминать, целенаправленно включать задания);
* На консультациях (Вначале года учителем разработан график консультаций. Консультации лучше всего проводить в незагруженный день.
* Домашняя подготовка (тоже очень эффективна, но при условии, что есть обратная связь между учителем и родителем)
* Внеурочная деятельность ( кружок « Хочу все знать», подготовка к ВПР)

В 4-х классах учителя используют Типовые задания по предметам издательства «Экзамен», рабочие тетради по предметам «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» издательство «Просвещение».

Данные рабочие тетради предназначены для подготовки учащихся 4 классов общеобразовательных организаций к Всероссийской проверочной работе по математике, русскому языку, окружающему миру. В тетрадь включены тренировочные задания, проверочные мини-работы (на 5—20 мин) по каждому разделу программы, обучающие проверочные работы (каждая в двух вариантах). Ко всем заданиям и проверочным работам приведены ответы. Для каждой мини-работы дана карточка самопроверки.  
Работа в тетрадях способствует обобщению знаний ученика по ведущим темам курса, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровня сложности, различными по способу представления (текст, таблица), форме ответа (выбор ответа, краткий или развёрнутый ответ).

На сайте НИКО (Национальные исследования качества образования)  **https://www.eduniko.ru**размещен «Банк заданий» — демоверсии тестов по всем трем предметам. Потренировавшись, ученик уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же ребенок привыкнет к объему работ, который довольно внушителен.

Неплохо помочь в подготовке ребенка могут и тестовые задания на сайте «Образовательные тесты» **http://testedu.ru**. Здесь можно проверить обучающегося на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее; также различные тестовые задания по всем предметам можно найти на Современном учительском портале.

Участие в метапредметных конкурсах, онлайн-олимпиадах - это реализация одной из форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, что так же помогает обучающимся в подготовке к ВПР. Обучающиеся начальной школы, также, зарегистрированы на интернет портале Учи.ру. где ученики в интерактивной форме выполняют задания. Задачи построены таким образом, чтобы ребенок сам «выводил» правило на практике, а не заучивал его. Учи.ру — это cистема адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.  Учи.ру — незаменимый помощник для учителя. Позволяет отслеживать прогресс и успехи учеников.

При желании каждый учитель может использовать то или иное задание (систему заданий) на обучающих уроках или на уроках, цель которых – оценить уровень подготовки обучающихся к выполнению аттестационной работы по тому или иному разделу программы.

На уроках систематически проводится целенаправленная работа по подготовке к ВПР. Учителя включают дополнительную работу по заданиям ВПР. Часто проводятся пробные работы, по результатам которых проводится индивидуальная работа с обучающимися, которые испытывают трудности при выполнении того или иного задания. Также проводятся дополнительные занятия, где тщательно разбираются задания из вариантов ВПР. Аналогичные задания задаются на дом. На родительских собраниях с родителями учителя консультируют и информируют родителей. Ежегодное проведение ВПР выпускников начальной школы в результате позволит психологически подготовить обучающихся к экзаменам в старших классах, в частности к ГИА и ЕГЭ, будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам. Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка. Даст возможность улучшить общую систему обучения.Структура заданий*–*должна быть очень хорошо знакома детям и родителям. Для этого на информационный стенд помещаются демоверсии. А подготовку к ВПР лучше проводить в таком же виде, не уменьшая формат. Диктанты также лучше приучать писать на бланках. Дети должны хорошо знать какие задания находятся под каким номером. Сколько баллов они получат за правильно выполненное задание, а сколько потеряют, если не справятся. Проверенные тексты заданий с выставленными баллами нужно систематически показывать родителям – так они также, как и дети начнут лучше ориентироваться в заданиях и увидят проблемные места и примерное количество баллов, которые набирает ребенок.

Работа по подготовке к ВПР в течении первого полугодия ведётся постоянно, в начале учебного года над многими вариантами учителя работали коллективно, разбирали сообща задания, анализировали, выделяли ключевые моменты. После уже дети сами, самостоятельно выполняли эти работы, а после проверки проводили тщательную работу над ошибками, анализируя каждое выполненное задание.

На данный момент, ребята чувствуют себя увереннее, и я надеюсь, что все они справятся с этой работой.

В конце выступления ещё раз хочу сказать — мы все хотим, чтобы наши результаты были не хуже, чем у других, но постарайтесь обеспечить объективность выполнения работы, чтобы результатам можно было доверять. Это очень важно, прежде всего, для родителей: они смогут получить объективное представление о знаниях своих детей. Также очень важно сразу увидеть пробелы в подготовке ребенка, понять, какие трудности он может испытывать при обучении в основной, средней школе. И помочь ему, не дожидаясь, когда к шестому-седьмому классу проблемы в учёбе ребенка вырастут как снежный ком.

Донести результаты работ до учителей 5-х классов, для дальнейшего планирования работы по подготовке к ВПР с учетом выявленных ошибок в предыдущем классе.